



GREGORIO DANIEL TRÍAS  
SEFERIAN

Doctor en Psicología

[gtrias@ucu.edu.uy](mailto:gtrias@ucu.edu.uy)  
<http://educacionquenecesita.mos.com/099124595>

SNI

Ciencias Sociales / Psicología

a

Categorización actual: Nivel I (Activo)

Fecha de publicación: 09/09/2024  
Última actualización: 27/08/2024

## Datos Generales

### INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad Católica del Uruguay/ Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Departamento de Educación / Uruguay

### DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Sector Educación Superior/Privado / Departamento de Educación

Dirección: Avda. 8 de Octubre 2738 / 11600

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: (0598) 24872717 / 6571

Correo electrónico/Sitio Web: [gtrias@ucu.edu.uy](mailto:gtrias@ucu.edu.uy) [www.ucu.edu.uy](http://www.ucu.edu.uy)

## Formación

### Formación académica

#### CONCLUIDA

#### DOCTORADO

##### Doctorado en Psicología (2009 - 2017)

Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Psicología Básica, España

Título de la disertación/tesis/defensa: Autorregulación en el aprendizaje, su desarrollo en distintos contextos socioeducativos

Tutor/es: Juan Antonio Huertas Martínez

Descripción del título obtenido: Doctorado en Psicología

Obtención del título: 2017

Sitio web de la disertación/tesis/defensa:

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/683522/trias\\_seferian\\_gregorio\\_daniel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/683522/trias_seferian_gregorio_daniel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Palabras Clave: aprendizaje motivación autorregulación enseñanza primaria matemáticas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Ciencias Cognitivas

#### MAESTRÍA

##### Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje (2005 - 2008)

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina

Título de la disertación/tesis/defensa: Enseñanza de la autorregulación del aprendizaje en Filosofía

Tutor/es: Juan Antonio Huertas Martínez

Obtención del título: 2008

Palabras Clave: autorregulación motivación comprensión de textos psicología educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación

#### ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

##### Postgrado de Especialización en Psicología Educativa (1999 - 2000)

Universidad Católica del Uruguay - Facultad de Psicología, Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: Evaluación de un programa de entrenamiento en conciencia

fonémica

Tutor/es: José Ariel Cuadro Cawen

Obtención del título: 2003

Palabras Clave: Psicolingüística Lectura conciencia fonológica dislexia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

## **GRADO**

### **Licenciatura en Psicología (1994 - 1997)**

Universidad Católica del Uruguay - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: La lectura y la conciencia fonológica:su desarrollo y relación en escolares de primero, segundo y tercero

Tutor/es: José Ariel Cuadro Cawen

Obtención del título: 1999

Palabras Clave: Lectura conciencia fonológica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

## Formación complementaria

### **CONCLUIDA**

#### **CURSOS DE CORTA DURACIÓN**

##### **Modelado de ecuaciones estructurales y Análisis factorial confirmatorio (07/2024 - 08/2024)**

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Centro Hodos , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: ecuaciones estructurales análisis de datos metodología cuantitativa

##### **Protecting Human Research Participants Online Training SBE (06/2024 - 06/2024)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / PHRP Online Training, Inc. , Estados Unidos

5 horas

Palabras Clave: Ética Investigación

##### **Curso Introductorio al SPSS (01/2004 - 01/2004)**

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

20 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Estadística

#### **PARTICIPACIÓN EN EVENTOS**

##### **Estancia de investigación (2015)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: Universidad Autónoma de Madrid, España

Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

##### **Estadística aplicada a la Investigación (2011)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: UCU - Facultad de Psicología, Uruguay

Palabras Clave: metodología estadística

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

##### **Estancia de intercambio de investigación (2010)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: UAM, España  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación

#### **Estancia de formación docente (2007)**

Tipo: Otro  
Institución organizadora: Universidad Autónoma de Madrid, España  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

#### **OTRAS INSTANCIAS**

#### **Taller Pautas para una cita en la que no te rechacen: mejorando tu oficio de autor, revisor y editor. (2019)**

Uruguay  
Palabras Clave: investigación psicología publicaciones  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

### **Idiomas**

#### **Inglés**

Entiende bien / Habla bien / Lee bien / Escribe bien

### **Áreas de actuación**

#### **CIENCIAS SOCIALES**

Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

#### **CIENCIAS SOCIALES**

Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

#### **CIENCIAS SOCIALES**

Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

#### **CIENCIAS SOCIALES**

Psicología / Psicología / Ciencias Cognitivas

### **Actuación profesional**

#### **SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BOLIVIA**

Universidad Mayor de San Andrés / Maestría en Psicología Educativa

#### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

#### **Profesor visitante (09/2023 - a la fecha)**

Docente 2 horas semanales  
Docente a cargo del curso "Psicología de la Educación: desarrollo disciplinar y rol profesional"

#### **ACTIVIDADES**

#### **DOCENCIA**

#### **Maestría en Psicología Educativa (09/2023 - a la fecha)**

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:  
Psicología de la Educación: desarrollo disciplinar y rol profesional, 40 horas, Teórico  
Diagnóstico y Evaluación Psicoeducativa, 40 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

## SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Universidad Autónoma de Madrid / Facultad de Psicología

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### Colaborador (06/2023 - a la fecha)

Investigador integrante del equipo 1 hora semanal

### ACTIVIDADES

#### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

##### **Motivación, evaluación y autorregulación V: Determinantes y efectos del clima de clase. Desarrollo de modelos de evaluación y de intervenciones educativas (06/2023 - a la fecha)**

Si se desea mejorar la motivación de los alumnos, su autorregulación y la adquisición de competencias cognitivas y socio-emocionales en la escuela, es necesario trabajar sobre los diferentes climas educativos y sociales que se generan en la interacción alumnos-docentes. Es una manera eficaz de abordar el siempre evidente papel que tienen los aspectos contextuales a la hora de explicar las relaciones de enseñanza y aprendizaje. El equipo lleva ya cuatro proyectos de investigación abordando básicamente el conocimiento de estas relaciones. En el presente proyecto queremos, por un lado, estudiar cómo son las relaciones que conforman el clima de clase cuando la enseñanza se desarrolla en entornos no presenciales. La pandemia precipitó la proliferación de estos nuevos entornos formativos que deben ser estudiados con rigor. Por otro lado, queremos trasladar los hallazgos que nuestros estudios anteriores a intervenciones educativas específicas que pretenden conseguir mejorar esos climas de clase y su efecto en el aprendizaje, la motivación y la autorregulación de los estudiantes. Pretendemos realizar esta serie de intervenciones educativas siguiendo el modelo de asesoramiento colaborativo. Vamos a trabajar principalmente en secundaria y universidad. Estructuramos el presente proyecto en cuatro grandes bloques de estudios: A. Desarrollo y validación de modelos teóricos e instrumentos de evaluación en relación al clima de clase, y de este sobre la motivación, la implicación académica, la autorregulación, la satisfacción y rendimiento de los alumnos en la enseñanza a distancia, on-line o híbrida. B. Desarrollo y validación de nuevos instrumentos de evaluación del docente y del aprendizaje de la autorregulación de los estudiantes. Queremos seguir completando esta labor, en la que llevamos más de 10 años, aportando nuevas herramientas para evaluar ciertas características del docente (bienestar y evaluación formativa) y de los estudiantes (un sistema de varias fuentes para conocer el aprendizaje de la autorregulación). C.- Analizar los efectos de distintas estrategias de intervención en el contexto académico para mejorar la motivación por aprender, la autorregulación y el aprendizaje a través de un procedimiento de asesoramiento colaborativo. Se realizarán estudios para ayudar y colaborar con los docentes para que mejoren sus estrategias de enseñanza en tres aspectos concretos: 1) en Educación Secundaria, a través de estrategias de intervención orientadas a facilitar la mejora de la comprensión de textos como base para la autorregulación durante el estudio; 2) en Educación Secundaria, a través de la evaluación de un modelo de asesoramiento colaborativo que ayude a los profesores a mejorar sus sistemas de retroalimentación y evaluación formativa; 3) en la Universidad, en la enseñanza presencial, explorando los procesos mediante los que el uso de sistemas de respuesta inmediata (Socrative, Kahoot, Mentimeter, Woodlap, etc.) influyen en la motivación, la autorregulación y el aprendizaje. D. Culminar el desarrollo de una plataforma de aplicación y corrección de las pruebas desarrolladas, y de elaboración automática de informes. Se busca potenciar la transferencia social de los resultados de la investigación y posibilitar la actualización de estos en la medida que tengamos nuevos datos procedentes de investigadores, centros docentes y profesores.

1 hora semanal

Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Básica

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister prof:1

Doctorado:1

Equipo: Huertas, J. A., Alonso Tapia, J., Bardelli, N., TRÍAS, D., Valentina Ronqui

Palabras clave: motivación autorregulación desarrollo profesional docente evaluación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

#### **SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - PERÚ**

Pontificia Universidad Católica del Perú / Instituto de docencia universitaria

#### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

##### **Profesor visitante (06/2022 - a la fecha)**

Docente 1 hora semanal

#### **ACTIVIDADES**

##### **DOCENCIA**

##### **Formación docentes universitarios (06/2022 - a la fecha)**

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Seminario de Enseñanza en Competencias Genéricas: Aprendizaje Autónomo y Adaptabilidad, 12 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

#### **SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE**

Sociedad Chilena de Desarrollo Emocional

#### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

##### **Colaborador (04/2021 - a la fecha)**

1 hora semanal

#### **SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY**

Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Departamento de Educación

#### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

##### **Funcionario/Empleado (08/2001 - a la fecha)** Trabajo relevante

Docente asociado 40 horas semanales / Dedicación total

Como profesor de alta dedicación del Departamento de Educación se desarrollan tareas de docencia directa, tutoría, gestión e investigación.

#### **ACTIVIDADES**

##### **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

##### **Motivación y autorregulación en contextos educativos (02/2007 - a la fecha)**

Cómo promover aprendizaje activo, autónomo y de calidad constituye uno de los principales desafíos de esta línea de investigación aplicada a los problemas de la realidad educativa. La motivación y autorregulación constituyen factores claves para aprender que pueden resultar relevantes pensando los cambios educativos. Estos últimos años, el foco ha estado en conocer cómo incide el contexto socio-económico y el rendimiento académico en los modos de autorregulación que desarrollan estudiantes de distintas edades y niveles del sistema educativo (Trías y Huertas, 2014). A la vez se busca promover el desarrollo de la autorregulación en distintos dominios a través de intervención educativa, actualmente en la resolución de problemas

matemáticos. Se ha avanzado en estudios de revisión sistemática al respecto y estudios experimentales. Continúa el trabajo para conocer la evolución de creencias motivacionales en adolescentes que cursan Ciclo Básico. Se están iniciando una serie de trabajos centrados en la motivación y autorregulación del docente, esperando contribuir a sus procesos de formación y enseñanza. Estos trabajos se vienen desarrollando en creciente colaboración con colegas de Argentina, Chile, Perú y España (investigadores de la Universidad Autónoma de Madrid, coordinados por el Dr. Juan Antonio Huertas y el Dr. Jesús Alonso Tapia).

Aplicada

5 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Departamento de Educación, Coordinador o Responsable

Equipo: Carbajal, M., Valentina Ronqui Leites, Eiroa, Carina, Milagros Pasó, Schiappapietra, R., Garavento, B., Sánchez, M. F.

Palabras clave: autorregulación motivación aprendizaje metacognición docentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

### **Autonomía, autorregulación e intersubjetividad. Diálogos interdisciplinarios. (02/2019 - 11/2021)**

El foco se orienta a la discusión interdisciplinaria de los marcos conceptuales, epistemológicos y antropológicos que están detrás de los conceptos de autonomía y autorregulación. A partir de ello se derivan consecuencias para la investigación, la evaluación de políticas y las prácticas educativas. Se trata de una línea con intercambio entre el Departamento de Psicología del Desarrollo y Educativa de UCU y el Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de UDELAR.

Mixta

2 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educativa, Coordinador o Responsable

Equipo: TRÍAS, D., REYES MOREL, AGUSTÍN

Palabras clave: autonomía autorregulación economía del comportamiento motivación filosofía

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Ciencias Cognitivas

### **Comprensión de textos (02/2008 - 02/2013)**

1 hora semanal

Facultad de Psicología, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educativa, Integrante del equipo

Equipo: BALBI, A., ARIEL CUADRO, VIVIAN SINGER

Palabras clave: autorregulación aprendizaje metacognición comprensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicopedagogía

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

## **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

### **Evaluación de la autorregulación docente en estudiantes de magisterio en sus prácticas pre-profesionales (03/2023 - a la fecha)**

Este proyecto se centra en la autorregulación docente como una dimensión clave en el rol profesional docente que, aunque requiere cada vez más investigación a nivel internacional, no ha recibido gran atención en la investigación nacional. La autorregulación docente refiere a las posibilidades de planificar, monitorear, controlar y autoevaluar la propia enseñanza. Estas capacidades deben desarrollarse y son base para "la toma de decisiones flexible y crítica, logrando una especial articulación entre los saberes académicos necesarios, su práctica profesional y los escenarios cambiantes" (CFE, 2022, p.16). Las prácticas pre-profesionales son un ámbito particularmente oportuno para desarrollar la autorregulación docente. Mediante la investigación se busca desarrollar y validar un sistema integral de evaluación de la autorregulación docente que ofrezca información confiable sobre las habilidades y competencias de estudiantes de magisterio en su capacidad para gestionar, adaptar y mejorar su propia enseñanza y aprendizaje durante sus prácticas pre-profesionales. El proyecto tiene tres fases, que configuran un diseño mixto. La primera sigue un diseño instrumental, orientada a la validación de instrumentos de evaluación a

estudiantes de formación docente uruguayos. La segunda y tercera fase combinan técnicas cuantitativas y cualitativas (ej. microanálisis, análisis de contenido de grupos focales), orientadas al diseño del sistema de evaluación que ofrezca retroalimentación significativa y pertinente para el desarrollo de la autorregulación docente en el contexto de práctica pre-profesional. El conocimiento y los recursos que generará este proyecto para evaluar integralmente la autorregulación docente no están disponibles en la actualidad, por lo que su desarrollo y validación en el ámbito local suponen una innovación tanto para formación de docentes como para la investigación en aprendizaje autorregulado a nivel internacional. En diciembre 2023, se encuentra en evaluación en el fondo CFE-investiga (FSED\_3\_2023\_1\_179129), a la espera de resolución.  
5 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación , Departamento de Educación  
Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:2

Maestría/Magister prof:1

Doctorado:2

Equipo: TRÍAS, D. , Carina Eiroa , Manchini, N. , Estela Acuña , Ana María Perdomo , Francisco Leal Soto

