



CINDY AGNES MELS
AUMAN

Dra.

cimels@ucu.edu.uy

SNI

Ciencias Sociales / Ciencias
de la Educación

Categorización actual: Nivel
I (Activo)

Fecha de publicación: 21/11/2023

Última actualización: 20/11/2023

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad Católica del Uruguay/ Departamento de Educación / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Educación / Sector Educación Superior/Privado

Dirección: Av. 8 de Octubre 2733 / 11600

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: (+598) 2487 2717 / 6381

Correo electrónico/Sitio Web: cimels@ucu.edu.uy ucu.edu.uy

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

doctor in pedagogical sciences (2006 - 2010)

Universiteit Gent , Bélgica

Título de la disertación/tesis/defensa: Psychosocial wellbeing in war-affected Eastern Congolese adolescents

Tutor/es: Prof. Dr. Eric Broekaert

Obtención del título: 2010

Financiación:

VLIR , Bélgica

Palabras Clave: violencia pobreza ajuste psicosocial salud mental adolescencia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Special needs education

MAESTRÍA

master in pedagogical sciences - opción: special needs education (2003 - 2005)

rijksuniversiteit te gent , Bélgica

Título de la disertación/tesis/defensa: Social support in unaccompanied refugee minors

Tutor/es: Eric Broekaert

Obtención del título: 2005

Financiación:

Rijkuniversiteit Gent , Bélgica

Palabras Clave: ajuste psicosocial adolescentes apoyo social refugiados

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / salud mental

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Special needs education

GRADO

licenciado en pedagogia (2000 - 2003)

rijksuniversiteit te gent , Bélgica

Título de la disertación/tesis/defensa:

Obtención del título: 2003

Financiación:

rijksuniversiteit te gent , Bélgica

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / pedagogía
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Análisis de redes sociales (08/2022 - 08/2022)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Ciencias Sociales / Escuela de invierno en métodos , Uruguay
20 horas

Business for results (10/2020 - 10/2020)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / United Nations / Unicef , Estados Unidos
4 horas

Results-based management e-course (12/2019 - 12/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / United Nations / UNICEF , Estados Unidos
20 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Negocios y Administración / gestión basada en resultados

information security awareness (04/2019 - 04/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / United Nations / Unicef , Estados Unidos
20 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias de la Computación e Información / Ciencias de la Computación e Información / gestión segura de la información

Ethics and Integrity (02/2019 - 02/2019)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / United Nations / unicef , Estados Unidos
20 horas
Áreas de conocimiento:
Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Ética /

LA School for education cognitive and neural sciences (06/2018 - 06/2018)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Pontificia Universidad Católica de Chile , Chile
50 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Naturales y Exactas / Otras Ciencias Naturales / Otras Ciencias Naturales / neurociencias

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

43rd Annual Conference of the International School Psychology Association (2022)

Tipo: Congreso
Institución organizadora: International School Psychology Association; KU Lueven, Bélgica
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

Encuentro Internacional de Habilidades Emocionales (2020)

Tipo: Encuentro
Institución organizadora: universidad del desarrollo, Chile
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Habilidades socioemocionales

Repositorios institucionales y acceso abierto al conocimiento científico (2020)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: ANII, Uruguay

Las Competencias Transversales y Socioemocionales en las Políticas Públicas: ausencia puesta en evidencia por la Pandemia Covid-19 (2020)

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales (MESACTS), Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales

IV Congreso Uruguayo de Sociología "El Oficio del Sociólogo/a en tiempos de cambio" (2019)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología /

congreso latinoamericano de medición y evaluación educacional (2018)

Tipo: Congreso

Institución organizadora: INEE, INEEEd, Mide UC, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / evaluación educativa

Seminario internacional: invertir en infancia: oportunidad clave para el desarrollo (2017)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Unicef, Uruguay

Research Connect: tendencias y perspectivas (2016)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Elsevier, con el apoyo de ANII, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Researcher Connect workshop: habilidades de comunicación para investigadores (2016)

Tipo: Taller

Institución organizadora: S&I British Council Uruguay, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

La salud mental en la temprana infancia. diagnóstico y modalidades de intervención (2012)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: ATI, Uruguay

Seminario taller para tutores de tesis (2011)

Tipo: Taller

Institución organizadora: Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

Idiomas

Holandés

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Inglés

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Español

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

Francés

Entiende muy bien / Habla bien / Lee muy bien / Escribe bien

Alemán

Entiende bien / Habla regular / Lee bien /

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales, convivencia

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial / psicología del desarrollo, desarrollo psicosocial en la adolescencia, resiliencia

Actuación profesional

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Universidad de Sevilla / International Observatory for School Climate and Violence Prevention

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (04/2023 - a la fecha)

miembro de la red 1 hora semanal

The mission of the International Observatory for School Climate and Violence Prevention is to contribute to best practices and the science of school climate and other prosocial (e.g. social emotional learning (SEL), character education, mental health promotion), school improvement as well as violence prevention efforts that support school safety and children's development, school and life success across the world. Los miembros aportan con el intercambio de recursos, la participación y organización de eventos.

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Departamento de Educación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2021 - a la fecha) Trabajo relevante

profesora asociada de alta dedicación 40 horas semanales

Funcionario/Empleado (03/2020 - 07/2021)

profesor de alta dedicación 30 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

convivencia y habilidades socioemocionales en contextos educativos (02/2015 - a la fecha)

A partir de 2015 se viene llevando de forma ininterrumpida proyectos de investigación, desarrollo y extensión en torno a la convivencia y las habilidades socioemocionales en centros educativos (principalmente educación media - secundaria y educación no-formal para adolescentes). En este marco, las habilidades socioemocionales son entendidas como herramienta para la promoción de la convivencia, mejorando la calidad de las relaciones interpersonales en el centro educativo e impulsando a la resolución democrática de conflictos. La línea implica el trabajo directo con adolescentes, a nivel de los equipos docente/educadores y a nivel de la gestión del centro.

Aplicada

10 horas semanales

departamento de Educación , Coordinador o Responsable

Equipo: MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGO, Collazzi, Gabriela

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Global perspectives on teachers' wellbeing and mental health following the COVID-19 pandemic (08/2022 - a la fecha)

The purpose of this international project is to develop a concurrent understanding of teachers' wellbeing and mental health from a social-cultural perspective in the context of the COVID-19 crisis. Subsequently, we aim to develop an online portfolio of evidence-based global resources to promote teachers' wellbeing and mental health through individual and ecological change following the COVID-19 pandemic.

5 horas semanales

Departamento de Educación

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Doctorado:1

Financiación:

University of Warwick, Inglaterra, Cooperación

Tulane University, Estados Unidos, Cooperación

Georgia State University, Estados Unidos, Cooperación

Equipo: MELS, C., Palikara, O., Nastasi, B., Varjas, K.

¿Cómo promover las habilidades socioemocionales y condiciones para el bienestar docente? (08/2023 - a la fecha)

La profesión docente se encuentra desafiada por altas demandas y cambios constantes, requiriendo de los docentes una importante capacidad de adaptación y gestión de su bienestar. El bienestar docente puede desarrollarse a partir del cuidado de las condiciones del trabajo y el fomento de habilidades socioemocionales que favorecen la resiliencia (en particular, la autoeficacia y las relaciones prosociales). A través de un diseño mixto (una encuesta dirigida a docentes de educación primaria y media en todo el país y grupos focales con docentes en Montevideo, Artigas y Maldonado) este proyecto busca generar conocimientos nuevos sobre la conceptualización y los determinantes del bienestar docente en Uruguay, los desafíos, recursos y necesidades de formación y acompañamiento percibidos por los propios docentes. Estando articulado con un proyecto de investigación internacional sobre el tema, los datos recogidos además podrán ser valorados desde un enfoque comparativo. A partir de esta investigación, se pretende propagar insumos concretos para la formulación de trayectos formativos que promueven el bienestar, para estudiantes avanzados de CFE, docentes noveles y docentes que se encuentren en otras etapas de su desarrollo profesional en el marco del Plan de Protección de Trayectorias Educativas (CFE). El proyecto dejará un repositorio digital para la promoción del bienestar docente, materiales y una actividad de sensibilización, además de la difusión de sus resultados en medios académicos de alcance regional e internacional. Fondo Sectorial de Educación - CFE investiga:

FSED_3_2022_1_175157

10 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Departamento de Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Maestría/Magister:2

Maestría/Magister prof:1

Doctorado:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Consejo de Formación en Educación, Uruguay, Cooperación

Equipo: MELS, C., Solange De Lema, MARTA IRIGOYEN

Palabras clave: promoción del bienestar formación docente habilidades socioemocionales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología educacional

Preventing dropouts in the first year of secondary school: is it too late? A mixed-method study in Uruguay (03/2020 - 09/2021)

Uruguay is one of many Latin American countries which could benefit from narrowing the gap in secondary school completion between individuals from higher and lower socio-economic backgrounds. Having accomplished universal primary school graduation since a long time, the current challenges for Uruguay lie in smoothing the transition from primary to lower secondary school, as well as in fostering students' successful academic and social integration in the first year of secondary education. To achieve this, the current knowledge base on secondary school dropout ought to be enriched by empirical research on the ways lower secondary schools can positively impact the trajectory through the first year of secondary school of students whose prior schooling, individual and family characteristics put them at higher risk of dropout. Understanding the specific circumstances under which disadvantaged, 'high-risk' population live and attend school is key for designing, targeting, implementing and evaluating successful dropout prevention strategies. The overall objective of this research is, therefore, to contribute to the scientific knowledge on the secondary school dropout phenomenon. We aim to add to the empirical base of this field of research by combining statistical analyses and case studies in a mixed methods approach. We intend to contribute to the theoretical base of dropout research by applying and adapting Vincent Tinto's 'longitudinal model of student departure' to the Uruguayan lower secondary school setting, by assessing how well students pre-entry characteristics predict dropout, by analyzing the influence of preventive interventions in the summer transition period, as well as by exploring the particular role context variables such as the socioeconomic composition of the school and community violence exposure play in students' academic success and dropout decisions.

