



MARÍA ALEJANDRA BALBI
BROCH
PhD

abalbi@ucu.edu.uy
11600
24872717/295

SNI

Ciencias Sociales / Ciencias
de la Educación
Categorización actual: Nivel
I (Activo)

Fecha de publicación: 26/07/2023
Última actualización: 29/06/2023

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad Católica del Uruguay/ Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Educación / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Sector Educación Superior/Privado / Departamento de Educación
Dirección: 8 de octubre 2738 / 11600
País: Uruguay / Montevideo / Montevideo
Teléfono: (25982) 24872717 / 295
Correo electrónico/Sitio Web: abalbi@ucu.edu.uy <https://ucu.edu.uy/es/alejandra-balbi>

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctorado en Psicología (2013 - 2017)

Universidad Católica del Uruguay - Facultad de Psicología , Uruguay
Título de la disertación/tesis/defensa: Intervenciones basadas en la evidencia y alfabetización temprana
Tutor/es: Dr. Ariel Cuadro
Obtención del título: 2017
Financiación:
Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Palabras Clave: alfabetización temprana Intervenciones basadas en la evidencia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Intervenciones basadas en la evidencia (IBE)

MAESTRÍA

Maestría en Intervención Psicopedagógica (2006 - 2010)

Universidad Católica del Uruguay - Facultad de Psicología , Uruguay
Título de la disertación/tesis/defensa: Contribuciones de la Calidad Léxica a la Comprensión Lectora
Tutor/es: José Ariel Cuadro
Obtención del título: 2010
Palabras Clave: lectura comprensión de textos
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación de procesos cognitivos

GRADO

Licenciatura en Psicopedagogía (1997 - 2000)

Universidad Católica del Uruguay - Facultad de Psicología , Uruguay
Título de la disertación/tesis/defensa: El proceso de escritura. Un abordaje psicopedagógico
Tutor/es: Martha Zubiaurre

Obtención del título: 2001

Palabras Clave: escritura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación de procesos cognitivos

Maestro de Educación Primaria (1993 - 1996)

Administración Nacional de Educación Pública - Institutos Normales de Montevideo, Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa:

Obtención del título: 1996

Idiomas

Inglés

Entiende bien / Habla regular / Lee bien / Escribe regular

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación Especial / Evaluación Formativa, Evaluación Psicopedagógica, Intervención Psicopedagógica.

Actuación profesional

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PRIVADA - URUGUAY

Colegio Stella Maris / Secundaria

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (06/2017 - a la fecha) Trabajo relevante

Dirección Académica 20 horas semanales

Innovación Educativa, Desarrollo Profesional docente, enseñanza y evaluación

ACTIVIDADES

GESTIÓN ACADÉMICA

Desarrollo Profesional e Innovación Educativa (06/2017 - a la fecha)

Equipo Directivo Stella Maris

Gestión de la Enseñanza 20 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Evaluación formativa de docentes de secundaria (06/2017 - a la fecha)

Secundaria, Dirección Académica

Gestión de la Enseñanza 3 horas semanales

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Educación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (02/2007 - a la fecha) Trabajo relevante

Profesora Asociada 20 horas semanales

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Diseño de una rúbrica en autoevaluación formativa para y con docentes de matemática (08/2019 - a la fecha)

La investigación disponible señala que la promoción de espacios de colaboración donde los docentes tengan oportunidad de discutir, planificar y reflexionar sobre las prácticas que implementan cada semana es una estrategia mejor valorada por los docentes que la formación basada de forma exclusiva en cursos y conferencias. En este marco, nos propusimos crear un recurso que sirva desde una perspectiva reflexiva y colaborativa de la práctica, de acceso libre y que posibilite el uso autogestionado de los docentes, con independencia de sus oportunidades de formación profesional de carácter más formal. Un estudio realizado en Uruguay con docentes de matemática informa que los profesionales con más experiencia son auto asignados a los mejores centros educativos, donde desempeñan funciones con menor probabilidad de atender estudiantes con alta vulnerabilidad. En este contexto, la creación de recursos que permitan apoyar el desarrollo profesional autogestionado de los docentes de matemática uruguayos, tiene sentido urgente y relevante. Nuestro propósito es diseñar una rúbrica que los docentes utilicen en modalidad de autoevaluación y coevaluación entre pares, y que les permita valorar qué tanta evaluación formativa están incluyendo en el diseño de sus cursos o actividades específicas. Iniciamos un proceso de investigación-acción, tomando como base el modelo de Efron y Ravid (2013) quien define esta metodología como una investigación llevada adelante por educadores en su propio contexto para avanzar en su práctica y mejorar el aprendizaje de sus alumnos. Los modelos tradicionales de investigación educativa conducen a que, en general, los cambios educativos se planifiquen a través de procesos jerárquicos (top-down). Los maestros, profesores y actores de la educación en general son vistos como receptores y consumidores del conocimiento producido por expertos externos. Su rol es implementar efectivamente los resultados de investigación en sus escuelas y clases. Esto genera una distancia entre la teoría y la acción, la investigación y la práctica. Nuestro trabajo incluye la postura subjetiva de los investigadores involucrados como docentes de matemática en servicio y recoge preguntas de investigación que surgen en eventos, problemas y necesidades locales, con resultados directamente aplicados en la práctica.

2 horas semanales

Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Especialización:1

Doctorado:1

Equipo: Requena, G., Karina CURIONE BULLA, Denise Natalia DEL ARCA SORELLO, Bonilla, M., Victoria ARTIGUE CARRO, María Alejandra BALBI BROCH

Creación de un Instrumento de valoración de Prácticas Pedagógicas de Evaluación Formativa desde la perspectiva de los alumnos (08/2018 - a la fecha)