Palabras clave: autorregulación formación docente bienestar

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

### **Comprensión de textos y autorregulación del aprendizaje en escolares de sexto año: intervención y evaluación mediadas por TIC (07/2020 - a la fecha)**

Este se encuentra en evaluación (21 de diciembre de 2020) por el Fondo Sectorial "Inclusión Digital: Educación con Nuevos Horizontes" - 2020 - Modalidad A (FSED\_2\_2020\_1\_163472). El rendimiento en comprensión de textos aparece como un área crítica en el sistema educativo. La lectura es una herramienta necesaria para aprender durante todo el trayecto educativo. Los procesos autorregulatorios constituyen un aspecto central de la comprensión de textos, y su enseñanza explícita se encuentra relacionada con mejoras en la comprensión lectora. El uso de tecnologías requiere mayor aporte de las estrategias de autorregulación, a la vez constituye una oportunidad valiosa para la enseñanza, el apoyo de las actividades del aula y la evaluación. Este proyecto se orienta a intervenir en el desarrollo de estrategias de autorregulación en la comprensión de textos para que se reflejen en mejoras en el desempeño en tareas basadas en la lectura. También se busca conocer por distintas vías las estrategias que los estudiantes utilizan para llevar adelante tareas de comprensión de textos al finalizar la etapa escolar. Se propone realizar un estudio de tipo cuasi- experimental pre-post con dos grupos, usando repeticiones conmutadas. Participarán 120 estudiantes de sexto año de escuela primaria. La intervención educativa en contexto digital consistirá en 14 sesiones con actividades, diseñadas para favorecer el desarrollo de estrategias de autorregulación del aprendizaje y la comprensión de textos. Se medirá el efecto sobre las estrategias de autorregulación en tareas de comprensión de textos medidas por distintas vías (pensamiento en voz alta, rastros de actividad, cuestionario), y el desempeño en comprensión de textos. Esperamos ofrecer una herramienta validada, para uso educativo, que apoye la tarea docente y promueva el desarrollo de estrategias de autorregulación en tareas de comprensión de textos. Además, contar con una batería de evaluación de lo que los estudiantes efectivamente hacen a la hora de comprender un texto. Se propiciará el uso de ambas herramientas en el ámbito educativo mediante instancias de capacitación a docentes de Primaria.

10 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación , Departamento de Educación  
Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:2

Maestría/Magister:1

Doctorado:1

Equipo: Gregorio Daniel TRÍAS SEFERIAN , Valentina Ronqui Leites , Huertas, J. A.

Palabras clave: autorregulación comprensión de textos metacognición tecnologías digitales desarrollo profesional docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**Formación de docentes en servicio para la autorregulación de la enseñanza y el aprendizaje (04/2018 - a la fecha)**

Proyecto ha concursado en Fondo María Viñas (2018), se aprobó académicamente, pero no recibió financiación. Se han venido desarrollando trabajos finales de grado, tesis de Maestría y soporte a tesis doctoral de Valentina Ronqui. La enseñanza de estrategias de aprendizaje autorregulado contribuye positivamente con el aprendizaje y desempeño de los estudiantes. Sin embargo, no se observa con frecuencia en la aulas y la formación docente puede ser un factor clave para ello. Este proyecto de investigación aplicada se propone contribuir a la formación de docentes en servicio para una mayor explicitación de la enseñanza de la autorregulación en las aulas del sector ciencias en educación secundaria, y consecuentemente, impactar significativamente en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes que participan en dichas aulas. Para ello se diseñará, implementará y evaluará un dispositivo de formación para docentes en servicio centrado en la enseñanza explícita de la autorregulación. Se espera participen unos 340 docentes del sector, trabajando en Ciclo Básico en Montevideo. Se proponen tres estudios, que combinan metodología cuantitativa y cualitativa, centrados en el aprendizaje autorregulado, su enseñanza y contribución con el aprendizaje de los estudiantes en uno de los tramos críticos de nuestro sistema educativo. La primer etapa servirá de base para el dispositivo de formación, y se centrará en el análisis de las creencias sobre autorregulación que muestran los docentes del sector, así como las estrategias de autorregulación que enseñan en el aula. Para ello se validará un cuestionario de creencias sobre autorregulación, se emplearán entrevistas semi-estructuradas y observación de clases. En la segunda etapa se implementará y evaluará el dispositivo de formación docente, mediante un estudio cuasi-experimental. Se espera que el dispositivo incida significativamente en las creencias y estrategias que enseñan los docentes participantes, y que redunde en el aprendizaje, motivación y autorregulación de sus estudiantes. Se espera aportar un dispositivo de formación sustentado teóricamente y validado, que amplíe las posibilidades de enseñanza de docentes de educación secundaria y contribuya a la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

10 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación , Departamento de Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:2

Especialización:2

Maestría/Magister:3

Doctorado:1

Financiación:

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Uruguay, Otra

Equipo: TRÍAS, D. , Valentina Ronqui Leites

Palabras clave: Habilidades socioemocionales desarrollo profesional docente aprendizaje autorregulación motivación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

**Desarrollo e implementación de procedimientos docentes para facilitar la disposición al aprendizaje en condiciones de distanciamiento físico por pandemia de Covid-19, en asignaturas de primer año universitario con mediano o alto riesgo de abandono (08/2020 - 12/2020 )**

El proyecto es liderado por Dr. Alejandro Díaz Mujica de la Universidad de Concepción. Su objetivo es desarrollar e implementar el entrenamiento en procedimientos docentes para facilitar la disposición al aprendizaje y disminuir el abandono, para ser aplicados en condiciones de distanciamiento físico por la pandemia Covid-19.

2 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación , Departamento de Educación

Investigación

Otros

Cancelado

Financiación:

Comisión Nacional de Investigación en Ciencia y Tecnología, Chile, Apoyo financiero

Equipo: TRÍAS, D.

Palabras clave: pandemia desarrollo profesional docente fracaso académico autorregulación aprendizaje



Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

**Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto. (FSED\_2\_2018\_1\_150661) (03/2019 - 09/2020)**

El objetivo de este estudio es la promoción de HSE y la convivencia en ciclo básico de educación media mediante la formación docente en servicio y su implementación de un programa de talleres con sus estudiantes en clase. Implica ampliar PICA - un programa de intervención en convivencia adolescente basada en evidencias, previamente desarrollado por el equipo proponente en colaboración con docentes y adolescentes de Montevideo - y adaptar sus materiales a una plataforma virtual dirigida a docentes y directivos. La plataforma incluirá un curso online sobre aprendizajes socioemocional y convivencia, así como herramientas didácticas e informáticas para la implementación coordinada y supervisada de los talleres. En la etapa de desarrollo, se recogerán datos cualitativos en grupos focales con docentes, para conocer las necesidades y condiciones para la adecuación del programa a un entorno virtual y modalidad semi-presencial. Un segundo estudio evaluará el proceso de implementación (análisis de registro plataforma, entrevistas y grupos focales con participantes), y un tercer estudio valorará el impacto del programa sobre docentes (conocimientos temáticos, convivencia, regulación emocional, autoeficacia) y estudiantes (regulación emocional, habilidades de relacionamiento, convivencia, rendimiento académico) en un diseño cuasi experimental y longitudinal. Este proyecto se llevará a cabo en liceos de la Red Global de Aprendizajes en Montevideo, Maldonado y Canelones. Como resultado de este proyecto, la comunidad educativa contará con una herramienta educativa basada en evidencias y de libre acceso para fomentar HSE y la convivencia. Participo como consultor.

5 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educativa

Investigación

Otros

En Marcha

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Gregorio Daniel TRÍAS SEFERIAN, Cindy Agnes MELS AUMAN, Diego CUEVASANTA GALATI

Palabras clave: habilidades socioemocionales autorregulación desarrollo profesional docente TIC inclusión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

**Violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: desarrollo de una intervención educativa (11/2015 - 11/2018)**

Este proyecto tiene como principal objetivo el desarrollo, la implementación y evaluación de herramientas educativas para docentes en la órbita del ANEP para promover las habilidades socioemocionales y la convivencia de los estudiantes de ciclo básica, minimizando las consecuencias de la exposición a la violencia comunitaria.

5 horas semanales

Departamento de Psicología del Desarrollo y Educativa, Facultad de Psicología

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister: 1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Gregorio Daniel TRÍAS SEFERIAN

Palabras clave: autorregulación educación regulación emocional adolescentes violencia comunitaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

**DOCENCIA**

**Grado en Psicopedagogía (03/2017 - a la fecha)**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Autorregulación y Aprendizaje, 43 horas, Teórico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Motivación y autorregulación en contextos educativos

**Licenciatura en Psicología (08/2001 - a la fecha)**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Psicología Educativa, 3 horas, Teórico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

**Maestría en Metodologías Activas de Enseñanza (02/2022 - a la fecha)**

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:  
Diseño de Investigación, 21 horas, Teórico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

**Licenciatura en Psicopedagogía (03/2017 - a la fecha)**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Autorregulación y aprendizaje, 3 horas, Teórico

**Maestría en Psicología Educativa (03/2011 - 12/2020 )**

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:  
Metodología de la Investigación, 20 horas, Teórico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

**Maestría en Psicología Educativa (10/2011 - 12/2020 )**

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:  
Evaluación de los aprendizajes, 1 hora, Teórico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

**Licenciatura en Psicopedagogía (03/2008 - 11/2015 )**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Evaluación de los aprendizajes, 3 horas, Teórico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

**Maestría en Psicología Educativa (05/2004 - 11/2013 )**

Especialización  
Responsable  
Asignaturas:  
Psicología del desarrollo, 1 hora, Teórico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

### **Maestría en Psicología Educacional (10/2007 - 10/2010)**

Especialización

Responsable

Asignaturas:

Teorías del aprendizaje, 1 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

### **EXTENSIÓN**

#### **(06/2008 - 11/2014)**

Facultad de Psicología, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación

1 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

### **OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE**

#### **Integrante de Comité Editorial de la Revista Páginas de Educación (05/2021 - a la fecha)**

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Departamento de Educación

1 hora semanal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

#### **Grupo MACE (Motivación y autorregulación en contextos educativos) (05/2019 - a la fecha)**

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Departamento de Educación

2 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

#### **Coordinador General de XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (07/2010 - 10/2011)**

Facultad de Psicología

5 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

### **GESTIÓN ACADÉMICA**

#### **Director del Departamento de Educación (02/2021 - 02/2024)**

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Departamento de Educación

Otros 20 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

#### **Director Académico de Postgrado de Especialización en Psicología Educacional (04/2008 - 04/2020)**

Facultad de Psicología, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación

Gestión de la Enseñanza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

#### **Director Académico de Maestría en Psicología Educacional (04/2008 - 04/2020)**

Facultad de Psicología, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional

Gestión de la Enseñanza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

#### **Secretario Académico (02/2009 - 02/2011)**

Facultad de Psicología

Otros

## SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - OTRAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES - URUGUAY

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### **Funcionario/Empleado (01/2018 - 11/2018)** Trabajo relevante

Director de Proyecto 20 horas semanales

Responsable del "Laboratorio de acompañamiento a la formulación de proyectos de investigación" en la segunda edición del Fondo Sectorial de Educación - Investigación desde la perspectiva de los educadores sobre sus prácticas educativas. Contrato por proyecto.

### ACTIVIDADES

#### **OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE**

#### **Director de Proyecto (02/2018 - 11/2018)**

20 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Investigación Educativa

## SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE

Universidad de Tarapacá

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### **Profesor visitante (05/2015 - 12/2017)** Trabajo relevante

Docente 2 horas semanales

Docente en el Magister de Psicología Educativa, del curso de Motivación

## SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Escuela Católica de Enfermería «Antonia Valencia»

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### **Funcionario/Empleado (04/2006 - 03/2011)**

Docente Adjunto 2 horas semanales

### ACTIVIDADES

#### **DOCENCIA**

#### **Licenciatura en Psicomotricidad (04/2006 - 03/2011)**

Grado

Responsable

Asignaturas:

Psicología General, 2 horas, Teórico

## SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Facultad de Ciencias Humanas

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### **Funcionario/Empleado (03/2003 - 03/2010)**

Docente 3 horas semanales

## ACTIVIDADES

### DOCENCIA

#### **Licenciatura en Educación Inicial (03/2006 - 03/2010)**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Psicología III, 1 horas, Teórico

#### **Técnico en Educación Inicial (03/2003 - 03/2010)**

Técnico nivel superior  
Responsable  
Asignaturas:  
Psicología del Desarrollo, 2 horas, Teórico

#### **SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PRIVADA - URUGUAY**

Instituto Preuniversitario Salesiano Juan XXIII

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### **Funcionario/Empleado (03/1991 - 03/2009)**

Docente 4 horas semanales

#### **SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PRIVADA - URUGUAY**

Colegio San Francisco de Sales

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### **Funcionario/Empleado (07/2005 - 03/2008)**

Psicólogo 25 horas semanales  
Desempeño en Educación Secundaria

#### **SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PRIVADA - URUGUAY**

Colegio Seminario

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### **Funcionario/Empleado (02/2001 - 06/2005)**

Psicólogo 30 horas semanales  
Desempeñó funciones como Psicólogo de primaria. Durante el 2004 ejerció el rol de coordinador del Departamento de Psicología

### CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 10 horas  
Carga horaria de investigación: 10 horas  
Carga horaria de formación RRHH: 3 horas  
Carga horaria de extensión: Sin horas  
Carga horaria de gestión: 7 horas

## Producción científica/tecnológica

Mi actividad de investigación se centra principalmente en el estudio de la motivación y autorregulación en contextos educativos. Esta línea de investigación está orientada a la

construcción de conocimientos sobre los procesos psicológicos, prácticas y condiciones que requiere aprender con autonomía en distintos niveles de los ecosistemas educativos, así como sus posibilidades de enseñanza. Responde a cuestiones relevantes como: el avance y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, el logro de aprendizajes de calidad, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y las prácticas docentes que inciden en ello. Se trata de un tema abordado interdisciplinariamente y constituye un aporte de la psicología educativa.

Vamos construyendo conocimiento científico relevante y pertinente sobre: los procesos de autorregulación en estudiantes de primaria, secundaria y universitarios (Trías, 2017; Trías y Carbajal, 2020; Trías et al., 2021; Trías et al., 2024); la evaluación multimodal de los procesos de autorregulación (Ronqui et al., 2024; Trías et al., 2021); la autorregulación docente, su desarrollo profesional y bienestar (Kweksilber y Trías, 2020; Ronqui et al., aceptado; Trías et al., 2023). Sobre estos ejes basamos investigaciones que buscan impactar en las prácticas del aula, buscando favorecer el desarrollo de la autorregulación y, consecuentemente, la calidad de los aprendizajes (Ronqui et al., 2021; Trías y Huertas, 2009; Trías et al., 2021). Por otra parte, desarrollamos colaboración internacional con colegas de España, Chile y otros países de la región, para profundizar en estos aspectos en el marco de [Thymós](#).