2 horas semanales

Ghent University, Department of Social Work & Social Pedagogy

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Doctorado: 1

Financiación:

Ghent University, Bélgica, Beca

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Beca

Equipo: VINAS-FORCADE, J., Derluyn, I., MELS, C., Valcke, M.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto. (03/2020 - 07/2021)

Existe un consenso sobre la necesidad de incorporar la formación de habilidades socioemocionales (HSE) en los sistemas educativos del siglo XXI. Numerosos estudios han comprobado que estas habilidades inciden sobre el aprendizaje y el bienestar, a la vez que son un requisito para la convivencia. Pueden ser fomentadas a través de la intervención educativa, incluso mediante el uso de TICs, y son particularmente relevante en la adolescencia. El objetivo de este estudio es la promoción de HSE y la convivencia en ciclo básico de educación media mediante la formación docente en servicio y su implementación de un programa de talleres con sus estudiantes en clase. Implica ampliar PICA - un programa de intervención en convivencia adolescente basada en evidencias, previamente desarrollado por el equipo proponente en colaboración con docentes y adolescentes de Montevideo - y adaptar sus materiales a una plataforma virtual dirigida a docentes y directivos. La plataforma incluirá un curso online sobre aprendizajes socioemocional y convivencia, así como herramientas didácticas e informáticas para la implementación coordinada y supervisada de los talleres. En la etapa de desarrollo, se recogerán datos cualitativos en grupos focales con docentes, para conocer las necesidades y condiciones para la adecuación del programa a un entorno virtual y modalidad semi-presencial. Un segundo estudio evaluará el proceso de implementación (análisis de registro plataforma, entrevistas y grupos focales con participantes), y un tercer estudio valorará el impacto del programa sobre docentes (conocimientos temáticos, convivencia, regulación emocional, autoeficacia) y estudiantes (regulación emocional, habilidades de relacionamiento, convivencia, rendimiento académico) en un diseño cuasi experimental y longitudinal. Este proyecto se llevará a cabo en liceos de la Red Global de Aprendizajes en Montevideo, Maldonado y Canelones. Como resultado de este proyecto, la comunidad educativa contará con una herramienta educativa basada en evidencias y de libre acceso para fomentar HSE y la convivencia.

10 horas semanales

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha
Alumnos encargados en el proyecto:
Pregrado:2
Especialización:2
Maestría/Magister:1
Financiación:
Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero
Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile, Cooperación
Universiteit Gent, Bélgica, Cooperación
Equipo: MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGOVA , Collazzi, Gabriela
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / TICs

PICA para educadores: desarrollo e implementación de una propuesta de intervención (03/2020 - 07/2021)

Se colabora con educadores de educación no-formal para establecer un marco de intervención. Luego se implementa y evalúa su impacto sobre educadores y adolescentes bajo su cargo.
2 horas semanales
departamento de psicología del desarrollo y educacional
Extensión
Coordinador o Responsable
En Marcha
Alumnos encargados en el proyecto:
Especialización:2
Maestría/Magister:1
Financiación:
Fe y Alegría Uruguay, Uruguay, Apoyo financiero
Equipo: MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGOVA , Collazzi, Gabriela

Aprender se hace haciendo: la percepción de docentes sobre su desarrollo profesional durante la enseñanza a distancia en tiempos de cuarentena. (05/2020 - 07/2021)

Evalúa la adquisición de habilidades, autoeficacia y logro laboral en docentes de educación primaria y media durante la primera etapa de confinamiento por la crisis sanitaria.
1 hora semanal
departamento de psicología del desarrollo y educacional
Investigación
Coordinador o Responsable
En Marcha
Alumnos encargados en el proyecto:
Maestría/Magister:1
Doctorado:1
Financiación:
Plan Ceibal, Uruguay, Cooperación
Equipo: MELS, C. , Urrutikoetxea, A. ; Urruticoechea, A. , CUEVASANTA, D.
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / bienestar docente

DOCENCIA

doctorado en psicología (05/2022 - a la fecha)

Doctorado
Responsable
Asignaturas:
Investigación cualitativa, 20 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / metodología de la investigación

Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación (03/2022 - a la fecha)

Maestría
Responsable

Asignaturas:
Diseño de investigación, 22 horas, Teórico-Práctico

Grado en Psicopedagogía (03/2020 - a la fecha)

Grado
Responsable
Asignaturas:
investigación cualitativa en contextos educativos, 66 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Maestría en atención temprana (03/2020 - a la fecha)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
metodología de la investigación, 20 horas, Teórico-Práctico

Maestría en Currículum y Aprendizaje (06/2023 - a la fecha)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
diseño de investigación, 42 horas, Teórico-Práctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / investigación educativa

EXTENSIÓN

PICA en Casavalle (08/2023 - a la fecha)

Vicerrectoría de vinculación con el medio, Centro Berit, Red de Adolescencias de Casavalle
1 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia

PICA: Formación en convivencia. (03/2020 - a la fecha)

departamento de Psicología del desarrollo y educacional 1 horas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales y convivencia

GESTIÓN ACADÉMICA

Corresponsable Unidad de Apoyo a la Investigación (08/2021 - a la fecha)

vicerrectoría de investigación e innovación, Unidad de Apoyo a la Investigación
Gestión de la Investigación 20 horas semanales

Consejo editorial Revista Páginas en Educación (05/2021 - a la fecha)

Departamento de Educación,
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/about/editorialTeam>
Participación en consejos y comisiones 1 horas semanales
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

corresponsable unidad de apoyo a la investigación (11/2020 - 07/2021)

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Unidad de Apoyo a la Investigación
Gestión de la Investigación 10 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BÉLGICA

Centre for Children in Vulnerable Situations

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (01/2010 - a la fecha)

investigador asociado 1 hora semanal

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/ORGANISMOS INTERNACIONALES - ORGANISMOS INTERNACIONALES - URUGUAY

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**Funcionario/Empleado (05/2023 - 07/2023)**

consultora participación adolescente 5 horas semanales

Desarrollo de talleres sobre participación adolescente dirigido a docentes de ANEP

Funcionario/Empleado (02/2020 - 01/2021)

contatista individual, area adolescencia 20 horas semanales

Funcionario/Empleado (03/2019 - 01/2020)

contatista individual, area adolescencia 30 horas semanales

Funcionario/Empleado (06/2018 - 02/2019)

consultant 15 horas semanales

compilación de un libro sobre los desafíos para el desarrollo infantil y las políticas públicas, en continuación del seminario internacional "invertir en infancia" realizado en Montevideo en noviembre 2017

Funcionario/Empleado (06/2017 - 12/2017)

consultor 15 horas semanales

organización académica de Seminario Internacional Invertir en Infancia

(www.invertireninfancia.unicef.org.uy) con el objetivo de presentar nuevas evidencias científicas, desde diferentes disciplinas, sobre la relevancia de la primera infancia, niñez y la adolescencia para el desarrollo social, así como para reflexionar en torno al diseño de políticas públicas para fomentar el desarrollo y bienestar infantil y adolescente.

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - FRANCIA

UNESCO-Paris

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**Otro (09/2021 - 03/2022)**

individual specialist 3 horas semanales

collaboration in the drafting of UNESCO Social Emotional Learning Guidelines

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Departamento de Humanidades / Instituto de Historia. Cátedra Magallanes: viajes y viajero

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**Colaborador (06/2021 - 12/2021)**

investigadora asociada a la línea de investigación de los Movimientos migratorios de ida y vuelta e 1 hora semanal

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Programa de apoyo a la educación media y a la formación en

educación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2021 - 05/2021)

Consultora 10 horas semanales

Colaboración con la unidad de diseño y desarrollo curricular de la dirección sectorial de planificación educativa, en el diseño y la implementación de las intervenciones focalizadas en habilidades socioemocionales para 1o y 2o año de educación media básica.

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Facultad de Ciencias de la Salud / departamento de psicología del desarrollo y educacional

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2019 - 02/2020) Trabajo relevante

profesor de alta dedicación con énfasis en investigación 20 horas semanales

Funcionario/Empleado (11/2015 - 02/2019)

investigador asociado 10 horas semanales

Funcionario/Empleado (03/2011 - 11/2015)

Profesor de alta dedicación 30 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

desarrollo psicosocial, adversidades y violencia (03/2011 - a la fecha)

El desarrollo en contextos de pobreza durante la infancia y la adolescencia tiene el potencial de generar problemas emocionales y conductuales a corto y largo plazo, los cuales a su vez han sido conectados a problemas en otras áreas del desarrollo, como la atención y la motivación, el bajo rendimiento escolar y la deserción escolar. Entre los factores de riesgo que se acumulan en situaciones de pobreza, la exposición a la violencia término que se refiere tanto a la victimización como al ser testigo de actos violentos ha sido considerada particularmente dañina para el desarrollo psicosocial. El modelo socioecológico de Bronfenbrenner permite conceptualizar cómo la pobreza y la violencia comunitaria afectan los diferentes contextos del desarrollo infantil y adolescente familia, escuela, barrio y aclara cómo la resiliencia toma forma mediante los recursos presentes en dichos contextos y en el niño mismo. Esta línea de investigación se propone generar conocimiento cualitativo y cuantitativo para entender los efectos que tienen 1) un desarrollo en contextos de pobreza, 2) las experiencias de violencia y 3) la compleja interacción entre ambas variables en el desarrollo emocional, conductual y académico de niños y adolescentes.