Estudios recientes señalan que para que el aprendizaje sea efectivo, los estudiantes deben comprender los procesos de evaluación y las implicaciones que esto conlleva para ellos mismos como estudiantes. Habría nexos entre el conocimiento de los estudiantes acerca de los criterios de evaluación de sus profesores, la motivación y el uso de enfoques profundos de aprendizaje; lo que ha llevado a un creciente interés en estudiar el punto de vista de los estudiantes. Los profesores mejoran sus prácticas y al mismo tiempo los estudiantes son alentados a hacerse responsables de sus propio aprendizaje. El presente proyecto se propone como el desarrollo de un instrumento de evaluación acerca de las prácticas de evaluación formativa de los profesores, desde la perspectiva de los estudiantes. A partir de una revisión sistemática de la literatura identificamos distintos modelos teóricos que abordan el constructo de EF. Seleccionamos el modelo de William quien propone cinco estrategias: aclarar y compartir metas de aprendizaje, provocar evidencia del aprendizaje, ofrecer retroalimentación, activar el aprendizaje colaborativo y promover autorregulación. En función de este modelo desarrollamos una versión inicial del instrumento que fue piloteada en 2018 en dos oportunidades con estudiantes de Educación Secundaria (N= 350). Realizamos estudios psicométricos correspondientes y obtuvimos información para reformular ítems y tomar nuevas decisiones. En 2019 con la versión mejorada, realizamos un proceso de validación con profesores de secundaria (n=30) quienes nos dieron información cuantitativa y cualitativa sobre los ítems de nuestra escala. A partir de sus sugerencias, realizamos nuevas modificación al instrumento y nos disponemos a realizar la aplicación definitiva.

1 horas semanales

Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Equipo: Otamendi, M., Alexa Carolina VON HAGEN CONSTANST, Karina CURIONE BULLA, Denise Natalia DEL ARCA SORELLO, María Alejandra BALBI BROCH

¿Qué estrategias modifican creencias y prácticas profesionales en alfabetización? (11/2020 - a la fecha)

Aunque la formación continua es aceptada por la comunidad académica y profesional como una necesidad inherente al rol docente, es menos claro las estrategias que actúan sobre las creencias de los docentes, para contribuir a la transformación de prácticas profesionales. Este proyecto pone a prueba un curso virtual denominado Propuesta de Intervención en Alfabetización Multicomponencial (PIAM) y analiza mediante técnicas cuantitativas y cualitativas el impacto en los docentes.

2 horas semanales

Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Equipo: Bonilla, M., Alexa Carolina VON HAGEN CONSTANST, Maria Clara TECHERA QUEIROLO, María Alejandra BALBI BROCH

Impacto de los programas de desarrollo profesional en las prácticas de evaluación formativa de los docentes y los resultados del aprendizaje de los estudiantes: un protocolo de revisión sistemática (10/2019 - a la fecha)

Muchos sistemas educativos en todo el mundo están alentando a los maestros a adoptar y fortalecer las prácticas de evaluación formativa para garantizar una enseñanza de alta calidad para todos los estudiantes. Más específicamente, se pide a los docentes que implementen estrategias para establecer (a) "dónde están los alumnos en su aprendizaje", (b) "hacia dónde van" y (c) "qué se debe hacer para que lleguen allí" (pág. .5, Black y Williams, 2009). Para lograr este objetivo, se ofrecen programas de desarrollo profesional que tienen como objetivo mejorar las prácticas de evaluación formativa. Muchos sistemas educativos están invirtiendo valiosos recursos en la implementación de dichos programas. Sin embargo, hasta donde sabemos, no existe una investigación sistemática de su impacto en las prácticas de evaluación formativa de los docentes y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esta revisión sistemática tiene como objetivo abordar esta brecha identificando y evaluando críticamente la evidencia disponible sobre la eficacia de los programas de desarrollo profesional para mejorar las prácticas de evaluación formativa de los maestros y los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Además, pretendemos explorar hasta qué punto las características de los maestros, los programas y la medición de resultados moderan la eficacia de estos programas de desarrollo profesional.

2 horas semanales

Educación

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Equipo: María Alejandra BALBI BROCH, Arbildi, von Hagen (Responsable)

Diseño y evaluación del impacto de un programa de desarrollo profesional en evaluación formativa (EF) para profesores de matemática en Educación Media (FSED_2_2019_1_156641) (03/2020 - a la fecha)

La evaluación formativa (EF) es reconocida como una práctica basada en evidencia sólida, con alto impacto en los aprendizajes y bajo costo. No obstante, los docentes encuentran dificultades en su implementación. El presente proyecto se propone como objetivo general la incorporación de prácticas de evaluación formativa (EF) en las estrategias de enseñanza de profesores de matemática de Educación Media. Se diseñará, implementará y evaluará la eficacia de un programa de desarrollo profesional en EF mediado por tecnologías digitales desde la perspectiva de prácticas reflexivas. Para el diseño, profesores en servicio serán integrados al equipo de investigadores apostando a una estrategia de co-diseño que atienda a las particularidades del ámbito profesional y laboral del profesor así como las de la implementación de la EF en el ecosistema del aula. Finalmente, nos proponemos implementar y evaluar el desarrollo profesional codiseñado. Mediante un diseño pre post, cuasi experimental, compararemos los resultados obtenidos por el grupo de

profesores que participarán en la formación con un grupo de profesores equivalente. Se evaluará el impacto del desarrollo profesional con técnicas cuantitativas y cualitativas.

10 horas semanales

Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Maestría/Magister prof:2

Equipo: Alexa Carolina VON HAGEN CONSTANST , Denise Natalia DEL ARCA SORELLO , Karina CURIONE BULLA , María Alejandra BALBI BROCH (Responsable)

DOCENCIA

Licenciatura en Psicopedagogia (03/2009 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Evaluación e Intervención en Contextos Educativos, 64 horas, Teórico-Práctico

Evaluación Psicopedagógica, 64 horas, Teórico-Práctico

EXTENSIÓN

Diseño de curso de Desarrollo Profesional en Alfabetización (PIAM) (03/2019 - 03/2020)

Educación 5 horas

CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

Propuesta de Intervención en Alfabetización Multicomponencial (PIAM) (08/2020 - a la fecha)

Módulo 3: Estrategias transversales de Intervención

20 horas semanales

Módulo 4: Guía Práctica de PIAM

20 horas semanales

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo Directivo Central

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2012 - 12/2012) Trabajo relevante

Asistente Técnico 15 horas semanales

Programa ProLee, dedicado a la elaboración de lineamientos y propuestas para el desarrollo de la alfabetización

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PRIVADA - URUGUAY

Colegio y Liceo "John F. Kennedy"

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (05/2004 - 07/2010)

Psicopedagogo 18 horas semanales

Desempeño funciones de asesoramiento psicopedagógico en nivel inicial, primaria y secundaria

-

Instituto Universitario CEDIIAP - Facultad de Psicopedagogía

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (04/2004 - 12/2007)

Docente Interino grado 2 4 horas semanales

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo de Educación Primaria / Escuela N° 190 Australia (Pajas Blancas)

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/1996 - 05/2004)

Maestra 20 horas semanales

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 5 horas

Carga horaria de investigación: 20 horas

Carga horaria de formación RRHH: 10 horas

Carga horaria de extensión: Sin horas

Carga horaria de gestión: 15 horas

Producción científica/tecnológica

Mis intereses se orientan a favorecer sinergias entre ambientes académicos y profesionales, estableciendo alianzas de colaboración recíprocas entre prácticas basadas en la evidencia (PBE) y evidencia basada en la práctica (EBP).