A partir de esos trabajos que ponen el foco en aprendizaje autorregulado, se van ampliando las actividades de divulgación buscando que el conocimiento científico sobre procesos motivacionales y de autorregulación llegue a actores educativos relevantes. Este esfuerzo se refleja en charlas, talleres y cursos específicos en la temática que se han propuesto en Uruguay, Chile, Perú y Bolivia. En particular, el manual sobre autorregulación en el aprendizaje (Trías y Huertas, 2020) ha tenido buena receptividad y es un recurso para acercarse a la temática desde distintos roles profesionales (Leal, 2022). También se orientan a la divulgación algunos capítulos de libros (Trías, 2018, 2014; Trías et al., 2023; Trías et al., 2012). El blog [www.educacionquenecesitamos.com](http://www.educacionquenecesitamos.com) es otra de las iniciativas que apoyan la divulgación. La coordinación del [grupo MACE](#) está siendo marco para el conjunto de acciones de divulgación dado su carácter interdisciplinar con profesionales con profundo vínculo con lo educativo.

La línea de investigación en motivación y autorregulación en contextos educativos se ha enriquecido con el aporte de más de 60 tesis de distintos niveles. Han finalizado dos tesis de doctorado y, son cuatro las que se encuentran en curso en 2024. Son trece las tesis de maestría que se han completado en la línea. Este esfuerzo sostenido en tutorías en distintos niveles ha permitido crecer en una mirada interdisciplinar del fenómeno educativo y, particularmente, de los procesos motivacionales y de autorregulación, trabajando con psicólogos, psicopedagogas, docentes de secundaria, maestras, etc.

## Producción bibliográfica

### ARTÍCULOS PUBLICADOS

#### ARBITRADOS

##### **Motivación y autorregulación en el desempeño en matemáticas en estudiantes de educación secundaria (Completo, 2024)**

TRÍAS, D. , Sastre, H. , Cuadros-Jiménez, Olga

Revista Colombiana de Educación, v.: 92 p.:209 - 232, 2024

Palabras clave: aprendizaje motivación matemáticas enseñanza secundaria psicología de la educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Psicología Educativa

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 01203916

E-ISSN: 23230134

DOI: <https://doi.org/10.17227/rce.num92-17121>

<https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/17121>

**Las Estrategias de aprendizaje de la Química en estudiantes que ingresan a la universidad (Completo, 2024)**

Farias, N. , TRÍAS, D.

Educación Química, v.: 35 3 , p.:102 - 112, 2024

Palabras clave: Química estrategias de aprendizaje autorregulación metacognición

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 0187893X

E-ISSN: 18708404

DOI: <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2024.3.86366>

<https://www.revistas.unam.mx/index.php/req/article/view/86366>

Scopus<sup>®</sup>  latindex

**Assessing Self- Regulated processes: What do primary school students do, say and think in the process of understanding a text? (Completo, 2024)**

Valentina Ronqui , TRÍAS, D. , Huertas, J. A.

European Journal of Psychology of Education, v.: 2024 2024

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 02562928

E-ISSN: 18785174

DOI: <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00830-9>

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10212-024-00830-9>

WEB OF SCIENCE<sup>™</sup> Scopus<sup>®</sup>

**Teaching to self-regulate in mathematics: a quasi-experimental study with low-achieving primary school students (Completo, 2021)** Trabajo relevante

TRÍAS, D. , MELS, C. , HUERTAS, J. A.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, v.: 23 2021/e02 , 2021

Palabras clave: matemáticas metacognición motivación emoción aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 16074041

DOI: <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e02.2945>

<https://redie.uabc.mx/redie/index>

WEB OF SCIENCE<sup>™</sup> Scopus<sup>®</sup>  latindex

**Autorregulación en el aprendizaje, desempeño académico y contexto socioeconómico al finalizar la escuela primaria (Completo, 2021)** Trabajo relevante

TRÍAS, D. , Huertas, J. A. , MELS, C. , Castillejo, I. , Valentina Ronqui

Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, v.: 55 2 e1509, 2021

Palabras clave: autorregulación del aprendizaje escolares desempeño académico educación primaria contexto socioeconómico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 00349690

E-ISSN: 23294795

DOI: <https://doi.org/10.30849/ripijp.v55i2.1509>

<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/1509>

Scopus<sup>®</sup>  latindex

**Enseñanza de la autorregulación en las aulas de educación primaria (Completo, 2021)**

Ronqui, V , Sánchez, F. , TRÍAS, D.

Cuadernos de Investigación Educativa (ORT), v.: 12 2 , 2021

Palabras clave: autorregulación aprendizaje comprensión de textos enseñanza educación primaria  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN: 15102432  
E-ISSN: 16889304  
DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.2.3055>  
<https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3055>  
Este artículo se vincula a la tesis de Maestría de María Fernanda Sánchez (segunda autora en este artículo)



#### **Rúbrica de evaluación. Usos y aprendizajes en un grupo de docentes universitarios (Completo, 2020)**

Kweksilber, C. , TRÍAS, D.  
Páginas de Educación, v.: 13 2 , p.:100 - 124, 2020  
Palabras clave: rúbricas evaluación formativa autorregulación del aprendizaje docencia  
universitaria desarrollo profesional docente  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN: 16885287  
E-ISSN: 16887468  
DOI: <https://doi.org/10.22235/pe.v13i2.2234>  
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/2234>  
Este artículo se relaciona con la tesis de Maestría de la primera de las autoras, de la cual fui tutor.

WEB OF SCIENCE™

#### **Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria (Completo, 2020)**

TRÍAS, D. , Carbajal, M.  
Avances en Psicología Latinoamericana, v.: 38 3 , p.:1 - 16, 2020  
Palabras clave: procrastinación autorregulación autoeficacia rendimiento académico construcción  
de test  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: Bogotá, Colombia  
E-ISSN: 21454515  
DOI: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/>  
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/7906>  
Artículo vinculado a la tesis de Maestría de Miguel Carbajal, de quien fui tutor.

WEB OF SCIENCE™

#### **Características psicométricas preliminares del HSCL-A adaptado para adolescentes uruguayos en contexto de violencia. (Completo, 2014)**

MELS, C. , TRÍAS, D.  
Ciencias Psicológicas, v.: VIII 2 , p.:139 - 149, 2014  
Palabras clave: adolescencia salud mental violencia  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN: 16884094  
E-ISSN: 16884221

#### **Orientaciones motivacionales, rendimiento académico y género en estudiantes de Bachillerato (Completo, 2011)**

ALEMÁN, M. J. , TRÍAS, D. , CURIONE, K.  
Ciencias Psicológicas, v.: V 2 , p.:159 - 166, 2011  
Palabras clave: motivación aprendizaje rendimiento académico  
Áreas de conocimiento:



Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 16884094

E-ISSN: 16884221

 latindex

**Autorregulación del aprendizaje y comprensión de textos: un estudio de intervención (Completo, 2009)** Trabajo relevante

TRÍAS, D. , HUERTAS, J. A.

Ciencias Psicológicas, v.: III 1 , p.:7 - 16, 2009

Palabras clave: autorregulación motivación comprensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología de la motivación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 16884094

E-ISSN: 16884221

 latindex

**Desarrollo de la conciencia fonémica: Evaluación de un programa de intervención (Completo, 2009)**

TRÍAS, D. , CUADRO, A. , COSTA, D.

Ciencias Psicológicas, 2009

Palabras clave: Psicolingüística Lectura conciencia fonológica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 16884094

E-ISSN: 16884221

 latindex

**Comprensión de textos y reconocimiento de palabras (Completo, 2009)**

BALBI, A. , ARIEL CUADRO , TRÍAS, D.

Ciencias Psicológicas, 2009

Palabras clave: Psicolingüística Lectura comprensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 16884094

E-ISSN: 16884221

 latindex

**Desarrollo de la conciencia fonémica: Evaluación de un programa de intervención (Completo, 2008)** Trabajo relevante

CUADRO, A. , TRÍAS, D.

Revista Argentina Neuropsicología, v.: 11 p.:1 - 8, 2008

Palabras clave: Lectura conciencia fonológica habilidades metalingüísticas conocimiento prelector

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: <http://www.revneuropsi.com.ar>

E-ISSN: 16685415

<http://www.revneuropsi.com.ar>

**ARTÍCULOS ACEPTADOS**

**ARBITRADOS**

**Creencias y prácticas de maestras de Educación Primaria acerca de la autorregulación del aprendizaje**

**(Completo, 2023)**

Valentina Ronqui, TRÍAS, D. , Huertas, Juan Antonio , Eiroa, C.

Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines, 2023

Palabras clave: aprendizaje autorregulado creencias enseñanza educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Internet

Fecha de aceptación: 21/03/2023

E-ISSN: 16687027

<http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria>

Indexada en Scopus, Scielo, Emerging Source Citation Index (ESCI) - Web of Science, entre otras.

**LIBROS**

**Ibero-american debates about beginning teachers and the teacher's professional induction ( Participación , 2023)**

Valentina Ronqui, TRÍAS, D. , Huertas, J. A. Publicado

Editor/Compilador: Amanda Oliveira Ravelo, Ana María Monteiro, Carlos Marcelo, María Amelia Reis, Paula Marcelo

Edición: 1

Editorial: Annablume Editora , San Pablo

Tipo de publicación: Investigación

Escrito por invitación

Palabras clave: autorregulación profesorado aprendizaje enseñanza creencias

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Otros

ISSN/ISBN: 978-65-5684-087-1

Capítulos:

Beliefs of beginning and experienced teachers about self-regulated learning (SRL)

Página inicial 177, Página final 2013

**Mejorar la enseñanza. Fortalecer la formación y el desempeño de los docentes ( Participación , 2023)**

TRÍAS, D. , Eiroa, C. , Valentina Ronqui Publicado

Editor/Compilador: Isabel Achard

Edición: Primera

Editorial: Universidad Católica del Uruguay

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: autorregulación formación docente motivación enseñanza educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9915-9485-7-7

<https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1839>

Capítulos:

Enseñanza y aprendizaje autorregulado en el ejercicio de la docencia

Página inicial 75, Página final 86

**Autorregulación en el aprendizaje. Manual para el asesoramiento psicoeducativo ( Completo , 2020) Trabajo relevante**

TRÍAS, D. , Huertas, J. A. Publicado

Número de páginas: 122

Editorial: Ediciones Universidad Autónoma de Madrid , Madrid

Tipo de publicación: Divulgación

DOI: <http://doi.org/10.15366/9788483447499>

Palabras clave: autorregulación motivación aprendizaje educación emoción

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-84-8344-749-9

[https://www.researchgate.net/publication/341940483\\_Autorregulacion\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_Manual\\_par](https://www.researchgate.net/publication/341940483_Autorregulacion_en_el_aprendizaje_Manual_par):

**PICA. Programa de Intervención en Convivencia Adolescente ( Completo , 2018)**

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGOVA , TRÍAS, D. Publicado

Número de páginas: 151

Edición: 1

Editorial: Grupo Magro Editores , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Adolescentes educación autorregulación habilidades socioemocional docentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974869134

Financiación/Cooperación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Otra, Uruguay

<https://picauruguay.wordpress.com/>

**Procesos y actores: claves para el asesoramiento educativo. Temas en Psicología Educativa. Contribución para la formación de especialidad ( Participación , 2018)**

TRÍAS, D. Publicado

Editor/Compilador: Francisco Leal

Edición: 1

Editorial: Noveduc , Buenos Aires

Tipo de publicación: Material didáctico

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: autorregulación; motivación; aprendizaje; educación; docentes.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789875385856

Capítulos:

Autorregulación en el aprendizaje: claves para el asesoramiento psicoeducativo

Página inicial 69, Página final 101

**Aprendizaje. Miradas desde la Psicología Educativa. ( Participación , 2014)**

TRÍAS, D. Publicado

Editor/Compilador: Morales, P., Saavedra, E., Salas, G., Cornejo, C.

Edición: 1ra

Editorial: Editorial de la Universidad Católica del Maule , Talca, Chile

Palabras clave: autorregulación motivación enseñanza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789563539943

Capítulos:

¿Por qué no enseñar autorregulación?

Página inicial 163, Página final 179

**Psicología Educativa: Aportes para el cambio educativo ( Completo , 2012)** Trabajo relevante

TRÍAS, D. , CUADRO, A. Publicado

Número de páginas: 292  
Edición: 1  
Editorial: Grupo Magro Editores , Montevideo  
Tipo de publicación: Divulgación  
Palabras clave: motivación aprendizaje educación psicología educacional investigación educativa  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9974835232

**Psicología Educacional: Aportes para el cambio educativo ( Participación , 2012)**

TRÍAS, D. , HUERTAS, J. A. , GARCÍA, E. Publicado

Editor/Compilador: Trías, D.; Cuadro, A.  
Edición: 1  
Editorial: Grupo Magro Editores , Montevideo  
Palabras clave: autorregulación motivación aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Medio de divulgación:  
ISSN/ISBN: 9974835232

Capítulos:  
Escenarios que favorecen la autorregulación  
Página inicial 19, Página final 50

**Ayudando a futuros lectores (Edición revisada) ( Completo , 2011)**

CUADRO, A. , TRÍAS, D. , CASTRO, C. Publicado

Palabras clave: Lectura conciencia fonológica aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN:  
Se trata de una segunda edición del libro revisada por sus autores, incorporando dos nuevos capítulos.