Aplicada

3 horas semanales

Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación , Coordinador o Responsable

Equipo: DANIEL TRIAS , LUCIA FERNANDEZ , TORQUATO, J. , LAGO, L. , VON SANDEN, S. , CUEVASANTA, D.

Palabras clave: violencia pobreza ajuste psicosocial salud mental desarrollo psicologico aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto. (03/2019 - a la fecha)

Existe un consenso sobre la necesidad de incorporar la formación de habilidades socioemocionales (HSE) en los sistemas educativos del siglo XXI. Numerosos estudios han comprobado que estas habilidades inciden sobre el aprendizaje y el bienestar, a la vez que son un requisito para la convivencia. Pueden ser fomentadas a través de la intervención educativa, incluso mediante el uso de TICs, y son particularmente relevante en la adolescencia. El objetivo de este estudio es la

promoción de HSE y la convivencia en ciclo básico de educación media mediante la formación docente en servicio y su implementación de un programa de talleres con sus estudiantes en clase. Implica ampliar PICA - un programa de intervención en convivencia adolescente basada en evidencias, previamente desarrollado por el equipo proponente en colaboración con docentes y adolescentes de Montevideo - y adaptar sus materiales a una plataforma virtual dirigida a docentes y directivos. La plataforma incluirá un curso online sobre aprendizajes socioemocional y convivencia, así como herramientas didácticas e informáticas para la implementación coordinada y supervisada de los talleres. En la etapa de desarrollo, se recogerán datos cualitativos en grupos focales con docentes, para conocer las necesidades y condiciones para la adecuación del programa a un entorno virtual y modalidad semi-presencial. Un segundo estudio evaluará el proceso de implementación (análisis de registro plataforma, entrevistas y grupos focales con participantes), y un tercer estudio valorará el impacto del programa sobre docentes (conocimientos temáticos, convivencia, regulación emocional, autoeficacia) y estudiantes (regulación emocional, habilidades de relacionamiento, convivencia, rendimiento académico) en un diseño cuasi experimental y longitudinal. Este proyecto se llevará a cabo en liceos de la Red Global de Aprendizajes en Montevideo, Maldonado y Canelones. Como resultado de este proyecto, la comunidad educativa contará con una herramienta educativa basada en evidencias y de libre acceso para fomentar HSE y la convivencia.

20 horas semanales

departamento de psicología del desarrollo y educacional

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Valcke, M., Berger, C., Gregorio Daniel TRÍAS SEFERIAN, Matías DODEL SCHUBERT, Gabriela Collazzi, Mariana Antonelli, Diego CUEVASANTA GALATI, Leticia Lagoa García, Cindy Agnes MELS AUMAN

Palabras clave: TICs formación docente habilidades socioemocionales educación para la convivencia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: desarrollo de una intervención educativa (08/2014 - a la fecha)

Este proyecto aborda la exposición a la violencia comunitaria, sus consecuencias en los planos emocional, conductual y académico, y el papel de procesos de autorregulación, en estudiantes de primer año de liceo de barrios montevideanos altamente afectados por la violencia. Se propone llevar a cabo una intervención educativa, desde el enfoque de la metodología participativa basada en la comunidad, que consiste en la elaboración de una guía didáctica para docentes a ser implementada en talleres para adolescentes y en actividades de formación docente. Los efectos de la intervención serán investigados utilizando un diseño mixto, de forma cuantitativa-longitudinal (diseño cuasiexperimental) y cualitativa (estudio de casos). Se espera producir nuevos conocimientos sobre las consecuencias de la exposición a la violencia comunitaria, así como sobre la interrelación de las variables investigadas, que permitan mejorar el entendimiento de problemas académicos y conductuales que se presentan en adolescentes uruguayos. Se espera que la mejora de los adolescentes participantes en la intervención se refleje en el rendimiento académico, los síntomas externalizantes, internalizantes y de estrés postraumático, y procesos de autorregulación, así como en la capacitación de sus docentes y el desarrollo de un programa de intervención sostenible que pueda ser replicado en el futuro.

10 horas semanales

UCUDAL, Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Especialización:1

Maestría/Magister:2

Doctorado:3

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

rijksuniversiteit te gent, Bélgica, Cooperación

Equipo: CASTEL, E. , VON SANDEN, S. , LAGOA, L. , CUEVASANTA, D. , CURIONE, K , LUCIA FERNANDEZ , ALEJANDRA BALBI , DANIEL TRIAS , Cindy Agnes MELS AUMAN (Responsable)

Actitudes sobre maltrato infantil: un estudio transcultural sobre la evaluación de diferentes tipos de conductas abusadoras (03/2015 - 10/2019)

Aunque existen diferencias transculturales claras en cuanto a estilos parentales, metas educativas y expectativas de los padres sobre sus hijos, las actuales definiciones de maltrato infantil están basadas en estudios hechos en países europeos y norteamericanos. El objetivo de este estudio es describir las diferencias y similitudes en materia de evaluación de diferentes tipos de abuso infantil en varios países. Para esto se ha desarrollado el Maltreatment Q-Sort (mqs), compuesto por 90 tarjetas con descripciones específicas de conductas parentales que manifiestan cuatro tipos de maltrato infantil: abuso físico, negligencia física, abuso emocional y negligencia emocional. En este estudio internacional, madres y padres, profesionales que trabajan en servicios de protección infantil y maestras de educación inicial, en diferentes países, serán invitados a ordenar las tarjetas en nueve grupos de diez, de acuerdo a cuán necesaria les parece una intervención.

1 horas semanales

Leiden University , Centro de Estudios de Infancia y Familia

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Financiación:

Leiden University, Holanda, Cooperación

Equipo: MESMAN, J. , INFANZÓN, D.

Prevención de castigo físico: promoviendo la parentalidad positiva en la temprana infancia. (01/2016 - 10/2019)

El castigo físico en edades tempranas ha sido asociado con diversos problemas de salud mental y cognitivos en niños. El problema suele ser mayor en contextos de desventaja socioeconómica. Considerando la necesidad para la prevención e intervención establecidas por la Ley 18.214 contra el castigo físico, este proyecto propone el desarrollo, la evaluación y difusión de intervenciones preventivas enmarcadas en la parentalidad positiva a dos niveles: (1) Nivel actitudes y creencias, dirigida a población general; (2) Nivel conductual, promoviendo la sensibilidad del cuidador y la disciplina sensible en población que usa o acepta el castigo físico hacia niños con edades entre 2 y 4 años. El primer nivel implica el desarrollo a partir de un estudio bibliográfico y grupos focales con población meta de un multimedia de libre uso, y la evaluación de su efectividad a través de un diseño experimental. El segundo nivel implica la formación intensiva de profesionales de Plan Caif en la Intervención con Video-feedback para Promover el Cuidado y la Disciplina Sensible, su implementación con madres con hijos de 3-4 años, y la evaluación de su efectividad para la sensibilidad materna, disciplina sensible y la conducta infantil a través de un diseño experimental. Este proyecto contribuirá a nuestros conocimientos sobre los determinantes y consecuencias del castigo físico en el desarrollo infantil, mecanismos protectores involucrados y las formas de intervención más efectivas, además de generar efectos duraderos y ampliadores a través de la formación de recursos humanos y generación de material de libre uso.

1 horas semanales

UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:6

Especialización:2

Maestría/Magister:3

Doctorado:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay, Uruguay, Cooperación

Universidad Federal Rio Grande do Sul, Brasil, Cooperación

Equipo: CAPANO, A. , M. GONZÁLEZ (Responsable) , NAVARRETE, I., TORQUATO, J.

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / crianza

Comprensión transcultural de la sensibilidad del cuidador en contextos de educación inicial (01/2014 -

01/2016)

1 horas semanales

UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación
Desarrollo

Otros

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Especialización:1

Maestría/Magister:2

Doctorado:1

Financiación:

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil, Cooperación

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

"Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de nível Superior", Brasil, Apoyo financiero

Equipo: GONZALEZ, M. (Responsable)

La sensibilidad materna a través de diferentes culturas (08/2012 - 02/2015)

Este proyecto forma parte de un estudio transcultural coordinado por el Programa de Investigación de Apego del Centro de Estudios de Infancia y Familia de la Universidad de Leiden, Holanda. Su objetivo consiste en evaluar y comparar las creencias parentales en términos de sensibilidad materna en diferentes países y culturas. Madres de varios países (entre ellos Holanda, Chile, Marruecos, Turquía, Kenya, Zambia y Portugal) son consultadas para clasificar el comportamiento maternal hacia sus hijos pequeños basándose en sus ideas sobre el ideal de madre, usando los items del Maternal Behavior Q-Sort (Pederson, Moran, & Bento, 1999). Por lo que concierne a la recolección de datos en Uruguay, se tiene como objetivo entrevistar a 30 madres de niños con edades comprendidas entre 6 meses y 6 años, de variado nivel educativo y nivel socio-económico. Los resultados serán analizados (1) al nivel nacional, con particular atención para diferencias según nivel socio-económico, y (2) como parte de una comparación transcultural llevada a cabo por el equipo holandés.