He investigado procesos cognitivos subyacentes al aprendizaje del lenguaje escrito y matemática, en el campo de la evaluación, de la orientación a docentes y en la intervención psicopedagógica, tanto en desarrollos normotípicos como ante dificultades del aprendizaje. He contextualizado mis estudios por el aprendizaje y las dificultades en el paradigma de la educación inclusiva incorporando la perspectiva de evaluación dinámica (ED) y el modelo multinivel de Respuesta a la Intervención (RTI). Ambos enfoques ponen en el centro la intervención educativa que tiene por fin favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes, y no sólo la de aquellos que tienen dificultades de aprendizaje. En el campo de la alfabetización, he desarrollado un curso de desarrollo profesional para docentes denominado Propuesta de Intervención en Alfabetización Multicomponental (PIAM). Se conceptualizan las prácticas basadas en evidencia en educación, cuatro componentes críticos para la alfabetización, cuatro estrategias transversales de intervención y una guía práctica con ocho recomendaciones y 30 actividades. Con este proyecto, además de contribuir en la formación de profesionales, pretendo investigar el impacto del mismo en sus prácticas y creencias. La literatura es consistente en mostrar la resistencia al cambio en prácticas educativas, por lo que me interesa explorar este aspecto en temas de alfabetización.

En evaluación formativa, he obtenido financiación para desarrollar el proyecto Diseño y evaluación del impacto de un programa de desarrollo profesional en evaluación formativa (EF) para profesores de matemática en Educación Media, (FSED_2_2019_1_156641). Hemos desarrollado grupos de trabajo que avanzan en distintas líneas: revisión sistemática de programas de desarrollo profesional en evaluación formativa, diseño de una rúbrica para la autoevaluación formativa de los docentes, creación de un cuestionario de valoración de prácticas docentes en evaluación formativa desde la perspectiva de los estudiantes. El proyecto final será la creación de un curso de desarrollo profesional virtual para docentes de matemática del Uruguay.

En síntesis, desarrollo profesional docente, transformación de prácticas educativas desde el paradigma de la educación inclusiva y liderazgo educativo para llevar adelante la innovación, son líneas de investigación a las que me interesa contribuir desde contenidos específicos relativos a la alfabetización y la evaluación formativa.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

FORMATIVE ASSESSMENT AND MATHEMATICS EDUCATION: THE PERSPECTIVE OF IN-SERVICE MATHEMATICS TEACHERS (Completo, 2022) Trabajo relevante

Balbi, A. , Bonilla, M. , Otamendi, A. , Curione, K , Beltran-Pellicer, P.
Acta Scientiae, v.: 24 6 , p.:236 - 268, 2022
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Brasil
ISSN: 21787727
DOI: <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/arti>
<http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/7043>
Scopus[®]

Precusores de la Competencia Lectora Inicial en escolares Hispanoparlantes de Nivel Socioeconómico vulnerable (Completo, 2019)

BALBI, A. , Alexa Carolina VON HAGEN CONSTANST , Ruiz, C , Ariel Cuadro
Psykhe (Santiago), 2019
Medio de divulgación: Papel
ISSN: 07170297
Scopus[®] latindex

Eficacia de una intervención en alfabetización basada en la evidencia para niños hispanoparlantes con riesgo lector de niveles socio-económicos vulnerables (Completo, 2019) Trabajo relevante

BALBI, A. , Jimenez, J. E. , VON HAGEN, A. , ARIEL CUADRO
Electronic Journal of Research in Educational Psychology, v.: 18 1 50, p.:1 - 22, 2019
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: España
ISSN: 16962095
DOI: <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v18i50.2692>
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/index>
Scopus[®] latindex

The effects of teaching mental calculation in the development of mathematical abilities (Completo, 2018)

RUIZ, C. , BALBI, A.
The Journal of Educational Research, 2018
Palabras clave: intervención dificultades de cálculo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / intervención y orientación educativa
ISSN: 00220671
Scopus[®]

Revisión sistemática sobre intervenciones en alfabetización temprana: implicancias para intervenir en español (Completo, 2018) Trabajo relevante

BALBI, A. , VON HAGEN, A. , ARIEL CUADRO , RUIZ, C.
Revista Latinoamericana de Psicología, v.: 50 1 , p.:31 - 48, 2018
Palabras clave: alfabetización temprana revision sistemática
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / intervención y orientación educativa
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 01200534
DOI: <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n1.4>
<http://editorial.konradlorenz.edu.co/2018/04/revision-sistemica-sobre-intervenciones-en-alfabetiza>
Estudio dos de mi tesis doctoral
Scopus[®] WEB OF SCIENCE[™] latindex Scielo

Acceso léxico y lectura de textos en estudiantes universitarios (Completo, 2017)

ARIEL CUADRO , BALBI, A. , LUIS, AGUSTINA
RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, v.: 19 4 , 2017
Palabras clave: comprensión

Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: México
ISSN: 11344032

Scopus®  

Hay diferencias en las habilidades del docente para identificar dificultades en cálculo y en lectura? (Completo, 2017)

BALBI, A. , RUIZ, C. , GARCÍA, P.

Revista Neuropsicología Latinoamericana, v.: 9 1 , p.:47 - 55, 2017

Palabras clave: discalculia evaluación dificultades del cálculo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / dificultades del cálculo, perspectiva docente

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 20759479

DOI: [10.5579/rnl.2017.0333](https://doi.org/10.5579/rnl.2017.0333)

http://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/333/210

Del estudiante al currículo en dificultades: un cambio desafiante (Completo, 2017)

BALBI, A.

Revista Presencia, v.: 2 p.:1 - 14, 2017

Palabras clave: educacion inclusiva Adecuacion Curricular

Medio de divulgación: Internet

Escrito por invitación

ISSN: 23937076

Las diferencias socioeconómicas y la lectura: claves para analizar los resultados de las evaluaciones PISA (Completo, 2012)

BALBI, A.