**La identidad en la Psicología de la Educación: necesidad, utilidad y límites ( Participación , 2011)**

HUERTAS, J. A. , ALONSO-TAPIA, J. , TRÍAS, D. , ARDURA, A. , GARCÍA, E. Publicado

Editor/Compilador: Monereo, C. y Pozo, J. I.  
Editorial: EDEBÉ , Barcelona  
Palabras clave: motivación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9788427717473

Capítulos:  
Los escenarios académicos, las identidades de los estudiantes universitarios y el movimiento y cambio de las orientaciones motivacionales entre ellos  
Página inicial , Página final

**La lectura y sus dificultades. La dislexia evolutiva ( Participación , 2010)**

ARIEL CUADRO , TRÍAS, D. Publicado

Editor/Compilador: Cuadro, A.  
Edición: 1  
Editorial: Magro Editores , Montevideo  
Palabras clave: Lectura

Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 997482009

Capítulos:  
La mediación fonológica en el reconocimiento de palabras y aprendizaje de la lectura  
Página inicial 49, Página final 100

**Manual técnico del test de eficacia lectora (TECLE) (Completo, 2009)**

ARIEL CUADRO, COSTA, D., TRÍAS, D., PONCE DE LEÓN, PATRICIA Publicado

Número de volúmenes: 1  
Número de páginas: 62  
Edición: 1  
Editorial: Prensa Médica Latinoamericana, Montevideo  
Palabras clave: Lectura dislexia  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa  
Medio de divulgación:  
ISSN/ISBN: 9973568426

**Ayudando a futuros lectores (Completo, 2007)**

CUADRO, A., TRÍAS, D., CASTRO, C. Publicado

Número de volúmenes: 1  
Número de páginas: 94  
Edición: 1  
Editorial: Prensa Médica Latinoamericana, Montevideo  
Tipo de publicación: Divulgación  
Palabras clave: Lectura conciencia fonológica dislexia  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9974568273

**PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS**

**Desarrollo profesional docente para la autorregulación del aprendizaje y su enseñanza (2023)**

Valentina Ronqui, TRÍAS, D., Huertas, J. A., Bardelli, N.  
Publicado  
Resumen  
Evento: Regional  
Descripción: XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
Ciudad: Buenos Aires  
Año del evento: 2023  
Anales/Proceedings: MEMORIAS XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
Fascículo: 3  
Página inicial: 267  
Página final: 269  
ISSN/ISBN: 2618-2238  
Publicación arbitrada  
Editorial: Ediciones de la Universidad de Buenos Aires  
Ciudad: Buenos Aires  
Palabras clave: autorregulación desarrollo profesional docente enseñanza  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa  
Medio de divulgación: Internet  
<http://jimemorias.psi.uba.ar/>

**Emociones en las instituciones educativas: análisis del vocabulario emocional explícito en respuestas abiertas de adolescentes de Uruguay y España (2023)**

Manchini, N. , TRÍAS, D.

Publicado

Resumen

Evento: Regional

Descripción: XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2023

Anales/Proceedings: MEMORIAS XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

Fascículo: 3

Página inicial: 257

Página final: 258

ISSN/ISBN: 2618-2238

Publicación arbitrada

Editorial: Ediciones de la Universidad de Buenos Aires

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: adolescentes regulación emocional educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Medio de divulgación: Internet

<http://jimemorias.psi.uba.ar/>

**Creencias de maestras noveles y experimentadas acerca de la autorregulación del aprendizaje (2022)**

Valentina Ronqui, TRÍAS, D. , Huertas, J. A.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Profesorado principiante e Inducción a la docencia

Ciudad: Sevilla

Año del evento: 2022

Anales/Proceedings: Debates sobre a iniciação à docência

Página inicial: 529

Página final: 556

Publicación arbitrada

Editorial: Annablume

Ciudad: San Pablo

Palabras clave: profesorado aprendizaje autorregulado creencias

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

Medio de divulgación: Internet

<https://congreprinci.com/actas/>

**Autorregulación y control volitivo en la toma de decisiones vocacionales (2016)**

CARBAJAL, MIGUEL , TRÍAS, D.

Publicado

Resumen expandido

Evento: Internacional

Descripción: VI Congreso Ulapsi

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2016

Anales/Proceedings: VI Congreso ULAPSI ; compilado por ULAPSI Argentina - 1a edición bilingüe

Página inicial: 864

Página final: 869

ISSN/ISBN: 978-987-45397-

Publicación arbitrada

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: autorregulación educación adolescentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

### **Contextos socioeducativos y autorregulación en niños en etapa escolar (2014)**

TRÍAS, D. , HUERTAS, J. A.

Publicado

Resumen expandido

Evento: Internacional

Descripción: XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educativa

Ciudad: San Martín de Tucumán

Año del evento: 2014

ISSN/ISBN: 9789505548545

Publicación arbitrada

Palabras clave: autorregulación motivación aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Medio de divulgación: CD-Rom

### **Control volitivo en alumnos en distintos contextos socioeducativos (2013)**

TRÍAS, D. , HUERTAS, J. A.

Publicado

Resumen expandido

Evento: Nacional

Descripción: XX Jornadas Uruguayas de Psicología

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2013

Anales/Proceedings: Revista de la Sociedad de Psicología del Uruguay

Página inicial: 8

Página final: 11

ISSN/ISBN: 2301069X

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: autorregulación motivación aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Medio de divulgación: Papel

Este trabajo recibió el Premio: "Sociedad de Psicología del Uruguay" para psicólogos/as consolidados Nacionales y/o extranjeros

### **Autorregulación del Aprendizaje y comprensión de textos en estudiantes de bachillerato (2009)**

TRÍAS, D. , HUERTAS, J. A.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2009

Anales/Proceedings: Memorias. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur

Página inicial: 393

Página final: 395

ISSN/ISBN: 16676750

Publicación arbitrada

Palabras clave: autorregulación motivación comprensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Medio de divulgación: Papel

### **¿Quiénes se favorecen de la enseñanza de la autorregulación? (2009)**

TRÍAS, D.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: IX Jornadas Internacionales de Psicología Educativa

Ciudad: Valparaíso

Año del evento: 2009

Palabras clave: autorregulación motivación comprensión  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa  
Medio de divulgación: CD-Rom

#### **Training in Phonemic Awareness: A longitudinal Study (2008)**

TRÍAS, D.  
Publicado  
Completo  
Evento: Internacional  
Descripción: International Neuropsychological Society  
Ciudad: Buenos Aires  
Año del evento: 2008  
Palabras clave: Psicolingüística Lectura conciencia fonológica  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística  
Medio de divulgación: Internet  
<http://www.ins-sonepsa.com.ar/index.php>

#### **Autoregulación del aprendizaje: su enseñanza en contexto de aula (2008)** Trabajo relevante

TRÍAS, D. , HUERTAS, J. A.  
Publicado  
Resumen  
Evento: Internacional  
Descripción: VIII Jornadas internacionales de Psicología Educativa  
Ciudad: Lima  
Año del evento: 2008  
Palabras clave: autorregulación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educativa  
Medio de divulgación: CD-Rom  
[http://www.pucp.edu.pe/jornada/psicologia\\_educacional/presentacion.html](http://www.pucp.edu.pe/jornada/psicologia_educacional/presentacion.html)

### **TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS**

#### **Conocé las ideas por detrás del Laboratorio de Lectura (2024)**

Revista Intervalo  
Revista  
TRÍAS, D.

Palabras clave: autorregulación motivación educación primaria lectura  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educativa  
Medio de divulgación: Internet  
Fecha de publicación: 01/07/2024  
<https://escaramuza.com.uy/nota/conoce-las-ideas-por-detras-del-laboratorio-de-lectura/1489>  
El Laboratorio de Lectura es una creación del grupo MACE vinculado a mi línea de investigación en Motivación y Autorregulación en contextos educativos.

#### **Librería Escaramuza lanza su laboratorio de lectura y convoca a maestras a participar en una serie de encuentros con especialistas (2024)**

La Diaria  
Periodicos  
TRÍAS, D. , Ronqui, V.

Palabras clave: aprendizaje educación primaria autorregulación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educativa  
Fecha de publicación: 18/06/2024  
Lugar de publicación: Montevideo  
<https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2024/6/libreria-escaramuza-lanza-su-laboratorio-de-lectur>



### **Prácticas docentes y aprendizaje autorregulado en las aulas (2022)**

Cuadernos de pedagogía v: 534,

Revista

TRÍAS, D. , Valentina Ronqui

ISSN/ISBN:0210-0630

Palabras clave: aprendizaje autorregulado docentes educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Internet

Fecha de publicación: 22/09/2022

<https://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

### **¿Cómo ayudar a niños y jóvenes a aprender de forma autónoma? (2020)**

La Diaria

Periodicos

TRÍAS, D. , Valentina Ronqui

Medio de divulgación: Internet

Fecha de publicación: 21/05/2020

Lugar de publicación: Montevideo, Uruguay

<https://ladiaria.com.uy/articulo/2020/5/como-ayudar-a-ninos-y-jovenes-a-aprender-de-forma-autonoma/>

### **Autorregulación en el aprendizaje: aproximaciones desde el aula y la investigación (2020)**

Quehacer educativo v: 161, 78, 83

Revista

Valentina Ronqui , Sánchez, M. F., TRÍAS, D.

Palabras clave: Motivación aprendizaje docentes habilidades socioemocionales investigación educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Otros

Fecha de publicación: 10/08/2020

Lugar de publicación: Montevideo, Uruguay

### **Pequeños pasos hacia el bienestar (2020)**

Boletín Salesiano Uruguay v: 6, 10, 10

Revista

TRÍAS, D.

Palabras clave: Motivación autodeterminación bienestar aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Otros

Fecha de publicación: 19/08/2020

Lugar de publicación: Montevideo, Uruguay

[https://issuu.com/boletinsalesianouruguay/docs/agosto\\_2010\\_liv?](https://issuu.com/boletinsalesianouruguay/docs/agosto_2010_liv?fbclid=IwAR0YQuyGzuj4D9qOAZZWdExEaigi)

[fbclid=IwAR0YQuyGzuj4D9qOAZZWdExEaigi](https://issuu.com/boletinsalesianouruguay/docs/agosto_2010_liv?fbclid=IwAR0YQuyGzuj4D9qOAZZWdExEaigi)

### **Especialistas expusieron sobre la importancia de la motivación y la autorregulación en escenarios educativos (2018)**

La Diaria

Periodicos

TRÍAS, D.

Medio de divulgación: Internet

Fecha de publicación: 31/10/2018

<https://educacion.ladiaria.com.uy/articulo/2018/10/especialistas-expusieron-sobre-la-importancia-de->

### **Apuntan a construir un Grupo Interuniversitario de Estudios en autorregulación del aprendizaje y**

### **motivación (2018)**

La Diaria  
Periodicos  
TRÍAS, D.

Medio de divulgación: Internet  
Fecha de publicación: 30/08/2018  
<https://educacion.ladiaria.com.uy/articulo/2018/8/apuntan-a-construir-un-grupo-interuniversitario-de>

### **El futuro es ahora: Las TIC y su potencialidad para el aprendizaje (2013)**

Revista de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay v: 254, 12, 15  
Revista  
TRÍAS, D. , Cibils, J. P.

ISSN/ISBN:2301-0770  
Palabras clave: aprendizaje digital educación docentes adolescentes  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Medio de divulgación: Internet  
Fecha de publicación: 13/11/2013  
Lugar de publicación: Montevideo, Uruguay  
[http://www.psicologos.org.uy/revistas/254\\_revista2013\\_nov.pdf](http://www.psicologos.org.uy/revistas/254_revista2013_nov.pdf)

## **Producción técnica**

### **OTRAS PRODUCCIONES**

### **CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS**

#### **Seminario de Enseñanza en Competencias Genéricas: Aprendizaje Autónomo y Adaptabilidad (2022)**

TRÍAS, D.  
Otro  
País: Perú  
Idioma: Español  
Tipo de participación: Docente  
Unidad: Instituto de docencia universitaria  
Duración: 3 semanas  
Institución Promotora/Financiadora: Pontificia Universidad Católica del Perú  
Palabras clave: autorregulación motivación docencia universitaria competencias genéricas  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Información adicional: Participé como diseñador y expositor del seminario, apoyado en los trabajos de mi línea de investigación, orientado a la formación de docentes universitarios en dicha institución.

#### **Acompañando el arte de hacerse estudiante: autorregulación y autonomía (2018)**

TRÍAS, D.  
Otro  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Tipo de participación: Docente  
Duración: 4 semanas  
Lugar: Montevideo  
Ciudad: Montevideo  
Institución Promotora/Financiadora: Instituto Salesiano de Formación

### **INFORMES DE INVESTIGACIÓN**

#### **Analizando las relaciones entre Autorregulación Docente, Autoeficacia y Bienestar en la formación inicial docente: un pre-registro (2024)**

TRÍAS, D. , Manchini, N. , Carina Eiroa , Leal-Soto, F.

Idioma: Español

Web: <https://osf.io/368b2>

Nombre del proyecto: "Evaluación de la autorregulación docente en estudiantes de magisterio en sus prácticas pre-profesionales?"

Disponibilidad: Irrestringida

Institución Promotora/Financiadora: ANII

Palabras clave: autorregulación docente formación inicial docente evaluación bienestar docente educación primaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Información adicional: Se trata del pre-registro de la fase 1 del proyecto: "Evaluación de la autorregulación docente en estudiantes de magisterio en sus prácticas pre-profesionales?", financiado por ANII (FSED\_3\_2023\_1\_179129)

## ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

### XI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa (2011)

TRÍAS, D.