2 horas semanales

Leiden University , Centro de Estudios de Infancia y Familia

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Especialización:1

Maestría/Magister:2

Financiación:

Leiden University, Holanda, Cooperación

Equipo:

Adaptacion y validez de los cuestionarios de salud mental IES-R y HSCL-37A para uso en adolescentes uruguayos (03/2011 - 10/2014)

El proyecto trata de la adaptación y el estudio de validez de dos cuestionarios de salud mental tipo screening, para uso en la población adolescente en Uruguay. El IES-R (Escala Revisada del Impacto de Eventos) (Weiss & Marmar, 1997) calcula síntomas de estrés postraumático y el HSCL-37A (Lista de Síntomas de Hopkins - versión 37 para Adolescentes) (Bean et al., 2007) evalúa síntomas de depresión ansiedad y problemas en el comportamiento. La adaptación cultural y lingüística se realizó a través de: a) una revisión de las versiones españolas de los cuestionarios por profesionales; b) una revisión de los cuestionarios - adaptados según las sugerencias de los profesionales - por una muestra de conveniencia de jóvenes (edades y situaciones socioeconómicas variadas). Se administraron los cuestionarios en una muestra compuesta de 529 alumnos del primer a tercer año secundario de 3 colegios privados en Montevideo. Los datos serán analizados para evaluar la validez preliminares de las escalas adaptadas para uso con adolescentes uruguayos. Los análisis de validez incluirán: el análisis factorial exploratorio con "principal component analysis"; consistencia interna con Chronbach alpha; validez de constructo (interrelaciones de las escalas, correlación con bienestar psicológico). El objetivo final de ese proyecto es la facilitación de estudios futuros de la salud mental y ajuste psicosocial de adolescentes en Uruguay.

1 horas semanales

UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:
Pregrado:1
Doctorado:1
Financiación:
Ghent University, Bélgica, Beca
Equipo: FLORENCIA MACHADO , DANIEL TRIAS

experiencias de violencia en adolescentes montevideanos según nivel socio-económico y relación con problemas emocionales y de conducta (03/2011 - 10/2014)

Comparamos alumnos -primer hasta tercer año - de 3 colegios privados en Montevideo, según nivel socio-económico en los siguientes variables: experiencias de violencia (testigo, víctima), síntomas de depresión, ansiedad, problemas de comportamiento. Investigamos la relación entre nivel socio-económico y experiencias de violencia, y su impacto correlacional ex-post facto en su ajuste psicológico.

2 horas semanales

Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

Desarrollo

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Equipo: FLORENCIA MACHADO

Palabras clave: violencia pobreza ajuste psicosocial adolescentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

DOCENCIA

Licenciatura en Psicología (03/2016 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

investigación cualitativa en el ámbito educativo, 1 hora, Teórico-Práctico

Licenciatura en Psicología, Psicopedagogía, Fonoaudiología y Psicomotricidad (04/2018 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

investigación cualitativa en contextos educativos, 25 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / psicopedagogía

Licenciatura en Psicología (03/2012 - 11/2015)

Grado

Responsable

Asignaturas:

psicología del desarrollo, 6 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

maestría en psicología educacional (03/2012 - 11/2015)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

seminario de investigación cuantitativa, 1 hora, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Postgrado de Especialización en Psicología Clínica Orientación Cognitiva (06/2012 - 08/2013)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

investigación cualitativa, 5 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Licenciatura en Psicopedagogía (03/2011 - 03/2013)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Investigación Educativa, 1 hora, Teórico

maestría en atención temprana (06/2012 - 07/2012)

Maestría
Responsable
Asignaturas:
prevención educativa, 5 horas, Teórico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Psicología (03/2011 - 03/2012)

Grado
Responsable
Asignaturas:
psicología del desarrollo, 3 horas, Teórico

Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico (03/2011 - 03/2012)

Grado
Responsable
Asignaturas:
Bases en psicología del desarrollo, 3 horas, Teórico

CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS

Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación (07/2016 - 07/2016)

taller plan de análisis investigación cualitativa
8 horas semanales

GESTIÓN ACADÉMICA

miembro consejo de doctores facultad de psicología UCUDAL (03/2011 - a la fecha)

Consejo de doctores
Participación en consejos y comisiones

coordinadora licenciatura en psicopedagogía (06/2013 - 11/2015)

Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación
Gestión de la Enseñanza
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicopedagogía

coordinadora maestría en atención temprana (02/2012 - 06/2013)

Facultad de psicología, departamento de psicología del desarrollo y la educación
Gestión de la Enseñanza

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - OTRAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES - URUGUAY

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (10/2015 - 02/2019) Trabajo relevante

director de proyectos 30 horas semanales

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Evaluación habilidades socioemocionales (10/2015 - 02/2019)

Evaluación de habilidades socioemocionales en los estudiantes en el sistema educativo obligatorio en Uruguay. Implica el diseño y la validación de instrumentos para la evaluación de habilidades socioemocionales, relevantes para el desempeño cognitivo y el bienestar. Se enmarca en Aristas, el sistema nacional de evaluación de logros educativos. Se recogen datos en 6o año de educación primaria, y 3er año de educación media. En esta línea de trabajo, a la vez se busca fomentar redes - nacionales y regionales - entre los principales actores educativos (formal y no formal) y la academia, activos en el área de evaluación y/o intervención socioemocional, para facilitar un intercambio constante. Desde este intercambio, se espera generar proyectos colaborativos y divulgar actividades y resultados.

Aplicada

20 horas semanales

Area Técnica, Unidad evaluación de los aprendizajes y programas , Coordinador o Responsable

Equipo: PANIZZA, M. E., FIGUEROA, V.

Convivencia y participación (01/2016 - 02/2019)

Evaluación de convivencia y participación en el sistema educativo uruguayo obligatorio. Implica el diseño y la validación de instrumentos para la evaluación de clima de convivencia y participación en 6o año de educación primaria, y de convivencia, participación y el abordaje de DDHH en tercero de educación media. Se enmarca en el sistema de evaluación de logros educativos ARISTAS, que contó con su primer ciclo de aplicación definitiva en primaria en octubre 2017.

Aplicada

10 horas semanales

Area Técnica, Evaluación de los aprendizajes y programas , Coordinador o Responsable

Equipo: ALONSO, C. , LIBISCH, C.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

los logros de aprendizaje - Informe del estado de la educación 2017 (08/2016 - 04/2017)

coordinación del equipo y redacción del documento

15 horas semanales

Area Técnica , Evaluación de los aprendizajes y programas

Otra

Coordinador o Responsable

Concluido

Equipo: OREIRO, C. , PADUA, D. , HARETCHE, C.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

desarrollo y validación de un cuestionario de factores asociados a los logros educativos (04/2016 - 11/2016)

Desarrollo y validación de un cuestionario a docentes, alumnos, familias y directores para captar los principales factores asociados a los logros educativos, para 3o y 6o de educación primaria, y 3o de educación secundaria. Forma parte de ARISTAS.

2 horas semanales

Area Técnica , unidad de evaluación de aprendizajes y programas

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Equipo: ANFITI, V. , J. SOCA (Responsable)

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

EXTENSIÓN

MESACTS (05/2017 - 02/2019)

Area Técnica, unidad de evaluación de aprendizajes y trabajos

1 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura / UNESCO Tanzania

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2017 - 12/2018)

Individual specialist 2 horas semanales

Consultancy for Social-emotional Impact Evaluation for the Global Learning XPRIZE Project - Advisory group. Revisión y asesoramiento metodológico en cuanto al desarrollo instrumental para la evaluación socio-emocional de los participantes del programa Xprize al ser implementado en Tanzania.

ACTIVIDADES

SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO

asesora para la evaluación de habilidades socioemocionales en el proyecto Global Learning XPRIZE para la promoción del aprendizaje a través de TICs (08/2017 - a la fecha)

UNESCO Tanzania, X Prize project
2 horas semanales

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BÉLGICA

Ghent University

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (05/2006 - 10/2010)

Investigadora 40 horas semanales / Dedicación total

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 8 horas
Carga horaria de investigación: 10 horas
Carga horaria de formación RRHH: 2 horas
Carga horaria de extensión: 2 horas
Carga horaria de gestión: 20 horas

Producción científica/tecnológica

Las situaciones adversas durante la infancia y adolescencia tienen el potencial de impactar sobre su desarrollo psicosocial y trayectoria educativa. La exposición a la violencia es considerada particularmente dañina para el desarrollo, afectando a la salud mental, la autorregulación y la motivación, el rendimiento y el vínculo académico. La violencia - ya sea en la familia, el centro educativo o el barrio - se presenta como un fenómeno que reproduce inequidades sociales, afectando principalmente a niños y jóvenes en contextos desfavorecidos, donde se suelen acumular varios estresores, factores de riesgo y reducidas oportunidades. Las habilidades socioemocionales, por su parte, se presentan como poderosas herramientas para fomentar el desarrollo integral y la resiliencia psicosocial y académica, mientras que el hogar y el centro educativo engloban contextos esenciales para su promoción.