Neurología Argentina, v.: 4 1 , p.:57 - 64, 2012

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 03250938

Scopus®  

Dificultades de Aprendizaje del Cálculo: contribuciones al diagnóstico psicopedagógico (Completo, 2010)

BALBI, A. , SERGIO DANSILIO

Ciencias Psicológicas, v.: 4 1 , p.:7 - 15, 2010

Palabras clave: discalculia memoria de trabajo evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 16884094

 

Comprensión lectora y reconocimiento de palabras (Completo, 2009) 

BALBI, A. , ARIEL CUADRO , DANIEL TRÍAS

Ciencias Psicológicas, v.: III 2 , p.:153 - 160, 2009

Palabras clave: comprension lectora

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 16884094



Pensando en cómo aprende ese alumno al que queremos enseñar (Completo, 2006)

BALBI, A.
Quehacer Educativo, 2006
Palabras clave: aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 15100367

Dificultades del aprendizaje. Un problema que convoca a maestros y especialistas. (Completo, 2005)

BALBI, A.
Quehacer Educativo, 74, p.:154 - 157, 2005
Palabras clave: aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 15100367

Construyendo el quehacer psicopedagógico institucional (Completo, 2004)

BALBI, A.
Quehacer Educativo, 66, p.:49 - 51, 2004
Palabras clave: rol del psicopedagogo en la escuela
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Mdeo
ISSN: 15100367

El proceso de escritura (Completo, 2003)

BALBI, A.
Quehacer Educativo, 62, p.:54 - 59, 2003
Palabras clave: escritura contexto aula
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 15100367

¿Cuándo el informe psicopedagógico responde a las necesidades del maestro? (Completo, 2002)

BALBI, A. , LEIBOVICI GALIA , BIANCHI ROSINA
Quehacer Educativo, 54, 2002
Palabras clave: psicopedagogía
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 15100367

El informe psicopedagógico. El Psicopedagogo y el Maestro: un trabajo de equipo (Completo, 2002)

BALBI, A. , ROSINA BIANCHI , GALIA LEIBOVICI
Quehacer Educativo, 55, p.:51 - 56, 2002
Palabras clave: psicopedagogía
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 15100367

Jerarquización de contenidos en lengua (Completo, 1999)

BALBI, A.

Quehacer Educativo, 39, 1999

Palabras clave: planificación áulica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Mdeo

ISSN: 15100367

Jerarquización en matemática (Completo, 1999)

BALBI, A.

Quehacer Educativo, 1999

Palabras clave: planificación áulica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Mdeo

ISSN: 15100367

NO ARBITRADOS

Evaluación diagnóstica de los aspectos cognitivos (Completo, 1999)

BALBI, A.

Quehacer Educativo, v.: 39 83, 1999

Palabras clave: evaluación aula

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Mdeo

ISSN: 15100367

LIBROS

La lectura y sus dificultades (Participación, 2015)

BALBI, A. , VIVIAN SINGER , ARIEL CUADRO , BEISSO, A.

Publicado

Edición: 2

Editorial: Magro , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974820098

Capítulos:

La intervención

Organizadores:

Página inicial 90, Página final 132

ESCUELA Y FAMILIA: inclusión en la cultura letrada (, 2012)

BALBI, A. , LOPEZ, C.

Publicado

Número de volúmenes: 1

Edición: 1

Editorial: Tradinco , Montevideo

Tipo de publicación: Material didáctico

Palabras clave: lectura

Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789974688872
Financiación/Cooperación:
Consejo Directivo Central / Remuneración, Uruguay
http://www.uruguayeduca.edu.uy/repositorio/prolee/pdf/escuela_y_familia-inclusion_en_la_cultura_letr
Los autores del trabajo fueron coordinados por Maria Guidali, coordinadora del Programa Prolee

Psicología Educacional: Aportes para el cambio educativo. (Participación , 2012)

BALBI, A. , VIVIAN SINGER , GUILLEN, S
Publicado
Editorial: Magro , Montevideo
Palabras clave: discalculia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN:

Capítulos:
La discalculia: un cuento poco contado
Organizadores: Trías, D. & Cuadro, A. (Coords.)
Página inicial , Página final

La lectura y sus dificultades. La dislexia evolutiva (Participación , 2010)

ARIEL CUADRO , BALBI, A. , VIVIAN SINGER
Publicado
Editorial: Grupo Magro , Montevideo
Palabras clave: lectura
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789974820098

Capítulos:
La Intervención
Organizadores: Ariel Cuadro
Página inicial 101, Página final 138

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Dificultades lectoras y comprensión de textos: una relación de causa efecto? (2009)

BALBI, A.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: IX Jornadas Internacionales de Psicología Educacional
Ciudad: Valparaíso
Año del evento: 2009
Palabras clave: comprension lectora
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía
Medio de divulgación: CD-Rom

Las Adaptaciones Curriculares como recurso para atender a la diversidad (2008)

BALBI, A.
Publicado
Completo
Evento: Regional
Descripción: Jornadas Trasandinas del Aprendizaje
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2008
Palabras clave: educacion inclusiva
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Medio de divulgación: Papel

Producción técnica

PROCESOS

Impact of professional development programs on teachers' formative assessment practices and students' learning outcomes: a systematic review protocol (2020)

Otros procesos o técnicas

VON HAGEN, A. , BALBI, A. , Camila Arbildi

How effective are professional development programs to improve teachers' formative assessment practices and students' learning outcomes? To what extent do teacher characteristics, characteristics of the professional development program and characteristi

País: Inglaterra

Disponibilidad: Irrestringida

Institución financiadora: ANII

Medio de divulgación: Internet

https://www.crd.york.ac.uk/prospero/display_record.php?RecordID=152975

Otras Producciones

DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

La evaluación formativa (EF) en la educación matemática (EM) (2022)

BALBI, A. , Micaela Bonilla , VON HAGEN, A.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1637>

Esta guía fue elaborada en el marco del diploma de Evaluación para el Aprendizaje (EPA) codiseñado entre investigadores y docentes en servicio, en el marco de un proyecto de investigación financiado por la Agencia Nacional de Innovación e Investigación. E

Formular metas e interpretar evidencia con mirada profesional (2022)

BALBI, A. , Micaela Bonilla , Fripp, A. , Balmori, N , Berrutti, S.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1725>