Congreso

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay, Universidad Católica del Uruguay Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Duración: 56 semanas

Evento itinerante: SI

Institución Promotora/Financiadora: Universidad de La Serena

Palabras clave: Psicología educativa educación aprendizaje investigación educativa docentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

## Evaluaciones

### EVALUACIÓN DE PROYECTOS

#### COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

#### COMITÉ DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO: MOVILIDADES DE CAPACITACIÓN EN EL EXTERIOR (2023)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

### EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

#### Evaluación Proyecto ANII (2019 / 2022)

Uruguay

Cantidad: Menos de 5



### EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

#### COMITÉ EDITORIAL

#### Revista Iberoamericana de Psicología (2023)

Tipo de publicación: Revista

Editorial: Sello Editorial IberAm de la Corporación Universitaria Iberoamericana

Cantidad: Menos de 5

### REVISIONES

#### Journal of applied School Psychology (2024)

Tipo de publicación: Revista  
Cantidad: Menos de 5

**Revista Andina de Educación ( 2024 )**

Tipo de publicación: Revista  
Cantidad: Menos de 5

**Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología ( 2024 )**

Tipo de publicación: Revista  
Cantidad: Menos de 5

**European Journal of Pshychology of Education ( 2023 )**

Tipo de publicación: Revista  
Cantidad: Menos de 5

**Revista Iberoamericana de Psicología ( 2023 )**

Tipo de publicación: Revista  
Cantidad: Menos de 5

**Journal for the Study of Education and Development ( 2023 )**

Tipo de publicación: Revista  
Cantidad: Menos de 5

**Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica (Psiencia) ( 2016 )**

Tipo de publicación: Revista  
Cantidad: Menos de 5

**Psicología, conocimiento y sociedad ( 2015 )**

Tipo de publicación: Revista  
Cantidad: Menos de 5

**Ciencias Psicológicas ( 2010 )**

Tipo de publicación: Revista  
Cantidad: Menos de 5

**Páginas de Educación ( 2009 / 2017 )**

Tipo de publicación: Revista  
Cantidad: Menos de 5

**EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS**

**XXII Jornadas Internacionales de Psicología Educativa ( 2024 / 2024 )**

Comité programa congreso  
Chile  
Arbitrado

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva  
Puede consultarse: <https://jipse.org/>

**I Congreso Iberoamericano de Motivación y Emoción (CIAME) ( 2024 / 2024 )**

Comité programa congreso  
España  
Arbitrado

Asociación de Motivación y Emoción (AME, España)  
Puede consultarse: <https://ciame.es/>

**I Jornada de Investigación Estudiantil en Psicología ( 2023 )**

Comité programa congreso  
Uruguay  
Arbitrado

Instituto de Fundamentos y Métodos, Facultad de Psicología, UDELAR

**XIX Jornadas Internacionales de Psicología Educacional ( 2019 / 2019 )**

Comité programa congreso  
Chile  
Arbitrado

Universidad de Concepción, Chile

**XVIII Jornadas Internacionales de Psicología Educacional ( 2018 / 2018 )**

Comité programa congreso  
Chile  
Arbitrado

Universidad de Tarapacá; Red Internacional de Cognición, Aprendizaje y Desarrollo; Organización de Estados Iberoamericanos

**XVII Jornadas Internacionales de Psicología Educacional ( 2017 / 2017 )**

Comité programa congreso  
Costa Rica  
Arbitrado

Universidad de La Serena

**Quinto Simposio de Investigación en Psicología ( 2017 / 2017 )**

Comité programa congreso  
Uruguay  
Arbitrado

Universidad Católica del Uruguay

**VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación ( 2015 / 2016 )**

Comité programa congreso  
España  
Arbitrado

Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE)

**XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional ( 2014 )**

Argentina

Integrante del Comité Científico

**X Jornadas internacionales de Psicología Educacional ( 2010 )**

Chile

Miembro del Comité Científico

**INSTITUCIONES Y CARRERAS**

**Tipo de evaluación Carrera / Grado ( 01/01/2022 / 01/01/2022 )**

Par extranjero  
Institución Extranjera - Universida Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Bolivia  
Carrera de Psicología

**Tipo de evaluación Carrera / Grado ( 01/01/2022 / 01/01/2022 )**

Par extranjero

Institución Extranjera - Institución Extranjera, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho , Bolivia  
Psicología

## **EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES**

### **Becas Posgrados Nacionales Investigación Fundamental y Docentes del CFE-ANEP 2023 ( 2023 )**

Comité evaluador

Cantidad: De 5 a 20

ANII

## **JURADO DE TESIS**

### **Doctorado en Química Orientación Educación ( 2023 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Química , Uruguay

Nivel de formación: Doctorado

### **Doctorado en Psicología ( 2020 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Pontificia Universidad Católica del Perú / Escuela de Postgrado , Perú

Nivel de formación: Doctorado

Participé como Jurado del Comité Doctoral de la Srta. Gloria Gutiérrez, para obtener la condición de Candidata a Doctora. El mismo se llevó a cabo el día viernes 16 de octubre de 2020.

### **Programa de Postgraduacao em educacao. Modalidade Profissional ( 2019 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Brasilia , Brasil

Nivel de formación: Maestría

### **Maestría en Psicología y Educación ( 2018 / 2018 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Maestría

### **Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje ( 2018 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Extranjero/Internacional/Otros / FLACSO , Argentina

Nivel de formación: Maestría

### **Magister en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo ( 2017 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Pontificia Universidad Católica del Perú , Perú

Nivel de formación: Maestría

### **Maestría en Psicología Educacional ( 2014 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay

Nivel de formación: Maestría

### **Licenciatura en Psicopedagogía ( 2012 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay

Nivel de formación: Grado

### **Maestría en Educación ( 2011 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas , Uruguay

Nivel de formación: Maestría

### **Licenciatura en Psicología ( 2005 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay

Nivel de formación: Grado

## **Formación de RRHH**

### **TUTORÍAS CONCLUIDAS**

#### **POSGRADO**

##### **Enseñanza, aprendizaje y autorregulación: Una mirada desde la docencia (2020 - 2023)**

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Departamento de Educación , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología Educacional

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Matías Vitoreira y Marcelo Albores

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación creencias docentes educación secundaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

##### **Adaptación y validación de un cuestionario de estrategias de aprendizaje autorregulado de una lengua extranjera para adolescentes de educación secundaria (2020 - 2023)**

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Departamento de Educación , Uruguay

Programa: Maestría en Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Rosina Macchi

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación segunda lengua educación secundaria motivación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

##### **Desarrollo Profesional Docente para la Autorregulación del Aprendizaje y su Enseñanza (2019 - 2023)**

Tesis de doctorado

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autónoma de Madrid / Departamento de Psicología Básica , España

Programa: Doctorado en Psicología

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad ( TRÍAS, D. , Huertas, J. A. )

Nombre del orientado: Ronqui, Valentina

País: España

Palabras Clave: aprendizaje motivación desarrollo profesional docente autorregulación comprensión de textos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Contó con una beca de ANII para estudios de Doctorado en el Exterior (POS-EXT-2018-1-154239). La tesis se defendió el 1 de diciembre de 2023. La calificación fue sobresaliente. De la tesis se deriva: Ronqui, V., Trias, D., Huertas, J. A., & Eiroa, C. (aceptado). Creencias y prácticas de maestras de Educación Primaria acerca de la autorregulación del aprendizaje. Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines.

##### **Motivación y autorregulación en el desempeño en matemáticas en estudiantes de educación secundaria (2021 - 2022)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Departamento de Educación , Uruguay  
Programa: Maestría en Intervención Psicopedagógica  
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad ( TRIÁS, D. , Cuadros, O. )  
Nombre del orientado: Helena Sastre  
País: Uruguay  
Palabras Clave: aprendizaje autorregulado educación secundaria motivación desempeño académico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional  
Esta tesis se vinculo al artículo: Trias, D., Sastre, H., & Cuadros, O. (aceptado). Motivación y autorregulación en el desempeño en matemáticas en estudiantes de educación secundaria. Revista Colombiana de Educación.

#### **Perspectiva docente sobre la autorregulación del aprendizaje y su enseñanza (2019 - 2022)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Educación , Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología Educacional  
Tipo de orientación: Cotutor ( TRIÁS, D. , Valentina Ronqui )  
Nombre del orientado: Eiroa, Carina  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación aprendizaje docentes enseñanza  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

#### **Creencias que sostienen las psicopedagogas acerca de su práctica profesional**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Medero, Adriana  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación aprendizaje Creencias  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

#### **Adaptación y análisis factorial de la Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS) para el trabajo con alumnos de educación media**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Miguel Carbajal  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación motivación adolescentes procrastinación rendimiento académico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación

#### **Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de segundo año del Ciclo Básico**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Jaureche, Silvia  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación matemáticas Docentes  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

#### **Enseñanza de la autorregulación en la comprensión de textos**



Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: María Fernanda Sánchez  
País: Uruguay  
Palabras Clave: comprensión de textos educación primaria aprendizaje enseñanza docentes  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

#### **El papel del lenguaje y la autorregulación en la Comprensión de Textos según el nivel socioeconómico**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología Educacional  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Ronqui, Valentina  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación aprendizaje comprensión  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

#### **Motivación, autorregulación y rendimiento académico en estudiantes de Psicología**

Tesis de doctorado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Tipo de orientación: Asesor  
Nombre del orientado: Curione, Karina  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje educación rendimiento académico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

#### **Exposición a la violencia comunitaria y su relación con la motivación, la autorregulación y el rendimiento académico en adolescentes de primer año de lice**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología Educacional  
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad  
Nombre del orientado: Cuevasanta, Diego  
País: Uruguay  
Palabras Clave: motivación desarrollo aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

#### **Las vivencias de una población de adolescentes que persisten en sus estudios. Un enfoque cualitativo desde la Psicología Educacional**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología Educacional  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Lucía Sebben  
País: Uruguay  
Palabras Clave: motivación educación resiliencia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

#### **Impacto de la rúbrica de evaluación en la práctica de aula y en la formación docente. Perspectiva de los profesores universitarios**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología Educacional  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Carola Kweksilber  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación educación Docentes  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

#### **Teorías implícitas del aprendizaje en distintos niveles educativos**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología Educacional  
Nombre del orientado: Isabel Varela  
País: Uruguay  
Palabras Clave: aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educacional

#### **GRADO**

#### **Estudio del Rol del Psicólogo Educacional en Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Uruguay (2023 - 2023)**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Liguori, María Magdalena  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Rol profesional psicología educacional educación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **Motivación y autorregulación: su importancia en el aprendizaje de la danza clásica a nivel profesional (2022 - 2022)**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Departamento de Educación , Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Sofía Galván  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación regulación emocional motivación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **Variables contextuales y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la autorregulación (2021 - 2021)**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Educación , Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Guadalupe Sotuyo  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación pensamiento en voz alta escolares  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **Estudio de caso de estrategias para favorecer el aprendizaje autorregulado en comprensión de textos**

**en alumnos de sexto grado escolar. (2021 - 2021)**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Educación , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Vanina Curiel

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación aprendizaje comprensión de textos escolares

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**Autoeficacia docente. Un estudio de revisión sistemática.**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Federico López

País: Uruguay

Palabras Clave: concepciones docentes motivación aprendizaje autorregulación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**La Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. Un estudio de revisión sistemática.**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Montoro, María Paz

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**El aprendizaje basado en proyectos y su relación con la autorregulación en estudiantes universitarios.**

**Una revisión bibliográfica sistemática**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Schiappapietra, Rocío

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación aprendizaje enseñanza

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**Autorregulación y rendimiento académico: una revisión sistemática**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: González, Pablo

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación aprendizaje educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**Estudio de Control Volitivo y Resolución de Problemas Matemáticos en alumnos de sexto año escolar**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,

Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Méndez, Lucía  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación aprendizaje enseñanza  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

#### **Motivación intrínseca en estudiantes del Ciclo Básico de Secundaria**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Romina Munsch  
País: Uruguay  
Palabras Clave: motivación desarrollo aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

#### **Estudio empírico de las estrategias de aprendizaje en Adolescentes Pertenecientes a Enseñanza Secundaria.**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Bruno Schmidt  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje género  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

#### **Autorregulación del aprendizaje: estudio a través del pensamiento en voz alta**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Flores, Belén  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje educación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

#### **School readiness: relación entre la capacidad de auto-regulación y nivel socio-económico en niños de edad pre-escolar**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Carolina Morquio  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación desarrollo pobreza  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

#### **El rol de las emociones en contextos educativos. Un estudio de revisión sistemática.**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Silvera, Matías  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación adolescentes emociones  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

#### **Enseñanza de la autorregulación en el dominio de la comprensión de textos**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía  
Nombre del orientado: Crosa, Andrea  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación comprensión de textos enseñanza  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

#### **Creencias de Autoeficacia Computacional en los Docentes de Secundaria de Montevideo**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Bondoni, Cecilia  
País: Uruguay  
Palabras Clave: motivación TICS Autoeficacia Docentes  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

#### **El rol docente en la investigación sobre autorregulación del aprendizaje**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Milagros Pasó  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación aprendizaje Docentes  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

#### **Autorregulación del Aprendizaje en niños con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad.**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Jimena Bonica  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación desarrollo aprendizaje  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

#### **Autorregulación del aprendizaje en niños preescolares**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Ana Inés Guichón  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación motivación desarrollo  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

### **Enseñanza de la autorregulación en resolución de problemas matemáticos**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía  
Nombre del orientado: Leytes, Analía  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación matemáticas  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

### **Motivación en estudiantes: Análisis de las Creencias Motivacionales de un grupo de alumnos de Ciclo Básico**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Perdomo, Jimena  
País: Uruguay  
Palabras Clave: motivación aprendizaje fracaso escolar  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

### **Premisas teóricas para la evaluación de la autorregulación del aprendizaje**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Rocha, Paula  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación

### **Comprensión de textos y control volitivo en estudiantes de sexto año de primaria**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Viana, Socorro  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación motivación comprensión de textos aprendizaje  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

### **Respuesta resiliente y rendimiento académico en contexto desfavorecido**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: López, Juan Luis  
País: Uruguay  
Palabras Clave: aprendizaje rendimiento académico resiliencia  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa  
El trabajo de Juan Luis López ha recibido el premio "Dr. Jorge Galeano Muñoz" otorgado por la Sociedad de Psicología del Uruguay a jóvenes investigadores (2013)

### **Control volitivo y rendimiento académico en contextos desfavorecidos**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,  
Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Gaminara, Agustina  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **Enseñanza de la autorregulación en la resolución de problemas matemáticos**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía  
Nombre del orientado: Garavento, Brunela  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **Psicología Educacional**

Docente adscriptor/Practicantado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Nombre del orientado: Hughes, Verónica  
País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

#### **Evaluación de la autorregulación del aprendizaje en niños preescolares. Estudio piloto para la adaptación de un cuestionario**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Algorta, María José  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación motivación desarrollo metacognición  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **Orientaciones motivacionales y rendimiento académico: en estudiantes de bachillerato**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Alemán, María José  
País: Uruguay  
Palabras Clave: motivación aprendizaje educación rendimiento académico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **Estrategias para motivar a estudiantes vulnerables. Aportes desde dos perspectivas teóricas**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: de Mattos, Lucía  
País: Uruguay  
Palabras Clave: motivación rendimiento académico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

### **Control volitivo y rendimiento académico**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Pérez, Paola  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación motivación comprensión de textos aprendizaje  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

### **Autorregulación del aprendizaje y control volitivo**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Gamba, María Eugenia  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

### **Motivación en el contexto de la universidad**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Hughes, Verónica  
País: Uruguay  
Palabras Clave: motivación educación superior  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación

### **Motivación en contextos educativos**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,  
Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Benito, Laura  
País: Uruguay  
Palabras Clave: motivación aprendizaje rendimiento académico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

### **OTRAS**

#### **Evaluación de la autorregulación docente (2024 - 2024)**

Iniciación a la investigación  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de  
Investigación e Innovación / Centro Hodos, Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Alfonsina de Freitas Mandarin  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Autorregulación docente docentes educación primaria educación secundaria  
evaluación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educacional

#### **Evaluación multimodal del aprendizaje autorregulado (2023 - 2023)**

Iniciación a la investigación  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de



Investigación e Innovación / Departamento de Educación , Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Renata Mera  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación estudiantes universitarios aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **Evaluación del aprendizaje autorregulado (2022 - 2022)**

Iniciación a la investigación  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Departamento de Educación , Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Tipo de orientación: Cotutor ( TRÍAS, D. , Valentina Ronqui )  
Nombre del orientado: Agustín González  
País: Uruguay