En mi investigación me he dedicado de forma consistente a temas relativos al desarrollo socioemocional en la infancia y adolescencia - particularmente en situaciones de riesgo como son la vulnerabilidad socioeconómica y la exposición a la violencia - trabajando a partir del modelo socio-ecológico de Bronfenbrenner y aplicando un abordaje metodológico holístico que integra técnicas cualitativas y cuantitativas. Desde ahí se desprenden 3 líneas de trabajo:

(1) la producción de conocimientos sobre los factores de riesgo y protectores para el desarrollo socioemocional, y a extensión: su relación con el rendimiento y la trayectoria académica. Más allá de su valor científico, el descubrimiento de los procesos subyacentes de resiliencia y vulnerabilidad, dan insumos para generar políticas e intervenciones preventivas con el potencial de optimizar el

desarrollo integral de niños y jóvenes.

(2) el desarrollo de intervenciones educativas basadas en evidencias y la evaluación de su impacto.

En particular, me he enfocado en la prevención de castigo físico en colaboración con Plan CAIF (INAU) y la promoción de habilidades socioemocionales para la convivencia en educación media. En esta última línea se estableció PICA - Programa de intervención en convivencia adolescente (<https://picauruguay.wordpress.com/>) que ofrece formación y materiales didácticos a docentes para promover las habilidades socioemocionales para la convivencia en sus estudiantes y evalúa su impacto. Cuenta con una buena recepción por parte del sistema educativo (estableciéndose colaboraciones con el CFE y el Departamento Integral de Estudiante del CES) y educación no formal (Fe y Alegría). El programase ha implementado por CODICEN en el marco de su programa de intervención "Luisa Luisi" (2020-2022). Además, los materiales didácticos diseñados fueron incluidos en el currículo sugerido por ANEP para la materia optativa "Taller de Participación" (novenio grado plan básico integrado).

(3) Para poder llevar a cabo estudios en esta área, me he dedicado a desarrollo, la adaptación y validación psicométrica de instrumentos de evaluación. Esta línea ha generado la disposición de instrumentos de calidad para la evaluación de problemas internalizantes/externalizantes y exposición a la violencia comunitaria en adolescentes de nuestro medio, así como la evaluación de habilidades socioemocionales y de la convivencia en educación primaria y media en el sistema educativo uruguayo. Mi acumulación en este área ha generado varias invitaciones a nivel internacional para asesorar el desarrollo de instrumentos de evaluación de habilidades socioemocionales.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Self-efficacy, test anxiety, and mathematics performance in Uruguayan adolescents exposed to community violence (Completo, 2023)

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , Ortuño, V.

Electronic Journal of Research in Educational Psychology, v.: 21 2 , p.:291 - 308, 2023

Palabras clave: community violence self-efficacy test anxiety educational outcomes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP>

E-ISSN: 16962095

DOI: <https://doi.org/10.25115/ejrep.v21i60.5626>

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/about>

Introduction. Community violence exposure (CVE) during adolescence relates negatively with academic performance, yet little is known about the mechanisms that underlie this association. Research on self-regulated learning identifies self-efficacy and test anxiety as key for explaining academic performance, while the stress process model of children's exposure to violence provides a framework for understanding how these aspects of the learning process may be debilitated by CVE. Method. This study aims to explore the mediating role of self-efficacy and test anxiety in the relation between CVE and academic performance. In a sample of 110 adolescents from low-income neighborhoods in Montevideo, Uruguay, structural equation modeling was used to test the hypothesis that adolescents with higher CVE have lower self-efficacy and higher test anxiety, which in turn compromises their mathematics achievement. We also hypothesize an indirect negative effect of CVE on self-efficacy through test anxiety. Results. Our data confirm that CVE is associated with test anxiety and mathematics score, yet not self-efficacy. While both self-efficacy and test anxiety relate to mathematics score, our sample does not support an indirect effect of CVE on mathematics performance through these variables. Furthermore, analysis reveal a surprising positive ? yet small ? indirect effect of CVE on self-efficacy through test-anxiety. Discussion and Conclusion. As self-efficacy ? a malleable tool for promoting academic outcomes ? appears not directly related to CVE in our sample, it holds important potential for enhancing academic achievement in youth exposed to community violence. Implications for psycho-educational interventions are set forth.

Scopus[®]  

Castigo físico: argumentos y justificaciones de padres y madres para su utilización (Completo, 2022)

Capano, A. , MELS, C. , MARIA DEL LUJÁN GONZÁLEZ TORNARÍA , NAVARRETE, IGNACIO

Summa Psicológica, v.: 19 2 , p.:53 - 62, 2022

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / crianza

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 07180446

E-ISSN: 0719448X

DOI: <https://heyzine.com/flip-book/3988ef6ccb.html>

<https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/517>

latindex

Teaching to self-regulate in mathematics: a quasi-experimental study with low-achieving primary school students (Completo, 2021)

TRÍAS, D. , MELS, C. , Huertas, J.A.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, v.: 23 e02 , p.:1 2021

Palabras clave: mathematics metacognition motivation emotion learning.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología educacional

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: 13

E-ISSN: 16074041

DOI: <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e02.2945>

Enseñar autorregulación impacta positivamente en el desempeño en matemáticas. Pocos estudios han investigado ese impacto en el largo plazo, específicamente en estudiantes de bajo rendimiento. Este estudio cuasi-experimental evalúa los efectos de enseñar diferentes estrategias de autorregulación en la resolución de problemas matemáticos, en estudiantes de bajo rendimiento. Participaron 69 estudiantes de sexto grado de escuela primaria, asignados aleatoriamente a tres condiciones experimentales (estrategias cognitivas, metacognitivas o volitivas, verificando la fidelidad de la intervención) o grupo control. La resolución de problemas matemáticos fue evaluada previamente, al finalizar y 2 meses después de la intervención. Los tres grupos de intervención obtuvieron mejores resultados comparados con el control, finalizada la intervención. Las estrategias volitivas y metacognitivas mostraron los efectos positivos más fuertes y duraderos. Se concluye que estudiantes con bajo desempeño pueden beneficiarse de la enseñanza de estrategias de autorregulación, especialmente al considerar las dinámicas afectivas y motivacionales del aprendizaje.

Scopus

Autorregulación en el aprendizaje, desempeño académico y contexto socioeconómico al finalizar la escuela primaria (Completo, 2021)

TRÍAS, D. , Huertas, J.A. , MELS, C. , Castillejo, I. , Ronqui, V.

Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, v.: 55 2 e1509, p.:1 - 21, 2021

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología educacional

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 00349690

E-ISSN: 23294795

Scopus latindex

Can failure be prevented? Using Longitudinal Data to Identify At-Risk Students Upon Entering Secondary School (Completo, 2021)

VINAS-FORCADE, J. , MELS, C. , Van Houtte, M. , Valcke, M. , Derluyn, I.

British Educational Research Journal, v.: 47 1 , p.:205 - 225, 2021

Palabras clave: at-risk students early identification grade repetition prediction

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 14693518

DOI: <https://doi.org/10.1002/berj.3683>

Abstract In 2016, Uruguay started gathering longitudinal student data to improve educational trajectories by putting in place an 'early alert' system. Underlying the system is the understanding that prior schooling predicts likelihood of grade repetition and grade repetition predicts later school dropout, while close follow-up can help prevent both repetition and dropout. Working in

collaboration with national educational authorities, we used a database of administrative registries from a national public primary school graduating cohort on their last year in primary and first year in secondary education (2015-2016, n= 36754). We conducted two-level cross-classified logistic regression analyses to assess the suitability of using features of Uruguayan students' primary school trajectories, individual, family and primary school characteristics to predict their success or failure in their first year of secondary school. All considered prior-schooling factors (previous repetition experiences, achievement, behaviour and absenteeism), the student's family SES and primary school's SES composition, as well as the location of the school in an urban or rural setting help explain differences in chances of first-year success or failure (grade repetition) in secondary school. While these results support the 'early alert' system's approach, predictive performance analyses are needed when using explanatory models for planning interventions with scarce resources and making decisions affecting individual students' trajectories. The importance of testing resulting models' sensitivity, as well as their false positive rates, is highlighted.

Scopus® WEB OF SCIENCE™

Exploring exposure to intertwined community violence among Uruguayan adolescents using a mixed-method approach (Completo, 2021)

MELS, C. , Lagoa, L. , CUEVASANTA, D.

Journal of Community Psychology, 2021

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 00904392

E-ISSN: 15206629

DOI: <http://doi.org/10.1002/jcop.22709>

Scopus®

Dataset on maternal attitudes about child maltreatment in nine countries using a Q-sort methodology (Completo, 2020)

Woudstra, M. , Van Ginkel, J. , Branger, M. , Emmen, R. , Alink, L. , Asanjarani, F. , Carcamo, R. , Hsiao, C. , MELS, C. , Selcuk, B. , Soares, I. , Wang, L. , Yavuz, M. , Mesman, J.

Data in Brief, v.: 30 105396 , 2020

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 23523409

DOI: [DOI: 10.1016/j.dib.2020.105396](https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.105396)

Scopus®

Development and validation of a social emotional skills assessment instrument for sixth grade of primary education in Uruguay (Completo, 2020)

Panizza, M.E. , Cuevasanta, D. , MELS, C.