Esta guía fue elaborada en el marco del diploma EPA (Evaluación para el Aprendizaje), no obstante, tiene una política de acceso libre, por lo que quedará disponible para todos. En la Guía 1 te presentamos los modelos conceptuales que sustentan varias estr

Retroalimentación y colaboración para la Evaluación Formativa en la Educación Matemática (2022)

BALBI, A. , Micaela Bonilla , Fripp, A. , Sofia Berrutti

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1784>

a Guía 3 fue elaborada en el marco del diploma Evaluación para el Aprendizaje y forma parte de una serie de cuatro, todas de acceso libre. En la Guía 2 profundizamos en qué son las metas del aprendizaje y cómo se formulan. También hicimos foco en cómo rec

Prácticas Basadas en Evidencia en Educación (PBEE) (2021)

BALBI, A. , VON HAGEN, A.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web:

<https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/10895/1622/Pr%C3%A1cticas%20Basadas%20en%20>

La Guía propone una conceptualización de prácticas basadas en evidencia en educación. Forma parte de una serie de cuatro guías del Diploma de Prácticas de Intervención en Alfabetización Multicomponencial.

Intervenciones basadas en la evidencia en cuatro componentes claves en alfabetización (2021)

BALBI, A. , VON HAGEN, A. , ARIEL CUADRO

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1620>

La Guía 2 forma parte de una serie de 4 Guías que pertenecen al Diploma en Prácticas de Intervención en Alfabetización Multicomponencial

Estrategias transversales de Intervención (2021)

BALBI, A. , VON HAGEN, A.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1620>

La Guía 3 forma parte de una serie de cuatro guías del Diploma de Prácticas de Intervención en Alfabetización Multicomponencial.

Guía Práctica de PIAM: recomendaciones y actividades (2021)

BALBI, A. , VON HAGEN, A. , Bonilla, M.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1619>

La guía 3 ofrece 8 recomendaciones basadas en evidencia

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Comité de Evaluación y Seguimiento (2019)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Evaluación de proyectos a becas de postgrado en el exterior

Comité Fondo Sectorial de Educación: INVESTIGACIÓN DE DOCENTES SOBRE PRÁCTICAS EDUCATIVAS (2015 / 2016)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay

Cantidad: De 5 a 20



EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

REVISIONES

Cuadernos de Investigación Educativa (2020)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Revista Presencia (2019)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: De 5 a 20

Páginas de Educación (2014)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

V Simposio de Investigación en Psicología y I Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud (2017)

Comité programa congreso
Uruguay
Arbitrado

Integrante del Comité Científico de trabajos relacionados con educación

XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2011)

Uruguay

Integrante del Comité Científico

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Concurso de Innovación para la Justicia Educacional en América Latina (2020 / 2020)

Comité evaluador
Cantidad: De 5 a 20
SUMMA - Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe

Cuadernos de Cátedra 2012 (2012)

Evaluación independiente
Argentina
Cantidad: Menos de 5

Universidad Nacional de San Martín

La Prof Haydee Echeverría, me invita como jurado para evaluar el trabajo: Cuando aprender a leer es un problema. Las dificultades en la lectura. Evaluación y lineamientos para el tratamiento de la prof. Lilita Fonseca.

JURADO DE TESIS

Doctorado en Educación (2022 / 2022)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay
Nivel de formación: Doctorado
Modelación matemática: estrategias de enseñanza con herramientas digitales en el Ciclo Básico de Educación Media de Montevideo-Uruguay

Maestría en Ciencias Cognitivas (2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Ciencias Cognitivas , Uruguay
Nivel de formación: Maestría

Postgrado en Psicología Educacional (2020 / 2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de

Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay
Nivel de formación: Maestría
Inclusión educativa en formación docente: análisis del Plan de Estudios en Maestras de Educación Primaria, Institutos Normales de Montevideo. Estudiante: Florencia Granada.

Maestría en Psicología Clínica (2016 / 2017)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / / , Uruguay
Integrantes del tribunal : Sergio Dansilio y Alejandro Maiche

Licenciatura en Psicopedagogía (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado
5) Lucía Puyol (2015) Relación entre la memoria de trabajo y las distintas operaciones aritméticas: suma, resta y multiplicación. 4) Camila Terra (2015) Dislexia y enseñanza del inglés 3) Magdalena Aishemberg (2015) Hacia la futura psicopedagogía del Uruguay 2) Agustina Luis (2015) El reconocimiento de la palabra escrita y la respuesta a la lectura de textos en estudiantes universitarios 1) Andrea Crosa (2015) Enseñanza de la autorregulación en comprensión de textos

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

La Evaluación Formativa (EF) según profesores de matemática: un estudio sobre sus percepciones (2019 - 2022)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Educación , Uruguay
Programa: Maestría en Educación con énfasis en Didáctica de Matemática
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Maria Alejandra Otamendi
País: Uruguay
En el marco del proyecto FSED_2_2019_1_156641

Dificultades en cálculo: incidencia e interrelación con las dificultades de lectura y el rendimiento académico en alumnos de nivel primario

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas , Uruguay
Programa: Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Paola García
País: Uruguay
Palabras Clave: discalculia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

GRADO

Revisión bibliográfica acerca de las principales creencias sobre la inclusión educativa, en el ámbito docente de educación primaria

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Laura Benitez
País: Uruguay

Sobre lo que el docente puede hacer en el aula antes de la derivación

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Ana Canales
País: Uruguay
Palabras Clave: educacion inclusiva Respuesta a la Intervención

Habilidades asociadas al cálculo escrito en etapa escolar

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Rosalia Castro
País: Uruguay
Palabras Clave: evaluación de habilidades de cálculo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

Alcanza con ser un buen lector para escribir sin errores? Estudio sobre las relaciones entre lectura y escritura

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Martha Paulos
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Evangelina Bitancur
País: Uruguay
Palabras Clave: escritura
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Revisión sistemática sobre Dificultades del Cálculo y su comorbilidad

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Clara Sienna
País: Uruguay
Palabras Clave: discalculia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Comorbilidad entre dificultades de cálculo y dificultades de lectura Trabajo relevante

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Carolina Olazabal
País: Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Discalculia y Bajo rendimiento en matemáticas: diferencias y semejanzas

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología, Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Nombre del orientado: Martina Bonasso

País: Uruguay

Palabras Clave: discalculia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Desarrollo del cálculo mental: enseñanza e intervención