#### **Evaluación multimodal del aprendizaje autorregulado (2022 - 2022)**

Iniciación a la investigación  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Departamento de Educación , Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Lucía Piaggio  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación comprensión de textos escolares pensamiento en voz alta  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **Los docentes en las investigaciones sobre aprendizaje autorregulado en Latinoamérica. Una revisión sistemática. (2022 - 2022)**

Otras tutorías/orientaciones  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Educación , Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: María José Pérez  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación del aprendizaje docentes profesorado  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

#### **Dispositivos para favorecer el aprendizaje autorregulado (2021 - 2021)**

Iniciación a la investigación  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Departamento de Educación , Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Erica Benvenuti  
País: Uruguay

#### **Clima motivacional de clase. Estudio de revisión sistemática**

Otras tutorías/orientaciones  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Stephanie Valdor  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Motivación clima escolar aprendizaje docentes adolescentes  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

### **Enseñanza de la autorregulación en la comprensión de textos**

Otras tutorías/orientaciones  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Mariana Bentancur  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación comprensión de textos educación primaria docentes revisión sistemática  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

### **Aportes para la discusión acerca de la autonomía y su naturaleza**

Otras tutorías/orientaciones  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Wendy Guarisco  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Autorregulación del Aprendizaje docentes educación pedagogía  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

### **Motivación en la adolescencia: Un enfoque desde la práctica de la Psicología Educacional**

Otras tutorías/orientaciones  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Nombre del orientado: Heguy, Virginia  
País: Uruguay  
Palabras Clave: motivación aprendizaje adolescencia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

### **Propuesta de intervención: modalidad RTI como acción reparadora**

Otras tutorías/orientaciones  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Nombre del orientado: Cedrés, María Mercedes  
País: Uruguay  
Palabras Clave: aprendizaje psicopedagogía  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional  
Memoria de Postgrado de Especialización en Psicología Educacional

### **Intervención motivacional en educación secundaria**

Otras tutorías/orientaciones  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Nombre del orientado: Bendahan, Esthella  
País: Uruguay  
Palabras Clave: autorregulación motivación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

### **Motivación en estudiantes de Magisterio**

Otras tutorías/orientaciones  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Nombre del orientado: Burjel, Carmen  
País: Uruguay  
Palabras Clave: motivación aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

### **Proyecto germinadores**

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología, Uruguay

Nombre del orientado: Albores, Marcelo

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

### **Estrategias para mejorar la comprensión de los alumnos disléxicos en las clases comunes de educación media**

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología, Uruguay

Programa: Postgrado de Especialización en Psicología Educativa

Nombre del orientado: Marchelli, Silvia

País: Uruguay

Palabras Clave: dislexia estrategias de aprendizaje comprensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educativa

### **Evaluación del nivel lector en castellano y en inglés**

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología, Uruguay

Nombre del orientado: Goberti, Andrea

País: Uruguay

Palabras Clave: Lectura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

### **Estrategias de Aprendizaje**

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología, Uruguay

Programa: Postgrado de Especialización en Psicología Educativa

Nombre del orientado: Alcaide, Gabriela

País: Uruguay

Palabras Clave: metacognición

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educativa

## **TUTORÍAS EN MARCHA**

### **POSGRADO**

#### **Los Aprendizajes Basados en Servicio como estrategia para el desarrollo de competencias. (2024)**

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Departamento de Educación, Uruguay

Programa: Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Edward Martínez

País/Idioma: Uruguay,

Palabras Clave: educación secundaria aprendizaje en servicio aprendizaje motivación docentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educativa

#### **Evaluación multimodal de la autorregulación docente en la formación inicial de magisterio (2024)**

Tesis de doctorado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados, Uruguay

Programa: Doctorado en Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Carina Eiroa  
País/Idioma: Uruguay,  
Palabras Clave: autorregulación docentes educación primaria formación inicial docente evaluación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Parte de su proyecto de tesis se vincula al proyecto: ?Evaluación de la autorregulación docente en  
estudiantes de magisterio en sus prácticas pre-profesionales?, financiado por ANII  
(FSED\_3\_2023\_1\_179129).

**Los procesos de aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios de Relaciones Públicas durante la preparación de una negociación (2024)**

Tesis de maestría  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / FLACSO- Argentina , Argentina  
Programa: Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Ornela Palombo  
País/Idioma: Argentina,  
Palabras Clave: autorregulación aprendizaje estudiantes universitarios enseñanza  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología educacional

**Habilidades blandas y vocabulario emocional en docentes: un abordaje desde el análisis automatizado de texto (2023)**

Tesis de doctorado  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Málaga , España  
Programa: Doctorado en Psicología  
Tipo de orientación: Cotutor  
Nombre del orientado: Nigel Manchini  
País/Idioma: España,  
Palabras Clave: docentes emociones análisis de texto autorregulación educación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Cuenta con una beca de ANII para la realización de doctorados en el exterior:  
POS\_EXT\_2021\_1\_172077

**Programa de asesoramiento colaborativo para la implementación de un sistema de evaluación formativa, que mejore la calidad de evaluación en la Formación Docente. (2023)**

Tesis de maestría  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / FLACSO- Argentina , Argentina  
Programa: Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje  
Tipo de orientación: Cotutor  
Nombre del orientado: Johana Tagliani  
País/Idioma: Argentina,  
Palabras Clave: motivación formación docente retroalimentación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**El aprendizaje cooperativo como herramienta motivacional para estudiantes de educación primaria con Trastorno por Déficit Atencional. (2023)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Departamento de Educación , Uruguay  
Programa: Maestría en Metodologías Activas de la Enseñanza  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Eugenia Goday  
País/Idioma: Uruguay,  
Palabras Clave: Motivación aprendizaje cooperativo educación primaria inclusión educativa metodologías activas  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional  
El equipo de tesis lo integran Eugenia Goday, Fernanda Alvarez y Adriana García.

### **Autorregulación del Aprendizaje en alumnos de Ciclo Básico de un liceo del litoral. Un estudio de caso. (2022)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Departamento de Educación , Uruguay  
Programa: Maestría en Metodologías Activas de la Enseñanza  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Martín Ortiz  
País/Idioma: Uruguay,  
Palabras Clave: autorregulación educación secundaria motivación aprendizaje  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

### **Autorregulación en el aprendizaje de la Química en estudiantes universitarios noveles (2020)**

Tesis de doctorado  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de Comahue / Doctorado de enseñanza de las Ciencias exactas y naturales , Argentina  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Nanci Farias  
País/Idioma: Argentina, Español

### **El rol de las competencias genéricas, en la formación de profesionales de la salud (2019)**

Tesis de doctorado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Departamento de Educación , Uruguay  
Programa: Doctorado en Psicología  
Tipo de orientación: Cotutor  
Nombre del orientado: Carola Kweksilber  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Palabras Clave: aprendizaje incidentes críticos metodología cualitativa docentes  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa  
Finalización prevista para junio 2024.

## **Otros datos relevantes**

### **PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS**

#### **Beca del programa Estancias Cortas Postdoctorales 2024 - Fundación Carolina (2024)**

(Internacional)  
Fundación Carolina  
Beca otorgada por Fundación Carolina, para realización de estancias cortas de postdoctorado. En mi caso se desarrollará en la Universidad de Barcelona, y me recibirá el Dr. Pablo Rivera, del grupo Esbrina. Participaré como investigador del proyecto SCU4Change que vincula a universidades de Noruega, Austria, Chile y España. <https://esbrina.eu/es/2023/03/03/educational-roadmap-for-transformative-agency-2/>

#### **Cum laude (2017)**

(Internacional)  
Doctorado en Psicología - Universidad Autónoma de Madrid  
Mención de honor que se otorgó a la tesis doctoral: Trías, D. (2017). Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid.

#### **Accésit del Encuentro de Jóvenes Investigadores en Motivación y Emoción (2011)**

(Internacional)  
Asociación de Motivación y Emoción

#### **Premio Sociedad de Psicología del Uruguay a Investigadores Consolidados (2011)**

(Nacional)  
Sociedad de Psicología del Uruguay

Tema libre sobre trabajo de investigación finalizado.

**"Primitivo Techera" a la producción académica en Psicología (2008)**

(Nacional)

Facultad de Psicología - Universidad Católica del Uruguay

**"Primitivo Techera" a la producción académica en Psicología (2006)**

(Nacional)

Facultad de Psicología- Universidad Católica del Uruguay

**PRESENTACIONES EN EVENTOS**

**6to Simposio de Investigación en Psicología (2024)**

Congreso

Afecto y emociones en los procesos de aprendizaje autorregulado: análisis cuantitativo del lenguaje de maestras uruguayas

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: motivación autorregulación aprendizaje profesorado

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología educacional

Ponencia en co-autoría con Nigel Manchini

**Autorregulación docente: Impulsando el desarrollo profesional desde las propias prácticas (2024)**

Otra

Webinar: Autorregulación docente: Impulsando el desarrollo profesional desde las propias prácticas

Chile

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Universidad Andrés Bello

Alcance geográfico: Regional Palabras Clave: autorregulación docente desarrollo profesional docente formación inicial docente bienestar

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educacional

**COEDUXII "Conferencia Regional de Educación Integral para el desarrollo sostenible" (2023)**

Encuentro

Aportes a la educación intercultural desde la psicología educacional

Chile

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Fundación Caserta

Alcance geográfico: Regional Palabras Clave: educación psicología educacionan inclusión intercultural

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Participé del evento por invitación.

**Autorregulación y aprendizaje de la química. Una exploración con estudiantes de primer año Ingeniería al retornar a la presencialidad (2023)**

Otra

5tas JORNADAS DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSGRADO

Argentina

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional del Comahue Palabras Clave: autorregulación aprendizaje docencia universidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Participé como coautor del trabajo junto con Nanci Farias. Fue un evento arbitrado

### **XXI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa (2023)**

Congreso

La agenda educativa socioemocional en Latinoamérica: voces y posicionamientos desde Ecuador, Puerto Rico, Uruguay y Chile

Ecuador

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Universidad Central del Ecuador

Alcance geográfico: Regional Palabras Clave: psicología educacional socioemocional regulación emocional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Ponencia en coautoría con: Sonnia Heredia (Ecuador), Sheila Pérez (Puerto Rico), Daniel Trías (Uruguay), Diego Palacios (Chile)

### **Claves para gobernar el aprendizaje en aulas híbridas (2022)**

Taller

Escuela de Verano Ceibal 2022

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Plan Ceibal Palabras Clave: autorregulación

### **Aprendizaje autorregulado. Aproximaciones a la intervención en las aulas (2022)**

Seminario

Seminario online

Chile

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Sociedad Chilena de Desarrollo Emocional Palabras Clave: autorregulación del aprendizaje educación docentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

### **¿Crear es poder? El papel de la autoeficacia en la trayectoria de estudiantes y docentes (2021)**

Congreso

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas Palabras Clave: motivación autorregulación aprendizaje educación secundaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

Coordinador de Simposio.

### **Presentación del libro: "Análisis de Investigación Cualitativa" del Dr. Jorge Catalán (2021)**

Otra

Presentación de libro

Tipo de participación: Comentarista

Nombre de la institución promotora: Universidad de La Serena, Chile Palabras Clave: psicología educacional metodología investigación cualitativa educación investigación educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

### **Autonomía y autorregulación en los aprendizajes: nuevos contextos, nuevas competencias (2020)**

Otra

Conferencia

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: IDEF (Instituto de Formación Docente Elbio Fernández)

Palabras Clave: autorregulación desarrollo profesional docente aprendizaje motivación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Actividad abierta y gratuita.

### **Ambientes, tareas y estrategias para el aprendizaje autorregulado (2020)**

Otra

Entrevista, vía web

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Plan Ceibal Palabras Clave: autorregulación aprendizaje motivación enseñanza desarrollo profesional docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Entrevista se realizó en el marco de #enlaceVIVO organizado por la Red Global de Aprendizaje, Plan Ceibal y ANEP.

### **La escuela en casa en tiempo de coronavirus (2020)**

Otra

Webinar, abierto y gratuito, dirigido especialmente a maestras y maestros.

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Centro de recursos Escuela N° 240 Palabras Clave: autorregulación aprendizaje motivación enseñanza desarrollo profesional docente

### **Autorregulación en el aprendizaje (2020)**

Otra

Actividad de divulgación dirigida a docentes de educación secundaria.

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: CES (Consejo de Educación Secundaria) Palabras Clave: autorregulación aprendizaje motivación enseñanza desarrollo profesional docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

### **Aprender y enseñar en tiempos de emergencia. Claves para promover la autorregulación (2020)**

Otra

Webinar, abierto y gratuito dirigido a docentes y público en general.

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Equipo MACE Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje enseñanza desarrollo profesional docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

### **Aprender y enseñar en tiempos de emergencia. Planificando las consignas y la comunicación escrita. (2020)**

Otra

Actividad de abierta y gratuita, dirigida a docentes y público en general.

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Equipo MACE Palabras Clave: autorregulación aprendizaje motivación enseñanza desarrollo profesional docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

### **Autorregulación del aprendizaje y enseñanza (2020)**

Otra

Clase en el Programa de Postgraduación en Educación

Brasil

Tipo de participación: Comentarista

Nombre de la institución promotora: Universidade de Brasilia Palabras Clave: autorregulación aprendizaje motivación enseñanza desarrollo profesional docente

Áreas de conocimiento:



### **XIX Jornadas Internacionales en Psicología Educacional (2019)**

Congreso

Procrastinación, autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes de educación media superior.

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de Concepción Palabras Clave: autorregulación motivación adolescentes bienestar rendimiento académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

El trabajo es en co-autoría con Miguel Carbajal. Fue aprobado por Comité Científico para la presentación en el Congreso, pero el mismo no se llevó a cabo en la fecha prevista (noviembre 2019) por razones de pública notoriedad. Quedó aceptado, pero no se ha presentado.

### **II Congreso Internacional de Educación y Pobreza (2018)**

Congreso

Incidencia del contexto socioeconómico y el desempeño académico en la autorregulación

Chile

Tipo de participación: Expositor oral Palabras Clave: pobreza educación autorregulación desarrollo aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

### **Motivación en escenarios educativos (2018)**

Otra

Autorregulación en el aprendizaje: escenarios y desarrollo

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje - Universidad de la República Palabras Clave: motivación clima motivacional autorregulación aprendizaje desarrollo profesional docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

### **Autorregulación en el aprendizaje. La incidencia de nuestros pensamientos y sentimientos (2018)**

Otra

Conferencia

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: SUAMOC Palabras Clave: autorregulación regulación emocional habilidades socioemocionales aprendizaje intervención

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

### **X Simposio de la Asociación Española de Motivación y Emoción (2018)**

Simposio

Estudio de las relaciones entre motivación, aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de Psicología

España

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Asociación Española de Motivación y Emoción Palabras Clave: motivación habilidades socioemocionales aprendizaje rendimiento académico estudiantes universitarios

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

La autoría de la presentación es Curione, Huertas y Trías.