Psychological Studies, v.: 37 2020

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Campinas

ISSN: 00332968

E-ISSN: 09749861

DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/1982-0275202037e190066>

Scopus®

Crossing boundaries: A pilot study of maternal attitudes about child maltreatment in nine countries (Completo, 2019)

MESMAN, J. , Branger, M. , Woudstra, M.L. , Emmen, R. , Asanjarani, F. , Carcamo, R. , Hsiao, C. ,

MELS, C. , Selcuk, B. , Soares, I. , van Ginkel, J. , Wang, L. , Yavuz, M. , Alink, J.

Child Abuse & Neglect, v.: 99 2019

Palabras clave: Culture Child maltreatment mothers attitudes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 01452134

DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104257>

www.elsevier.com/locate/chiabuneg

Beyond academics: dropout prevention summer school programs in the transition to secondary education (Completo, 2019)

VINAS-FORCADE, J., MELS, C., Valcke, M., Derluyn, I.
International Journal of Educational Development, v.: 70 p.:1 - 10, 2019
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /
ISSN: 07380593
DOI: [102087](https://doi.org/10.1016/j.ijedev.2019.07.007)

Scopus® WEB OF SCIENCE™

Del castigo físico a la parentalidad positiva. Revisión de programas de apoyo parental (Completo, 2018)

Capano-Bosch, A., González-Tornaría, M. L., Navarrete, I., MELS, C.
Revista de Psicología, v.: 14 27, p.:125 - 138, 2018
Palabras clave: castigo físico; disciplina; parentalidad positiva.
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina
ISSN: 16692438
E-ISSN: 24692050

latindex

Violencia comunitaria en adolescentes desfavorecidos: exposición, impacto percibido y consecuencias psicológicas. (Completo, 2015)

MELS, C., Fernandez, L.
Revista de Psicología, v.: 24 1, p.:1 - 21, 2015
Palabras clave: pobreza salud mental adolescencia trauma violencia comunitaria
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Santiago de Chile
ISSN: 01021222
E-ISSN: 21791740
DOI: <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2015.36863>
<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2015.36863>

Victims and/or perpetrators? Towards an interdisciplinary dialogue on child soldiers (Completo, 2015)

ILSE DERLUYN, WOUTER VANDENHOLE, PARMENTIER, S., MELS, C.
BMC International Health and Human Rights, 2015
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet
E-ISSN: 1472698X
DOI: [10.1186/s12914-015-0068-5](https://doi.org/10.1186/s12914-015-0068-5)
<http://www.biomedcentral.com/1472-698X/15/28>

Scopus® WEB OF SCIENCE™

Is the ideal mother a sensitive mother? Beliefs about early childhood parenting in mothers across the globe (Completo, 2015)

MESMAN J., VAN IJZENDOORN, M., BEHRENS, K., CARBONELL, O.A., CáRCAMO, R., COHEN-PARAIRA, I., DE LA HARPE, C., EKMEKÇI, H., EMMEN, R., HEIDAR, J., KONDO-IKEMURA, K., MELS, C., MOOYA, H., MURTISARI, S., NÓBLEGA, M., ORTIZ, J.A., SAGI-SCHWARTZ, A., SICHIMBA, F.
International Journal of Behavioral Development, 2015
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet

ISSN: 01650254
E-ISSN: 14640651
DOI: [10.1177/0165025415594030](https://doi.org/10.1177/0165025415594030)
<http://jbd.sagepub.com/content/early/2015/07/13/0165025415594030.short>
Scopus® WEB OF SCIENCE™

Características psicométricas preliminares del HSCL-A adaptado para adolescentes uruguayos en contexto de violencia (Completo, 2014)

MELS, C. , DANIEL TRIAS
Ciencias Psicológicas, v.: 8 p.:139 - 149, 2014
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 16884094
E-ISSN: 16884221

latindex

Coping behaviours and post-traumatic stress in war-affected Eastern Congolese adolescents (Completo, 2013)

MELS, C. , ILSE DERLUYN , ERIC BROEKAERT , REINA CORAL GARCIA PEREZ
Stress and Health, 2013
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Lancaster, United Kingdom
E-ISSN: 15322998
DOI: [10.1002/smi.2540](https://doi.org/10.1002/smi.2540)
[http://authorservices.wiley.com/bauthor/onlineLibraryTPS.asp?](http://authorservices.wiley.com/bauthor/onlineLibraryTPS.asp?DOI=10.1002/smi.2540&ArticleID=1218579)
DOI=10.1002/smi.2540&ArticleID=1218579

Scopus®

Entre Pobreza y violencia: ¿como afectan los estresores diarios y la violencia a adolescentes en zonas de guerra? (Completo, 2012)

MELS, C.
Ciencias Psicológicas, v.: 6 2 , p.:111 - 122, 2012
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 16884094
E-ISSN: 16884221

latindex

We are all the same, coz exist only one earth, why the BORDER EXIST (Completo, 2012)

ILSE DERLUYN , CHARLES WATTERS, MELS, C. , ERIC BROEKAERT
Journal of Refugee Studies, v.: 25 4 , 2012
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: oxford
ISSN: 09516328
E-ISSN: 14716925
DOI: [10.1093/jrs/fes042](https://doi.org/10.1093/jrs/fes042)
Scopus® WEB OF SCIENCE™

Re-member. Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children (Resumen, 2012)

MELS, C.
Ciencias Psicológicas, v.: 4 1 , p.:91 - 92, 2012
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Papel

The psychological impact of forced displacement and related risk factors on Eastern Congolese adolescents affected by war (Completo, 2010) Trabajo relevante

MELS, C. , ILSE DERLUYN , YVES ROSSEEL , ERIC BROEKAERT

Journal of Child Psychology and Psychiatry, v.: 51 10 , p.:1096 - 1104, 2010

Palabras clave: violencia pobreza adolescentes estres depresion

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

E-ISSN: 14697610

DOI: [10.1111/j.1469-7610.2010.02241.x](https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02241.x)

<http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/fulltext/123327361/PDFSTART>

Background: While the current knowledge base on the mental health effects of displacement is mainly limited to refugees residing in industrialised countries, this paper examines the impact of war-induced displacement and related risk factors on the mental health of Eastern Congolese adolescents, and compares currently internally displaced adolescents to returnees and non-displaced peers. Methods: Data were collected from a community sample of 819 adolescents aged 13 to 21 years, attending one of 10 selected schools across the Ituri district in the Democratic Republic of Congo. Respondents completed culturally adapted self-report measures of posttraumatic stress symptoms (using the Impact of Event Scale Revised) and internalising and externalising behaviour problems (by means of the Hopkins Symptoms Checklist 37 for Adolescents). Associated factors studied were age, sex, parental death, exposure to war-related violence and daily stressors. Results: Internally displaced persons (IDPs) reported highest mean scores for the IES-R and the HSCL-37A internalising scale, followed by returnees, while non-displaced adolescents scored significantly lower. However, ANCOVA tests showed that posttraumatic stress and internalising symptoms were mainly associated with traumatic exposure and daily stressors and not with displacement status. Externalising problem scores were associated with traumatic exposure, daily stressors and displacement. Remarkably, death of father was associated with fewer externalising problems. Sex was differently associated with internalising and externalising problems through traumatic and daily stressors. Conclusions: As IDPs are highly exposed to violence and daily stressors, they report most psychological distress, when compared to returnees and non-displaced peers. The distinct mental health outcomes for returned youngsters illustrate how enhancing current socio-economic living conditions of war-affected adolescents could stimulate resilient outcomes, despite former trauma or displacement.

Scopus

Community-based cross-cultural adaptation of mental health measures in emergency settings: validating the IES-R and HSCL-37A in Eastern Democratic Republic of Congo (Completo, 2010) Trabajo relevante

MELS, C. , ILSE DERLUYN , ERIC BROEKAERT , YVES ROSSEEL

Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, v.: 45 9 , p.:899 - 910, 2010

Palabras clave: adolescentes depresion estres postraumatico metodologia ansiedad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 09337954

E-ISSN: 14339285

DOI: [10.1007/s00127-009-0128-z](https://doi.org/10.1007/s00127-009-0128-z)

<https://springerlink3.metapress.com/content/n16653013w062474/resource-secured/?target=fulltext.pdf&s>

Background This study aims at providing qualitative and quantitative evidence on the relevance of two broadly used mental health self-report measures Impact of Event Scale Revised (IES-R) and Hopkins Symptom Checklist 37 for Adolescents (HSCL-37A) for use in Eastern Democratic of Congo, as no psychological assessment instruments were available for this region. We therefore describe an apt procedure to adapt and translate standard screening instruments in close collaboration with the local community, feasible under challenging conditions in emergency settings. Method Focus groups and interviews with community key figures in psychosocial care were employed to ensure local validity of the adaptation and translation process. Consequently, the questionnaires internal consistency (Cronbachs alpha) and construct validity (principal component analysis, testing of theoretical assumptions) were assessed based on a clustered school-

based community survey among 1,046 adolescents (1321 years) involving 13 secondary schools in the Ituri district in Eastern Democratic Republic of Congo. Results Key-informant qualitative data confirmed face and construct validity of all IES-R and all HSCL-37A anxiety items. Additional culture-specific symptoms of adolescent mental ill-health were added to enhance local relevance of the HSCL-37A depression and externalizing subscales. Quantitative analysis of the survey data revealed adequate internal consistency and construct validity of both adapted measures, yet weaker results for the externalizing scale. Furthermore, it confirmed the internalizing/externalizing factor structure of the HSCL-37A and the theoretically deviating intrusion/arousal versus active avoidance factor structure for the IES-R. Conclusions Community-based adaptation can extend the validity and local relevance of mental health screening in emergency and low-income settings. The availability of adequate Swahili and Congolese French adaptations of the IES-R and HSCL-37A could stimulate the assessment of psychosocial needs in war-exposed Eastern Congolese adolescents.