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología, Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Nombre del orientado: Carola Ruiz

País: Uruguay

Palabras Clave: intervención discalculia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Línea numérica mental en la discalculia

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología, Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Nombre del orientado: Pilar de los Campos

País: Uruguay

Palabras Clave: discalculia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Habilidades cognitivas asociadas a la resolución de problemas

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología, Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Nombre del orientado: Sofía Castro

País: Uruguay

Palabras Clave: discalculia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Dificultades de Aprendizaje del Cálculo

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología, Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Nombre del orientado: Stefania Guillen

País: Uruguay

Palabras Clave: discalculia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Programas de intervención en escritura

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología, Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Nombre del orientado: Josefina Etcheverry
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Perfil cognitivo de Bajos decodificadores y malos comprendedores

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: María Clara Techera
País: Uruguay
Palabras Clave: buenos comprendedores
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

OTRAS

La motivación frente al aprendizaje y su relación con la evaluación formativa (FSED_1_2018_9_142902)

Iniciación a la investigación
Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de
Investigación e Innovación , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Laura Donya, Andrea Muraglia y Virginia Coitino
País: Uruguay

Pasantía de Investigación en Proyecto FSED_2_2019_1_156641

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la
Salud / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Priscila Uval
País: Uruguay

Habilidades matemáticas evaluadas por el Sistema de Evaluación en Línea

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Magela Solarí
País: Uruguay
Palabras Clave: discalculia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Programas de intervención en lectura

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Nombre del orientado: María Malespina
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

¿Qué valoran los docentes en un curso de desarrollo profesional en alfabetización?: estudio de caso (2020)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados ,

Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Clara Techera

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: Desarrollo Profesional Alfabetización Prácticas Basadas en Evidencia en Educación

Gestión de la innovación en un centro educativo: estudio de caso (2019)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de

Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Sofía Castro

País/Idioma: Uruguay, Español

Características de los programas de desarrollo profesional (PDP) exitosos en evaluación formativa para docentes: una revisión sistemática (2019)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de

Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Camila Arbildi

Medio de divulgación: Papel

País/Idioma: Uruguay, Español

En el marco del proyecto FSED_2_2019_1_156641

GRADO

Evaluación formativa: perspectiva de los estudiantes (2016)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,

Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Nombre del orientado: María José Cabrera

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: evaluación formativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Fondo Sectorial de Educación : Inclusión digital: educación con nuevos horizontes (2019)

(Nacional)

Agencia Nacional de Innovación e Investigación y Fundación Ceibal

Postulé como responsable científico con el proyecto de nombre: Diseño y evaluación del impacto de un programa de desarrollo profesional en evaluación formativa (EF) para profesores de Matemática de educación media.

Beca Santander (2015)

(Internacional)

banco Santander

Obtuve una beca para realizar una pasantía de investigación en la Universidad de la Laguna (Islas Canarias, España) con el Prof. Juan E. Jimenez, quien dirige un grupo de investigación relacionado con mi tesis doctoral. Se hará efectivo el primer bimestre de 2016.

Beca Erasmus (2010)

(Internacional)

Erasmus Consorcio Monesía

El concurso consistió en una presentación de méritos académicos y la propuesta de un plan de trabajo aceptado y firmado por la universidad receptora. La Dra. Sylvia Defior, destacada investigadora en temas de lectura de la Universidad de Granada me recibió en su equipo de trabajo.

Mi beca cubrió 2 meses de estancia académica. La Dra Defior me asignó a una investigación en curso donde realicé tareas de evaluación y diseño de intervención de la fase piloto. Se titulaba: Aprendizaje del vocabulario para mejora de la COmprensión Lectora.

PRESENTACIONES EN EVENTOS

La rúbrica como herramienta para la autoevaluación formativa (2020)

Encuentro

La rúbrica como herramienta para la autoevaluación formativa

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Inspección de Matemática- CES Palabras Clave: evaluación formativa

<https://view.genial.ly/5f526bebc711c90d6b9a9cb5/interactive-content-webinar-1610>

¿Qué es evaluación formativa? orientaciones prácticas de implementación para docentes de matemática de Educación Media. (Docentes de Montevideo) (2020)

Encuentro

¿Qué es evaluación formativa? orientaciones prácticas de implementación para docentes de matemática de Educación Media

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Inspección de Matemática- CES Palabras Clave:

<https://view.genial.ly/5ed10dc58b4e2c11d4790614/interactive-content-afiche-webinar-evaluacion-formativa>

¿Qué es evaluación formativa? orientaciones prácticas de implementación para docentes de matemática de Educación Media. (Docentes del interior) (2020)

Encuentro

¿Qué es evaluación formativa? orientaciones prácticas de implementación para docentes de matemática de Educación Media. (Docentes del interior))

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Inspección de Matemática- CES

Redescubrir la evaluación formativa (2020)

Encuentro

Enlace Vivo sobre Evaluación Formativa

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Red Global de Aprendizajes

<https://www.youtube.com/watch?v=H6B6eHkQ2DI> <https://www.anep.edu.uy/15-d/redescubrir-evaluacion-formativa>

Redescubrir la evaluación formativa (2020)

Encuentro

Enlace Vivo sobre Evaluación Formativa

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Red Global de Aprendizajes

<https://www.youtube.com/watch?v=H6B6eHkQ2DI> <https://www.anep.edu.uy/15-d/redescubrir-evaluacion-formativa>

Moderación de actividades de aprendizaje profundo: construcción de una cultura colaborativa (2020)

Encuentro

La evaluación formativa: de la expectativa a la realidad

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Red Global de Aprendizajes

1er Cumbre Latinoamericana de Psicopedagogía (2020)

Congreso
Hacia una Psicopedagogía orientada en la Educación
Argentina
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Federación Argentina de Psicopedagogía

10º Congreso Nacional y 3er Congreso Internacional Virtual de Aprendizaje y Salud (2020)

Congreso
Hacia una Psicopedagogía del Siglo XXI
Argentina
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Colegio Profesional de Psicopedagogos de Córdoba

Septimo Congreso Internacional de Investigación en Psicología (2019)

Congreso
Prácticas Basadas en la Evidencia o Evidencia Basada en la Práctica? Haciendo camino en evaluación formativa
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata

Dificultades de aprendizaje: de la evidencia a la práctica (2019)

Congreso
Intervenciones efectivas y evidencias seguras para la alfabetización: aportes desde Latinoamérica
Argentina
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Grupo JEL-LEAN