### **¿Qué hacemos con la evaluación educativa? (2018)**

Otra

Conferencia

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Unidad de Enseñanza - Facultad de Química - Universidad de la República Palabras Clave: autorregulación aprendizaje docentes estudiantes universitarios motivación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

### **III Encuentro Internacional de Psicología y Educación (2017)**

Encuentro

Miradas desde la psicología en relación a la evaluación educativa

Uruguay

Tipo de participación: Comentarista

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UDELAR Palabras Clave: motivación evaluación

### **Encuentros sobre habilidades socioemocionales (2017)**

Encuentro

Motivación y autorregulación en contextos educativos, desde la perspectiva de la Psicología Educativa

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: INEED / Fundación Ceibal Palabras Clave: autorregulación matemáticas enseñanza socioemocional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

### **II Seminario Anual de Doctorado (2017)**

Seminario

Autorregulación en el aprendizaje, su desarrollo en distintos contextos socioeducativos.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Doctorado en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

### **5to Simposio de Investigación (2017)**

Simposio

Desempeño académico y contexto socioeconómico como factores de desarrollo de la autorregulación en escolares

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje escolares

### **Reuniones Académicas de trabajo (2017)**

Otra

Motivación y Aprendizaje

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: CICEA - UDELAR Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

### **Tercera Jornada de Formación de Profesionales DIE (2017)**

Otra

Autorregulación en el aprendizaje. Claves para el asesoramiento psicoeducativo

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado  
Nombre de la institución promotora: Departamento Integral del Estudiante. Consejo de Educación Secundaria Palabras Clave: motivación aprendizaje Docentes  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**Aprendices activos: ¿Utopía o construcción posible? (2015)**

Otra  
Conferencia  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Nombre de la institución promotora: Universidad de Tarapacá Palabras Clave: motivación autorregulación aprendizaje adolescentes docentes  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

**XXXV Congreso Interamericano de Psicología (2015)**

Congreso  
Contribuciones a la formación docente desde la Psicología Educacional en Uruguay  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: Sociedad Interamericana de Psicología Palabras Clave: aprendizaje educación Docentes  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2014)**

Simposio  
Escuela y Familia: contextos para el desarrollo de la motivación y la autorregulación  
Argentina  
Tipo de participación: Moderador  
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Tucumán Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje escuela  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**XIII Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2013)**

Simposio  
Enseñanza de la autorregulación en la resolución de problemas matemáticos  
Chile  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: Universidad de la Serena Palabras Clave: autorregulación aprendizaje matemáticas  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional  
En coautoría con Dr. Juan Antonio Huertas (Universidad Autónoma de Madrid) y Marcelo Alborés (Universidad Católica del Uruguay)

**XXXIV Congreso Iberoamericano de Psicología (2013)**

Congreso  
Formación en Psicología Educacional: Una experiencia uruguaya  
Brasil  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: Sociedad Iberoamericana de Psicología Palabras Clave: aprendizaje educación superior Formación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**XXXIV Congreso Iberoamericano de Psicología (2013)**

Congreso  
Enseñanza de la autorregulación y del control volitivo

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sociedad Iberoamericana de Psicología Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje matemáticas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

En coautoría con Dr. Juan Antonio Huertas (Universidad Autónoma de Madrid)

### **XII Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2012)**

Simposio

Aprender, motivar, participar (Versión beta)

Chile

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica de Maule, Chile Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

### **XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2011)**

Simposio

Motivación y rendimiento académico

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Universidad Católica del Uruguay

Palabras Clave: motivación aprendizaje rendimiento académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Alemán, María José es la primer autora del trabajo.

### **XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2011)**

Simposio

Evaluación de la autorregulación en niños preescolares

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Universidad Católica del Uruguay

Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Algorta, María José es la primer autora del trabajo.

### **Encuentro de Jóvenes Investigadores en Motivación y Emoción (2011)**

Encuentro

Control volitivo y aprendizaje en alumnos en distintos contextos socioeducativos

España

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: AME Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje control volitivo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

La comunicación presentada ha recibido el premio "Accésit"

### **XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2011)**

Simposio

Teorías implícitas en docentes del sistema educativo uruguayo

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Universidad Católica del Uruguay

Palabras Clave: motivación aprendizaje teorías implícitas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Varela, Isabel es la primer autora del trabajo.

### **X Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2010)**

Simposio

Control volitivo y rendimiento académico en alumnos de sexto año de educación primaria

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de La Serena Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje contextos socioeducativos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

En coautoría con Huertas, J. A.

#### **Congreso Internacional de Psicología (2010)**

Congreso

Evaluación de procesos cognitivos en estudiantes de primer año de psicología

Francia

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Federación Internacional de Universidades Católicas Palabras

Clave: aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **VI Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción (2009)**

Simposio

¿Puede la enseñanza superior mejorar las orientaciones motivacionales y de autorregulación de los estudiantes?

España

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Asociación de Motivación y Emoción - Universidad de la

Laguna Trabajo en coautoría con Huertas, J.A.; Ardura, A., y Benito, L.

#### **Segundo Seminario de Psicología Educativa (2009)**

Seminario

Motivar para aprender, aprender a motivar

Chile

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Universidad de Magallanes Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **XIX Jornadas uruguayas de psicología (2008)**

Encuentro

Motivación y autorregulación del aprendizaje

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sociedad de Psicología del Uruguay Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje metacognición

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **VIII JORNADAS INTERNACIONALES DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL (2008)**

Encuentro

Evaluación de los procesos cognitivos en estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología Perú

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: PUC Lima, Perú Palabras Clave: Lectura aprendizaje metacognición

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Se trata en un poster en coautoría con Alejandra Balbi e Ignacio Navarrete

#### **Segundo Simposio de Investigación Psicológica (2007)**

Simposio

Conciencia fonémica: evaluación y seguimiento de un programa de intervención

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - UCU Palabras Clave: conciencia fonológica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **VII Congreso Argentino de Neuropsicología (2006)**

Congreso

La lectura y sus dificultades

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sociedad de Neuropsicología Argentina Palabras Clave: dislexia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **I Congreso Latinoamericano de Psicología (2005)**

Congreso

La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura: una propuesta de intervención

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: ULAPSI Palabras Clave: conciencia fonológica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **Primer Simposio de Investigación (2004)**

Simposio

Conciencia fonológica y lectura

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UCU Palabras Clave: conciencia fonológica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

#### **VI Congreso Argentino de Neuropsicología (2004)**

Congreso

Desarrollo de la Conciencia Fonológica en los lectores retrasados

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sociedad Argentina de Neuropsicología Palabras Clave: Lectura conciencia fonológica dislexia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

#### **Congreso Internacional de Educación inicial (2004)**

Congreso

Experiencia didáctica de estimulación en Conciencia Fonológica en Niños de Educación Inicial

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Humanas. UCU En coautoría con Carolina Castro.

#### **Primer Congreso Brasileño de Evaluación Psicológica (2003)**

Congreso

La evaluación de la lectura y sus trastornos

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica Palabras Clave:

Lectura dislexia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **V Congreso Argentino de Neuropsicología (2002)**

Congreso  
La conciencia fonológica y los trastornos de lectura  
Argentina  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: Sociedad Argentina de Neuropsicología Palabras Clave:  
Lectura conciencia fonológica dislexia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

#### **Curso de Animadores de Oratorio (1999)**

Taller  
Aportes desde la psicología a la realidad oratoriana  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Nombre de la institución promotora: Salesianos del Uruguay Palabras Clave: aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

### **JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS**

#### **La gestión de la interacción en las aulas de Ceibal en Inglés (2024)**

Candidato: Rita Sabella  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.  
Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad  
Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: aprendizaje segunda lengua interacción  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educacional

#### **Analyzing the relationship between dramatic play measures and self-regulation from a cultural-historical perspective: a scoping review (2023)**

Candidato: Valentina Vercellino  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.  
Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del  
Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Autorregulación desarrollo niñez temprana  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología educacional

#### **Representación de sí mismo y su relación con la eficacia ortográfica y lectora en escolares (2023)**

Candidato: Micaela Gerla  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.  
Maestría en Psicología Clínica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del  
Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: aprendizaje evaluación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **Estudio sobre la percepción de niños y niñas de 9 a 12 años del departamento de Maldonado sobre su**

**motivación y autorregulación del aprendizaje, en relación con su rendimiento académico y el nivel educativo de sus padres. (2023)**

Candidato: Mariana Cardelino

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: autorregulación metacognición aprendizaje educación primaria motivación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**La mentalidad de crecimiento como habilidad potenciadora del rendimiento académico y el desarrollo personal. (2023)**

Candidato: Cecilia Pereira

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Metodologías Activas de la Enseñanza / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Motivación educación secundaria psicología educacional habilidades socioemocionales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

**Primera infancia. Retraso oral en el lenguaje y ámbito sociocultural como factor de riesgo. Estudio de caso (2023)**

Candidato: Jimena Barbosa

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Magíster en aprendizaje y sus dificultades / Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario CEDIIAP / Facultad de Psicopedagogía / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: aprendizaje desarrollo lenguaje oral psicología educacional

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**Clima Motivacional de Clase en Educación Superior Apropriación de un modelo teórico y su relación con otros constructos (2023)**

Candidato: Altamirano, Carlos

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Biología Humana / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación estudiantes universitarios desafiliación aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**Imaginario docente, conducta y desvinculación estudiantil Estudio de caso en un liceo de enseñanza media (2023)**

Candidato: Nery Cancela

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: educación secundaria docentes rendimiento académico



Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

**Desafíos cognitivos, afectivos y emocionales en el aprendizaje de una L2: un estudio desde la perspectiva andragógica con estudiantes adultos del turno nocturno del liceo 5 de Maldonado, Uruguay. (2023)**

Candidato: Corbo, Rosario

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Metodologías Activas de la Enseñanza / Sector Educación Superior/Privado /

Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación aprendizaje emociones educación secundaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

**Aplicación de recursos alternativos en la enseñanza media de la asignatura química y su relación con el fomento de las vocaciones científicas (2023)**

Candidato: Fiorella Silveira

Tipo Jurado: Tesis de Doctorado

TRÍAS, D.

Programa de Postgrado de Química / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la

República / Facultad de Química / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación aprendizaje educación secundaria ciencias

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

**Relación entre la motivación, los estilos atributivos y las expectativas de control en estudiantes de educación básica secundaria de dos Instituciones Educativas de Riosucio Caldas, Colombia. (2023)**

Candidato: Ciro Rodríguez, Yanet

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje / Sector Extranjero/Internacional/Otros /

Institución Extranjera / FLACSO- Argentina / Argentina

País: Argentina

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación psicología educacional adolescentes educación secundaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

**Un Proceso de Gestión de Centro Basado en el Ciclo de Investigación Colaborativa de la Red Global de Aprendizajes (2022)**

Candidato: Sofía Castro Trigo

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Intervención Psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad

Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Liderazgo aprendizaje tecnologías

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

**La atención como función cognitiva de los adolescentes en el aula. Relación con el aprendizaje entre iguales. (2022)**

Candidato: Muñoz Cassarino, Corina

Tipo Jurado: Trabajos de especialización

TRÍAS, D.

Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario CEDIIAP / Facultad de Psicopedagogía

/ Uruguay

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Psicología Educacional Aprendizaje Adolescentes  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

**Inclusión del modelo de trabajo de los Clubes de Ciencia en la enseñanza de la Química en bachillerato (2022)**

Candidato: Matías Banfi  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.  
Programa de Postgrado de Química / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Química / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: motivación aprendizaje educación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**La evaluación formativa según profesores de Matemática: un estudio sobre sus concepciones en la práctica (2022)**

Candidato: Alejandra Otamendi  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.  
Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español

**Formación en Habilidades Socioemocionales de los Docentes de Ciclo Básico y su Relación con la Convivencia en el Aula (2021)**

Candidato: Florencia de la Llana  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D. , Isabel Achard , MELS, C.  
Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: desarrollo socioemocional motivación autorregulación docentes educación secundaria  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

**Rol del equipo de orientación frente a las dificultades de aprendizaje (2020)**

Candidato: Adriana Frusto y Silvina Pérez  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.  
Magister en aprendizaje y sus dificultades / Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario CEDIIAP / Facultad de Psicopedagogía / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: psicología educación psicopedagogía psicomotricidad docentes  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

**Estilo motivacional docente, necesidades psicológicas básicas, estilos de regulación emocional y compromiso académico en escolares y universitarios (2020)**

Candidato: Huaranga, Katty  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.  
Magister en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Pontificia Universidad Católica del Perú / Perú  
País: Perú

Idioma: Español  
Palabras Clave: motivación psicología educacional docentes  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**La motivación por aprender en los estudiantes con retraso mental leve. Estudio a través del Habla Privada. (2020)**

Candidato: Pandelo, María Cecilia  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.  
Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / FLACSO- Argentina / Argentina  
País: Argentina  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Motivación desarrollo aprendizaje

**Identidad del docente universitario en el contexto de la COVID-19 (2020)**

Candidato: Gutiérrez, Gloria  
Tipo Jurado: Otras  
TRÍAS, D.  
Doctorado en Psicología / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Pontificia Universidad Católica del Perú / Perú  
País: Perú  
Idioma: Español  
Comité Doctoral para acceder a la condición de "Candidato " a Doctor.