Scopus® WEB OF SCIENCE™

Screening for traumatic exposure and posttraumatic stress symptoms in adolescents in the war-affected eastern democratic republic of Congo (Completo, 2009) Trabajo relevante

MELS, C. , ILSE DERLUYN , YVES ROSSEEL , ERIC BROEKAERT
Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine, v.: 163 6 , p.:525 - 530, 2009
Palabras clave: violencia adolescentes estres postraumatico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 10724710

[http://archpedi.ama-assn.org/cgi/reprint/163/6/525?](http://archpedi.ama-assn.org/cgi/reprint/163/6/525?maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=MELS&se)

[maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=MELS&se](http://archpedi.ama-assn.org/cgi/reprint/163/6/525?maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=MELS&se)

Objective: To explore adolescent mental health in the eastern Democratic Republic of Congo, scene of a complex emergency since 1996. Design: Community cross-sectional data obtained using a cluster sample approach. Setting: From November 5, 2007, through February 5, 2008, we assessed 13 secondary schools in 4 selected health zones in the Ituri district. Participants: One thousand forty-six adolescents and young adults aged 13 to 21 years completed a self-report questionnaire. Main Exposures: War-related traumatic events, post-traumatic stress symptoms, and sociodemographic variables. Main Outcomes Measures: The Adolescent Complex Emergency Exposure Scale, specifically designed for this region, screened for exposure to potentially traumatic events, and the Impact of Event Scale-Revised measured symptoms of posttraumatic stress consistent with Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Fourth Edition) criteria. Results: Among the 477 girls (45.6%) and 569 boys (54.4%) in the study, 95.0% reported at least 1 traumatic event. On average, adolescents were exposed to 4.71 traumatic events, with higher exposure rates reported in boys, older groups, rural and urban areas, and respondents whose mother or father was dead. Of 990 respondents, 52.2% met symptom criteria for posttraumatic stress disorder. Symptom scores were strongly related to cumulative trauma exposure; however, the strength of this relationship differed slightly across living area groups for girls. Conclusion: Adolescents in the eastern Democratic Republic of Congo are highly exposed to political violence, putting them at a considerable risk-mediated by living area and sex-to develop posttraumatic stress symptoms.

Scopus® WEB OF SCIENCE™

Mental Health Problems in Separated Refugee Adolescents (Completo, 2009)

ILSE DERLUYN , MELS, C. , ERIC BROEKAERT
Journal of Adolescent Health, v.: 44 3 , p.:291 - 297, 2009

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

ISSN: 1054139X

<http://www.jahonline.org/article/S1054-139X%2808%2900340-6/abstract>

Purpose: As migration and separation from parents are widely recognized as important risk factors for the mental health of adolescents, this study aims to investigate mental health problems in refugee adolescents separated from their parents compared to their accompanied peers, all living in Belgium. Methods: One thousand two hundred ninety-four adolescents 10% of them refugee adolescents separated from both parents completed three self-report questionnaires (Hopkins Symptoms Checklist- 37A, Stressful Life Events, and Reaction of Adolescents to Traumatic Stress) on the prevalence of traumatic experiences, anxiety, and depression symptoms, externalizing problems, and posttraumatic stress. Results: Refugee adolescents separated from both parents experienced the highest number of traumatic events compared to accompanied refugee adolescents. Risk factors influencing the development of serious mental health problems (anxiety,

depression, and posttraumatic stress) are separation from parents, high number of traumatizing events experienced, and gender. Despite the fact that refugee adolescents living only with their mother experienced more traumatizing events compared to adolescents living with both parents, they have fewer mental health problems than refugee adolescents living with their father. Conclusions: This study confirms the importance of the availability of parents to adolescents who have to deal with migration experiences, because separated refugee adolescents are at higher risk to experience multiple traumatic experiences and to develop severe mental health problems. Reception and care structures should provide more adequate preventive and curative interventions to these at-risk groups, and government policies should consider these adolescents primarily as minors rather than just refugees.

Scopus® WEB OF SCIENCE™

Social support in unaccompanied asylum-seeking boys: a case study (Completo, 2008)

Trabajo relevante

MELS, C. , ILSE DERLUYN , ERIC BROEKAERT

Child Care Health and Development, v.: 34 6 , p.:757 - 762, 2008

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

ISSN: 03051862

E-ISSN: 13652214

Scopus® WEB OF SCIENCE™

ARTÍCULOS ACEPTADOS

ARBITRADOS

Desafíos y oportunidades para la formación continua del profesorado incorporando TIC: un estudio cualitativo con docentes en Uruguay (Completo, 2023)

MELS, C. , LETICIA LAGOVA , Collazzi, Gabriela , CUEVASANTA, D.

Cuadernos de Investigación Educativa, v.: 14 2 , 2023

Palabras clave: desarrollo profesional docente TIC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / formación docente

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / TICs en educación

Medio de divulgación: Internet

Fecha de aceptación: 05/06/2023

E-ISSN: 16889304

<https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/about>

LIBROS

Mejorar la enseñanza: fortalecer la formación y el desempeño de los docentes (Participación , 2023)

MELS, C.

Publicado

Editorial: Universidad Católica del Uruguay , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9915-9485-7-7

<https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1839>

Capítulos:

Los docentes como promotores de las habilidades socioemocionales

Organizadores: Departamento de Educación UCU

Página inicial 61, Página final 74

PICA Herramientas para el abordaje de la convivencia. Reflexiones y estrategias para trabajar la convivencia en espacios educativos. (Completo Texto integral , 2021)

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LAGOVA, L. , Collazzi, Gabriela

Publicado

Número de páginas: 308

Editorial: Universidad Católica del Uruguay , Montevideo

Tipo de publicación: Material didáctico
DOI: <https://doi.org/10.22235/pica.2021>
Referado

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades
socioemocionales

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología educativa

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9915-9384-6-2

MARCO DE CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN Y DERECHOS HUMANOS EN TERCERO DE EDUCACIÓN MEDIA (Completo Texto integral , 2019)

MELS, C. , Alonso, C. , CUEVASANTA, D. , Ryan, M. , Libisch, C.

Publicado

Número de páginas: 51

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Escrito por invitación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Convivencia y participación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-8724-0-0

Aristas. Marco de habilidades socioemocionales en tercero de educación media (Completo Otra , 2019)

Panizza, M. E. , CUEVASANTA, D. , MELS, C.

Publicado

Número de páginas: 88

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Escrito por invitación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades
socioemocionales

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-8724-7-9

Infancia, adolescencia y juventud: oportunidades claves para el desarrollo (Compilación Compilación , 2019)

MELS, C.

Publicado

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 256

Edición: primera

Editorial: UNICEF , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: desarrollo infantil adolescencia SISTEMAS DE BIENESTAR políticas públicas
educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-92-806-5020-4

Financiación/Cooperación:

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia / Apoyo financiero, Uruguay

https://bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=208

Coordinación del libro. Cuenta con contribuciones de los siguientes autores nacionales e

internacionales: James Heckman Luz Ángela Melo Castilla Luis Barbeito Rafael Pérez-Escamilla

Sofía Segura-Pérez Sebastián Lipina Christian Berger Gabriel Oddone París María José Fernández

Ana Balsa Cristina Stringher Inés Aguerrondo Fernando Filgueira Cecilia Giambruno Gala Díaz

Langou José Florito Peter Abrahamson

PICA! Programa de Intervención en Convivencia adolescente (Completo Texto integral , 2018)

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LAGO, L. , TRÍAS, D.

Publicado
Número de volúmenes: 1
Número de páginas: 180
Editorial: Magro , Montevideo
Tipo de publicación: Material didáctico
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Convivencia
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789974869134
Financiación/Cooperación:
Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay
Facultad de Psicología / Apoyo financiero, Uruguay
Guía didáctica para promover la convivencia adolescente, a través de la promoción de habilidades socioemocionales. producto del trabajo realizado en el marco del Proyecto Violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: desarrollo de una intervención educativa. La publicación se realiza con el apoyo financiero de la UCUDAL obtenido por el Primerio Primitivo Techera edición 2017.

MARCO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Completo Texto integral , 2018)

MELS, C. , Panizza, M. E.

Publicado

Número de páginas: 65

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Escrito por invitación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-8673-5-2

Aristas. Marco de convivencia y participación en sexto de educación primaria (Completo Texto integral , 2018)

MELS, C. , Cecilia Alonso , Libisch, C. , Ryan Carvalho, María Eugenia

Publicado

Número de páginas: 44

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Escrito por invitación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / CONvivencia y participación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-8673-4-5

Aristas 2017. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria (Participación , 2018)

MELS, C. , Cecilia Alonso , CUEVASANTA, D.