V Simposio de Investigación en Psicología (2017)

Simposio
¿ Hay diferencias en la habilidad del docente para identificar dificultades en cálculo y en lectura?
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

XV Congreso Latinoamericano de Psicología (2017)

Congreso
Análisis de la eficacia de una intervención de alfabetización para niños de habla hispana con riesgo lector
Brasil
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1

V Simposio de Investigación en Psicología (2017)

Simposio
Intervención en lectura en estudiantes con riesgo lector
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

XII Congreso de Neuropsicología Argentina (2016)

Congreso
Dificultades del cálculo: un diagnóstico escurridizo desde la perspectiva docente
Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 15
Nombre de la institución promotora: Sociedad de Neuropsicología Argentina

XIV Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (2015)

Congreso
Alfabetización y respuesta a la intervención en contextos de pobreza
Colombia
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología Palabras Clave:
intervención
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

V Congreso Nacional de Aprendizaje y Salud y I Congreso Internacional (2015)

Congreso
Respuesta a la intervención del riesgo lector en contextos de pobreza: quiénes aprenden y por qué.
Argentina
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Colegio Profesional de Psicopedagogos de Córdoba Áreas de
conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía
Fui invitada como conferencista en representación de Uruguay por el Colegio Profesional de
Psicopedagogos de Córdoba.

XI Congreso Argentino de Neuropsicología (2014)

Congreso
ESTUDIOS EN ESCOLARES URUGUAYOS SOBRE LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y EL
CÁLCULO MATEMÁTICO: IMPLICANCIAS PARA LA INTERVENCIÓN
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Sociedad de Neuropsicología Argentina Palabras Clave:
intervención
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Investigaciones Actuales y nuevos caminos en comprensión lectora (2013)

Seminario
Encuentro de Investigadores regionales con las Dras. Jane Oakhill y Kate Cain de la Universidad de
York
Argentina
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 10
Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de San Martín Palabras Clave:
comprensión lectora
La primera parte del seminario consistió en la presentación de conferencias centrales por la Dra
Cain y la Dra Oakhill. La segunda parte, investigadores de la región, presentamos nuestras líneas de
investigación en el tema. Fui invitada por Uruguay junto al Dr Cuadro a presentar nuestro trabajo.

XIII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (2013)

Congreso
Reconocimiento de palabras y habilidades lectoras en estudiantes universitarios hispanoparlantes
Paraguay
Tipo de participación: Panelista
Nombre de la institución promotora: Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología

Construyendo la identidad latinoamericana (2012)

Congreso
Intervenciones tempranas ante el riesgo lector
Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: ULAPSI Palabras Clave: Riesgo lector Intervenciones tempranas

Construyendo la identidad latinoamericana de la Psicología (2012)

Congreso

Existen las Dificultades del Cálculo? Caracterización de una población uruguaya

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: ULAPSI Palabras Clave: discalculia

X Sociedad de Neuropsicología Argentina (2012)

Simposio

Las dificultades en la comprensión lectora. Aspectos causales e intervención.

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sonepsa Palabras Clave: comprension lectora

Congreso Interamericano de Psicología (2011)

Congreso

ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN DIFERENTES NIVELES SOCIOECONÓMICOS:
IMPLICANCIAS PARA LA INTERVENCIÓN

Colombia

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de Sanbuenaventura Seccional Medellín Palabras Clave: lectura

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

En calidad de coautor con el Dr. Cuadro.

XII Congreso de la SLAN (2011)

Congreso

Neuropsicología de la lectura

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología

Interrogantes y Respuestas de la Psicología a las Problemáticas Sociales Actuales" (2011)

Congreso

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires

III Simposio de Psicología (2010)

Simposio

Trasnparencia ortográfica e implicaciones para la Comprensión Lectora

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Palabras Clave: decodificación comprensión

IX Congreso Argentino de Neuropsicología (2010)

Simposio

Comprensión Lectora y Reconocimiento de Palabras

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Sociedad de Neuropsicología Argentina Palabras Clave: decodificación comprensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Mi ponencia se enmarca en un Simposio sobre temas de lectura donde también participan el Dr

Ariel Cuadro y el Dr Víctor Feld.

Comunidad Inclusiva (2010)

Congreso

Estrategias inclusivas en la diversidad

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Fundación FREE Palabras Clave: Respuesta a la Intervención inclusión

X Jornadas Internacionales de Psicología Educativa (2010)

Congreso

Contribuciones de la Calidad Léxica a la Comprensión Lectora en diferentes entornos socioculturales

Chile

Tipo de participación:

Nombre de la institución promotora: Universidad La Serena Palabras Clave: lectura diferencias socioculturales

IX Jornadas Internacionales de Psicología Educativa (2009)

Congreso

Dificultades de comprensión de textos y decodificación: ¿una relación de causa efecto?

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de Valparaíso Palabras Clave: lectura comprensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

XII Jornadas Trasandinas. Diversidad: una realidad. (2008)

Congreso

Las adaptaciones curriculares como recurso para atender a la diversidad

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sociedad de Dislexia del Uruguay Palabras Clave: diversidad integración

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

XIX Jornadas Uruguayas de Psicología: Los miedos: realidad de nuestro tiempo (2008)

Simposio

Programa de estrategias de estudio en ciclo básico

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: sociedad de psicología de uruguay Palabras Clave: estrategias de estudio

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Congreso Internacional de Neuropsicología (2008)

Congreso

Poster Dificultades de Aprendizaje del Cálculo

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral Palabras Clave: discalculia evaluación psicopedagógica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

XVIIIª Jornadas Internacionales de Psicología Educativa (2008)

Otra

Poster: Evaluación de Procesos Cognitivos en estudiantes que ingresan a la facultad de Psicología Perú

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: PUC Lima Palabras Clave: lectura aprendizaje metacognición

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

2º simposio de Investigación Psicológica (2007)

Simposio
Dificultades del cálculo en la clínica psicopedagógica: dos estudios de caso
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología Palabras Clave: discalculia memoria de trabajo evaluación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

falta (2004)

Seminario
El Psicopedagogo y el Maestro: un trabajo de equipo
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Revista Novedades Educativas Palabras Clave: relación docente-psicopedagogo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicopedagogía

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Perfil ejecutivo-motivacional del trastorno por déficit atencional con hiperactividad (2017)