**Analogías, procesos cognitivos e estrategias didácticas (2020)**

Candidato: Mircéa Cândida Ferreira  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.  
Programa de Pós-Graduação em Educação / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universidade de Brasilia / Brasil  
País: Brasil  
Idioma: Portugués  
Palabras Clave: procesos cognitivos analogías aprendizaje autorregulación estrategias metacognitivas  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**Exposición a la violencia comunitaria y rendimiento académico. Un estudio en adolescentes de primer año de ciclo básica en liceos de la zona oeste de Montevideo (2019)**

Candidato: Camila Ferraz  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Rendimiento académico aprendizaje autorregulación educación secundaria adolescencia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**Estrategias de aprendizaje autorreguladas en estudiantes peruanos de control de tránsito aéreo (2019)**

Candidato: Lozano, Carmen  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.  
Magister en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Pontificia Universidad Católica del Perú / Perú  
País: Perú  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Autorregulación del aprendizaje Motivación educación rendimiento académico  
Areas de conocimiento:

**Motivación generada por el entrenador, desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación (2019)**

Candidato: Mansilla, Diego

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación teoría de la autodeterminación deporte

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

**Diseño de un espacio de formación en estrategias de aprendizaje para estudiantes de Psicología del Ciclo Inicial. (2018)**

Candidato: Lucía Piriz

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D. , Mónica Da Silva , Sandra Carbajal

Maestría en Psicología y Educación / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: autorregulación del aprendizaje rendimiento académico estudiantes universitarios enseñanza estrategias de aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**Procrastinación Académica. Aproximación a un modelo comprensivo y a una propuesta de intervención desde el marco de la Orientación Educativa (2018)**

Candidato: Peña, Stephanie

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: autorregulación motivación procrastinación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**Síndrome de estar quemado por el trabajo y estrategias de afrontamiento en maestras de educación primaria (2017)**

Candidato: González, María del Carmen

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: educación Emoción Docentes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**Educación emocional: un desafío para el sistema educativo (2017)**

Candidato: Arregín, Paola

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: aprendizaje educación Emoción Habilidades socioemocionales  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

**El autoconcepto y la autoestima de los adolescentes con TDAH: revisión bibliográfica actualizada (2017)**

Candidato: Marzano, Gabriela  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: desarrollo adolescentes  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

**Clima emocional de clase: Diseño de un programa de intervención sobre las relaciones de cercanía en el aula de la escuela secundaria como estrategia de asesoramiento psicopedagógico (2017)**

Candidato: Bardelli, Noemí  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.  
Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Argentina / Argentina  
País: Argentina  
Idioma: Español  
Palabras Clave: motivación Docentes Habilidades socioemocionales  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

**Estilo motivacional del docente, tipos de motivación, autoeficacia, compromiso agente y rendimiento en matemáticas en universitarios. (2017)**

Candidato: Spencer, Leslie  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.  
Magister en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Pontificia Universidad Católica del Perú / Perú  
País: Perú  
Idioma: Español  
Palabras Clave: motivación autorregulación del aprendizaje docentes rendimiento académico matemáticas  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

**Actitudes de los docentes acerca de la enseñanza inclusiva (2017)**

Candidato: Angenscheidt, Leticia  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.  
Maestría en Psicología Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: educación Inclusión Docentes  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

**Creatividad, orientaciones motivacionales y rendimiento académico (2016)**

Candidato: Albernaz, Fabiana  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
NARRATE, I., MONTOYA, M., TRÍAS, D.  
Maestría en Psicología Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación aprendizaje adolescentes

**El síndrome de Quemarse por el Trabajo y factores psicosociales en Docentes de Primaria de la Ciudad de Montevideo (2016)**

Candidato: Andrea Ratto

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**Prevalencia del síndrome de quemarse por el trabajo y variables sociodemográficas en un grupo de maestras de Montevideo (2016)**

Candidato: Silva, María Inés

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**El impacto de una nueva tecnología en el aprendizaje y las dinámicas del aula (2016)**

Candidato: Natanzon, Maia

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: aprendizaje educación TIC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**Habilidades sociales y de comunicación en niños que presentan Trastornos del Espectro Autista: principales estrategias de intervención (2015)**

Candidato: Atchugarry, Tania

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

DE ARMAS, E. , TORCUATO, J. , TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: desarrollo autismo

**Estilos atribucionales al éxito/fracaso vinculados con el rendimiento deportivo en el Basquetbol Uruguayo (2015)**

Candidato: Toriani, Gabriel

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

GARCÍA, C. , DELL ARCA, D. , TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación rendimiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

**Propuestas de intervención psicológica para favorecer la autorregulación en personas con Síndrome de Down (2015)**

Candidato: Natalia Puig  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
IGNACIO NAVARRETE, TORCUATO, J., TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: autorregulación educación Inclusión  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**Hábitos de Estudio en estudiantes de primer año en todas las carreras en un Centro regional de Profesores (2015)**

Candidato: Cabazzotti, Daniela  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.  
Maestría en Educación con énfasis en Curriculum y Evaluación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: autorregulación aprendizaje Docentes

**El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout) en docentes de una institución educativa de la ciudad de Montevideo (2014)**

Candidato: Alejandro Anselmi  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: motivación Docentes Burnout  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**Violencia comunitaria y reacciones resilientes en adolescentes de contexto socio-económico desfavorecido (2014)**

Candidato: Lucía Fernández Ibarra  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español

**La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria (2014)**

Candidato: Vaccotti, Rodrigo  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.  
Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: educación Docentes Creencias  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**Exposición a la violencia y desarrollo psicológico en adolescentes de distintos contextos socioeconómicos (2014)**

Candidato: Machado, Florencia

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay  
/ Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: autorregulación desarrollo adolescencia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

**Estrés en el fútbol profesional (2013)**

Candidato: Diego Catán  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay  
/ Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: motivación Estrés Emoción  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

**Evaluación de la Resiliencia: una revisión sistemática sobre las técnicas de mayor uso (2013)**

Candidato: Nina Peirano  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay  
/ Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: desarrollo evaluación resiliencia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

**Estrategias Psicoeducativas para favorecer la inclusión escolar de niños con Trastornos del Espectro Autista (2013)**

Candidato: Amespil, Monserrat  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
SILVA, M., DE ARMAS, S., TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay  
/ Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: desarrollo educación Inclusión  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

**Influencia de un apego seguro en la autoestima de los niños, desde el paradigma psicoanalítico (2013)**

Candidato: Migliaro, Mónica  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay  
/ Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: desarrollo Autoestima  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo

**Relación entre jugar y aprender (2012)**

Candidato: Verzola, Márcia  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.



Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: aprendizaje

**Más allá de la decodificación: caracterización de buenos y pobres comprendedores (2012)**

Candidato: Techera, Clara  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: comprensión de textos aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**Los Trastornos del Espectro Autista y el Hostigamiento en contextos educativos (2012)**

Candidato: Pasó, Clara  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: desarrollo educación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

**Beneficios psico-físicos del ejercicio físico en el ser humano (2012)**

Candidato: Merladett, Márjorie  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: desarrollo  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

**El perfil psicológico del hostigador: Variables asociadas a la conducta bullying (revisión bibliográfica) (2012)**

Candidato: Muñoz, Violeta  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Bullying clima escolar  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**Bienestar psicológico en adultos mayores institucionalizados: estudio exploratorio con residentes de instituciones en Montevideo, Maldonado y Canelones (2012)**

Candidato: Aishemberg, Inés  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay

Idioma: Español  
Palabras Clave: desarrollo bienestar  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo

#### **Habilidades asociadas a la resolución de problemas matemáticos (2012)**

Candidato: Castro, Sofía  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: aprendizaje resolución de problemas  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **Análisis de las intervenciones en niños disléxicos de los últimos cinco años (2011)**

Candidato: Rodríguez, Ximena  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: dislexia aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **Dislexia y estilos atribucionales (2011)**

Candidato: Lyonnet, Florencia  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: motivación dislexia aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **La aplicación del programa Reading Recovery en inglés, mejora el retraso lector en español (2011)**

Candidato: De Lahoz, Andrea  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
TRÍAS, D.  
Maestría en Educación con énfasis en Curriculum y Evaluación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Lectura aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **Correlación entre aprendizaje musical y aprendizaje numérico-matemático (2011)**

Candidato: De Souza, Catherine  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
BARG, G., TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: desarrollo aprendizaje cognición  
Areas de conocimiento:

**Motivación y ansiedad en futbolistas juveniles (2011)**

Candidato: Mariano, Guillermo

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

**Influencia del concepto de Autoeficacia en los procesos de Orientación Vocacional (2011)**

Candidato: Méndez, Lucía

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**Dinámica Bullying y Rendimiento Académico en adolescentes (Estudio Exploratorio) (2010)**

Candidato: Mazur, Mariel

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: rendimiento académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**Bullying y diferencias de género en la adolescencia (2010)**

Candidato: Molinari, Gabriel

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: desarrollo Bullying adolescencia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**Funciones ejecutivas en el desarrollo: primeras aplicaciones del Test de Anticipación Visual de Brixton en población infantil (2009)**

Candidato: Horta, Karina

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: autorregulación desarrollo Función ejecutiva

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología

**Evaluación del lenguaje oral en niños de diferentes niveles socio-económicos (2009)**

Candidato: Piquet, Ana

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: lenguaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

**El proceso de individuación en la segunda mitad de la vida (2009)**

Candidato: Naudí, Susana

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: desarrollo vejez

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

**Estilos educativos parentales. Su impacto en el desarrollo de los hijos (2009)**

Candidato: Mures, Yéssika

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: desarrollo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

**El desarrollo afectivo desde la perspectiva de la teoría del apego y de la mentalización (2009)**

Candidato: Rué, Lilián

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: desarrollo afectividad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

**Creatividad. Un recorrido histórico en la evolución de su estudio en psicología (2009)**

Candidato: Albernaz, Fabiana

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Creatividad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología General

**Comprensión de textos escritos en pacientes con deterioro cognitivo de leve entidad (2009)**

Candidato: Revello, Virginia

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: comprensión deterioro cognitivo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

**¿Es el Raven un predictor del rendimiento académico? En estudiantes del ciclo básico de colegios católicos de nivel socioeconómico medio (2009)**

Candidato: Sanmartin, Tatiana

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: aprendizaje rendimiento académico evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**Identificación de los motivos para la práctica del ejercicio físico a través del AMPEF (2009)**

Candidato: Bulla, Daniela

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación desarrollo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología de la motivación

**Psicología positiva y resiliencia: un corolario particular en pro de la salud y el bienestar humano (2009)**

Candidato: Valdéz, Viviana

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación desarrollo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

**¿Cómo ayudar al niño autista a desarrollar una Teoría de la Mente? (2008)**

Candidato: Pilar Cairo

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: desarrollo teoría de la mente autismo psicopatología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopatología

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

**Dimensiones de la competencia docente evaluadas por docentes de la facultad de psicología de la UCU (2008)**

Candidato: Fabiana Fiorella

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **Componentes de la cultura organizacional educativa (2007)**

Candidato: Carmen gastaldi

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **La teoría del apego (2007)**

Candidato: Carolina Eyras

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: desarrollo apego

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

#### **Análisis comparativos de los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de las facultades de psicología e ingeniería de la UCU (2007)**

Candidato: Ruth Odini

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: aprendizaje rendimiento académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **Caracterización de lectores ciegos: un estudio comparativo con lectores normales videntes (2007)**

Candidato: Virginia Piñeyro

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Lectura

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

#### **El niño disléxico y su familia (2007)**

Candidato: Marcela Cristobal

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay  
/ Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: psicología educacional dislexia Familia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**Caracterización de lectores sordos: un estudio comparativo con lectores normales oyentes (2007)**

Candidato: Ximena Almansa  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay  
/ Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Lectura  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

**El test de mira Stambak y el déficit lector (2006)**

Candidato: Virginia Mattos  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay  
/ Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Lectura dislexia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

**La regulación afectiva a partir del sistema de apego (2006)**

Candidato: Maite Peyrou  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay  
/ Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: desarrollo apego  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

**PROJOVEN: herramienta de promoción de la resiliencia. lectura desde la intervención de una entidad de capacitación (2006)**

Candidato: Andrea Troncoso  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay  
/ Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: desarrollo educación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

**La interacción temprana y el inicio de ser persona (2006)**

Candidato: Karina Pittini  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
TRÍAS, D.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay

/ Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: desarrollo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

#### **Estilos atribucionales causales y rendimiento académico: en estudiantes de Ciclo Básico (2006)**

Candidato: Ignacio Navarrete

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay

/ Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología cognitiva

#### **Velocidad de nominación (2005)**

Candidato: Marcela Carballo

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay

/ Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Lectura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

### **CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL**

Desde 2021, me desempeño como Director del Departamento de Educación de UCU. En contexto de pandemia, durante el 2020, he tratado de colaborar con inquietudes planteadas por Plan Ceibal, el CES y ANEP. A partir del trabajo en la línea de investigación, contribuí activamente a la articulación de un grupo interuniversitario de estudios en motivación y autorregulación con integrantes de UCU, UDELAR, UAM (España) y del Comahue (Argentina). Desde 2019 coordiné el equipo-MACE (Motivación y autorregulación en contextos educativos). En INEEd coordiné durante 2018 el Laboratorio del Fondo Sectorial de Educación que buscó formar docentes de todo el país para la investigación educativa. He sido parte del comité de expertos en Habilidades Socioemocionales, convocado por INEEd para la elaboración de la prueba Aristas. He sido parte del equipo de investigación que ha concursado y recibido el Fondo María Viñas y el Fondo Sectorial de Inclusión digital.

He procurado colaborar con la formación y divulgación científica, en mis clases de grado y maestría, en publicaciones de libros y capítulos, así como en charlas sobre la temática de mi trabajo de investigación en diferentes ámbitos y con la creación de un blog con dicho propósito ([www.educacionquenecesitamos.com](http://www.educacionquenecesitamos.com))

Como director académico de la Maestría en Psicología Educativa (UCU), hasta mayo de 2020, contribuí al desarrollo de ese programa académico, la formación de recursos humanos para el ámbito educativo, la construcción de conocimientos sobre ello y el intercambio activo con docentes y universidades extranjeras. Trabajé para fortalecer vínculos académicos con la región, que se refleja en la organización de las Jornadas Internacionales de Psicología Educativa (2011), la participación en la RICAD (Red Internacional de Cognición, Aprendizaje y Desarrollo) que reúne a universidades de Argentina, Brasil, Chile, Perú y México que ofrecen programas académicos vinculados a la Psicología Educativa.

### **Información adicional**



## Indicadores de producción

<b>PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>47</b>
<b>Artículos publicados en revistas científicas</b>	14
Completo	14
<b>Artículos aceptados para publicación en revistas científicas</b>	1
Completo	1
<b>Trabajos en eventos</b>	10
<b>Libros y Capítulos</b>	13
Libro publicado	6
Capítulos de libro publicado	7
<b>Textos en periódicos</b>	9
Revistas	5
Periodicos	4
<b>Otros tipos</b>	4
<b>PRODUCCIÓN TÉCNICA</b>	<b>4</b>
<b>EVALUACIONES</b>	<b>34</b>
<b>Evaluación de proyectos</b>	2
<b>Evaluación de eventos</b>	10
<b>Evaluación de publicaciones</b>	11
<b>Evaluación de convocatorias concursables</b>	1
<b>Jurado de tesis</b>	10
<b>FORMACIÓN RRHH</b>	<b>75</b>
<b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas</b>	66
Tesis/Monografía de grado	33
Tesis de maestría	13
Otras tutorías/orientaciones	11
Iniciación a la investigación	6
Docente adscriptor/Practicantado	1
Tesis de doctorado	2
<b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha</b>	9
Tesis de doctorado	4
Tesis de maestría	5