Candidato: Patricia Wels
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
SERGIO DANSILIO , MAICHE, A. , BALBI, A.
Maestría en Psicología y Educación / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: dificultades atención
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

La incidencia de las variables de género y nivel socio económico en el rendimiento de escolares uruguayos de hechos numéricos básicos (2016)

Candidato: Valeria Giloca
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BALBI, A.
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: discalculia

La incidencia de los niveles socio económicos en el aprendizaje de la ortografía arbitraria (2016)

Candidato: Gabriela Cancela
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BALBI, A.
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: ortografía

Dislexia y aprendizaje de inglés como lengua extranjera (2015)

Candidato: Camila Terra
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
ARIEL CUADRO , BALBI, A.
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del

Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Relación entre la memoria de trabajo y las distintas operaciones aritméticas: suma, resta y división (2015)

Candidato: Lucía Puyol
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
DANIEL COSTA, BALBI, A.
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Hacia la futura psicopedagogía en Uruguay: avances y desafíos (2015)

Candidato: Magdalena Aishemberg
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
GONZALEZ, M, BALBI, A.
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

El reconocimiento de la palabra escrita y la respuesta a la lectura de textos en estudiantes universitarios (2015)

Candidato: Agustina Luis
Tipo Jurado: Trabajo de conclusión de curso de Grado
DANIEL COSTA, AGUDELO, N., BALBI, A.
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: comprensión lectora
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Estudiar con éxito en contextos de pobreza: funcionamiento familiar en las que un hijo logra buenas calificaciones (2014)

Candidato: Leticia Dubcovsky
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BALBI, A.
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Adolescentes resilientes: características en estudio de caso en instituciones educativas de contexto crítico en Montevideo (2014)

Candidato: Leticia Lagoa
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BALBI, A.
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: psicopedagogía
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Autorregulación en niños preescolares (2014)

Candidato: Valentina Arnello

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Relacion Familia- Escuela y rol docente (2013)

Candidato: Sofia Torello

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Respuesta a la Intervencion en Comprension Lectora (2013)

Candidato: Mercedes Cedrés

Tipo Jurado: Iniciación científica

BALBI, A.

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Adquisición de la escritura cursiva (2012)

Candidato: Victoria Terra

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

BALBI, A.

Maestría en Intervención Psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: escritura

La enseñanza de la lectura: cómo dicen enseñar las maestras en primer año de primaria (2012)

Candidato: Matilde Pesquera

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

BALBI, A.

Maestría en Intervención Psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Comprensión de Textos y control volitivo en estudiantes de sexto año de primaria (2012)

Candidato: Socorro Viana

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Motivación y evaluación en el trabajo oral en el aula (2012)

Candidato: Estela Bendahan

Tipo Jurado: Iniciación científica

BALBI, A.

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Motivación y Evaluación en el Trabajo Oral en el Aula (2012)

Candidato: Bendahan Estela

Tipo Jurado: Iniciación científica

BALBI, A.

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación en el aula

Test de eficacia ortográfica. Elaboración de una prueba para medir la eficacia ortográfica en niños de 2do a 6to de nivel primario (2012)

Candidato: Ana Laura Palombo

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

BALBI, A.

Maestría en Intervención Psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

La aplicación del programa Reading Recovery en inglés, mejora el retraso lector en español (2011)

Candidato: Andrea Lahoz

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

BALBI, A.

Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Autorregulación del aprendizaje y control volitivo (2011)

Candidato: María Eugenia Gamba

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

El niño disléxico y su entorno (familiar y educativo) (2011)

Candidato: Paula Antognazza

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la evaluación de los aprendizajes (2011)

Candidato: Juan Pablo Cibils

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Tics

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Motivación en el contexto de la universidad (2010)

Candidato: Verónica Hughes

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: aprendizaje universitario

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Motivación en contextos educativos (2009)

Candidato: Laura Benito

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Evaluación del lenguaje oral en niños de diferentes niveles socioeconómicos (2009)

Candidato: Ana Piquet

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Malestar docente (2007)

Candidato: Karen Segall

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Análisis comparativo de los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de las facultades de psicología e ingeniería de la UCU. (2007)

Candidato: Ruth Odini

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Caracterización de los lectores ciegos: un estudio comparativo con lectores normales videntes (2007)

Candidato: Virginia Piñeyro

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Caracterización de los lectores sordos: un estudio comparativo con lectores normales oyentes (2007)

Candidato: Ma. Ximena Almansa

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BALBI, A.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

Fui coordinadora en la primera generación de la licenciatura de Psicopedagogía en UCU (2006-2013) apostando al desarrollo de un perfil innovador que se ocupara de las dificultades de aprendizaje en los contextos educativos y no fuera de los mismos. Diseñé la actividad de Ateneos Psicopedagógicos abiertos a la comunidad y fui organizadora durante 8 ediciones consecutivas. Fui responsable de la Clínica Universitaria en Psicopedagogía (2010-2016) que funcionó como proyecto de extensión universitaria. Integré durante 2016 la Comisión Directiva de la Asociación de Docentes de la Universidad Católica del Uruguay (ADUCU).

Participo de comisiones evaluadoras convocadas por la ANII en 2017 como evaluadora, en 2018 como tutora y en 2020 como integrante de la Comisión (CES). En 2019 contribuí activamente en la inclusión de centros educativos privados en la Red Global de Aprendizajes.

En 2020 junto a la Inspección de Matemática organicé tres webinars para docentes, y dos eventos de formación con docentes sobre evaluación formativa junto a Red Global de Aprendizajes y Plan Ceibal. Desde julio de 2020 integro la Comisión Directiva de la Asociación Uruguaya de Psicopedagogía, en calidad de Vicepresidente.

Indicadores de producción

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	26
Artículos publicados en revistas científicas	20
Completo	20
Trabajos en eventos	2
Libros y Capítulos	4
Libro publicado	1
Capítulos de libro publicado	3
PRODUCCIÓN TÉCNICA	8
Procesos o técnicas	1
Otros tipos	7
EVALUACIONES	14
Evaluación de proyectos	2
Evaluación de eventos	2
Evaluación de publicaciones	3
Evaluación de convocatorias concursables	2
Jurado de tesis	5
FORMACIÓN RRHH	24
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	20
Tesis/Monografía de grado	14
Iniciación a la investigación	4
Tesis de maestría	2
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	4
Tesis/Monografía de grado	1
Tesis de maestría	3