Publicado

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / convivencia y participación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-8673-1-4

Capítulos:

Capítulo 3. La convivencia y la participación

Organizadores: INEEd

Página inicial 47, Página final 62

Aristas 2017. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria (Participación , 2018)

MELS, C. , Panizza, M. E. , CUEVASANTA, D.

Publicado

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-8673-1-4

Capítulos:

Capítulo 4. Las habilidades socioemocionales .

Organizadores: INEEEd

Página inicial 63, Página final 88

Informe-sobre-el-estado-de-la-educacion-en-Uruguay-2015-2016 (Participación , 2017)

MELS, C.

Publicado

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Referado

Escrito por invitación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-8600-0-1

Capítulos:

Capítulo 2. Los logros de aprendizaje

Organizadores: INEEEd

Página inicial 69, Página final 114

Re-member. Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children (Participación , 2012)

MELS, C. , ILSE DERLUYN , STEPHAN PARMENTIER , WOUTER VANDENHOLE

Publicado

Editorial: Intersentia , Lovaina

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9400000278

Capítulos:

Children Affected by Armed Conflict at the Intersection of Three Fields of Study

Organizadores:

Página inicial 1, Página final 30

Re-member. Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children (Participación , 2012)

MELS, C. , ILSE DERLUYN , ERIC BROEKAERT , KOEN VLASSENROOT

Publicado

Editorial: Intersentia , Lovaina

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9400000278

Capítulos:

Exploring the context for adolescent mental health and psychosocial assistance in the Eastern Democratic Republic of Congo

Organizadores:

Página inicial 475, Página final 495

Re-Member: Re-Member Rehabilitation, Reintegration and Reconciliation of War-Affected Children (Compilación Libro , 2012) Trabajo relevante

MELS, C. , ILSE DERLUYN , WOUTER VANDENHOLE , STEPHAN PARMENTIER

Publicado

Editorial: Intersentia , Lovaina

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: violencia ajuste psicosocial estres postraumatico rehabilitacion

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9400000278

Financiación/Cooperación:

Institución del exterior / Apoyo financiero,

<http://www.intersentia.be>

Psychosocial wellbeing in war-affected Eastern Congolese adolescents. (Completo Texto integral , 2010)

MELS, C.

Publicado

Número de volúmenes: 33

Número de páginas: 233

Editorial: Orthopedagogische reeks , Gent

Tipo de publicación: Investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 07791046

Financiación/Cooperación:

VLIR / Beca, Bélgica

http://lib.ugent.be/fulltxt/RUG01/001/399/265/RUG01-001399265_2010_0001_AC.pdf

Despite remarkable advances made, the knowledge base on the mental health effects of war on children and adolescents remains restricted by certain limitations, e.g., geographic predominance, a trauma-focused approach, cross-cultural validity issues and limited usefulness for practitioners. In response to these limitations, this dissertation aims to assess the psychosocial wellbeing of war-affected adolescents in the Eastern Democratic Republic of Congo (DRC) within a social ecological framework, bringing the cultural and social war-affected context into account, and building on the local community's experiences and resources. Great emphasis is placed on creating the appropriate conditions for the local relevance and cultural validity of our research during a first study, aimed at understanding the locally perceived context for adolescent mental health on the one hand, and the cross-cultural adaptation of DSM-IV-based screening instruments (Impact of Event Scale Revised, Hopkins Symptom Checklist 37 for Adolescents) on the other. This in turn informed our second study aimed at assessing adolescents' mental health symptoms (post-traumatic stress symptoms, internalizing and externalizing behaviour problems), with a main focus on associated risk (traumatic exposure, daily stressors, displacement) and protective factors (residential stability, coping). Likewise, high importance was ascribed to the establishment of feasible and locally relevant implications and recommendations for practice. Therefore, a third study analyzed the local context for adolescent psychosocial assistance, aimed at informing future psychosocial programming in Ituri, DRC. Furthermore, these contextual data offer us a framework for the general discussion of our research findings and its clinical implications.

DOCUMENTOS DE TRABAJO

ideal de la sensibilidad del cuidador en contextos de educacion inicial (2016)

Completo

ORTIZ, J. , KOLLER, S. , MARIA DEL LUJAN GONZALEZ , MELS, C.

Serie: x,

Medio de divulgación: Papel

en revisión

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

SOURCES OF TEACHER SELF-EFFICACY DURING EMERGENCY REMOTE EDUCATION (2023)

MELS, C.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional
 Descripción: 11TH INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL SCIENCES AND DEVELOPMENT
 Ciudad: virtual
 Año del evento: 2023
 Anales/Proceedings: Avances en ciencias de la educación y aplicaciones en otras áreas
 Volumen: 2
 Pagina inicial: 195
 Pagina final: 195
 ISSN/ISBN: 978-84-1170-647-6
 Publicación arbitrada
 Editorial: Dykinson
 Ciudad: Madrid
 Palabras clave: autoeficacia docente desarrollo profesional docente
 Areas de conocimiento:
 Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /
 Medio de divulgación: Otros
 Financiación/Cooperación:
 Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay
 SOURCES OF TEACHER SELF-EFFICACY DURING EMERGENCY REMOTE EDUCATION

Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto (2021)

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGOA , Collazzi, Gabriela
 Publicado
 Resumen
 Evento: Nacional
 Descripción: primer encuentro de investigación y extensión del programa noveles educadores de Uruguay
 Ciudad: Montevideo
 Año del evento: 2021
 Anales/Proceedings: De noveles se investiga
 Pagina inicial: 28
 Pagina final: 28
 ISSN/ISBN: 978-9915-9358-3-6
 Publicación arbitrada
 Escrita por invitación
 Editorial: OEI
 Ciudad: Montevideo
 Palabras clave: Habilidades socioemocionales convivencia educación media formación docente
 Medio de divulgación: Internet

Mirá, es un tiro?: estudio mixto sobre la exposición a la violencia comunitaria en adolescentes de liceos ubicados en la zona Oeste de Montevideo (2019)

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGOA
 Publicado
 Resumen
 Evento: Nacional
 Descripción: IV Congreso Uruguayo de Sociología "El Oficio del Sociólogo/a en tiempos de cambio"
 Ciudad: Montevideo
 Año del evento: 2019
 Anales/Proceedings: CONGRESO URUGUAYO DE SOCIOLOGIA 2019. Libro de resúmenes
 Pagina inicial: 200
 Pagina final: 200
 Publicación arbitrada
 Editorial: Colegios de sociólogos uruguay
 Ciudad: Montevideo
 Areas de conocimiento:
 Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /
 Medio de divulgación: Internet
 Financiación/Cooperación:
 Agencia Nacional de Investigación e Innovación / , Uruguay
<http://www.colegiodesociologos.org.uy/images/SOCIO.2019-LibroResumenes.pdf>

Using SQL for data consolidation in R (2018)

Vinas-Forcade, J. , Nacci, J. , MELS, C. , Valcke, M. , Derluyn, I.

Publicado

Resumen

Evento: Regional

Descripción: Conferencia Latinoamericana sobre Uso de R en Investigación + Desarrollo (LatinR 2018) - JAIIO 47 (CABA, 2018)

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2018

Anales/Proceedings: Anales del LatinR 2018 Conferencia Latinoamericana sobre Uso de R en Investigación + Desarrollo

ISSN/ISBN: 2618-3196

Publicación arbitrada

Palabras clave: SQL sqldf R database consolidation data cleaning.

Areas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias de la Computación e Información / Ciencias de la Computación e Información /

Medio de divulgación: Internet

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/72795>

El INEE de cara a la evaluación de habilidades socioemocionales (2017)

MELS, C. , PANIZZA, M. E.

Publicado

Resumen expandido

Evento: Internacional

Descripción: III encuentro internacional de psicología y educación en el siglo xxi

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings: III encuentro internacional de psicología y educación en el siglo xxi

ISSN/ISBN: 9789974014626

Escrita por invitación

Editorial: CSIC

Ciudad: Montevideo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: CD-Rom

Exposición a la violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: datos preliminares de un estudio con adolescentes de 1er año de liceo (2017)

CUEVASANTA, D. , TRÍAS, D. , MELS, C.

Publicado

Resumen

Evento: Nacional

Descripción: 5o Simposio de Investigación en Psicología y 1as Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings: 5o Simposio de Investigación en Psicología y 1as Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud. Libro de resúmenes

ISSN/ISBN: 978-9974-631-80-9

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad Católica del Uruguay

Ciudad: Montevideo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

PICA! Un programa de intervención psicoeducativa para promover la convivencia adolescente en situación de violencia comunitaria (2017)

LETICIA LAGOA , CUEVASANTA, D. , MELS, C.

Publicado

Resumen

Evento: Nacional

Descripción: 5o Simposio de Investigación en Psicología y 1as Jornadas de Investigación en

Bienestar y Salud
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2017
Anales/Proceedings: 5o Simposio de Investigación en Psicología y 1as Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud. Libro de resúmenes
ISSN/ISBN: 978-9974-631-80-9
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad Católica del Uruguay
Ciudad: Montevideo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /
Medio de divulgación: Internet

Prevención de castigo físico: promoviendo la parentalidad positiva. (2017)

GONZALEZ TORNARIA, M. , MELS, C. , NAVARRETE, I. , CAPANO, A. , TORQUATO, J.
Publicado
Resumen expandido
Evento: Internacional
Descripción: III encuentro internacional de psicología y educación en el siglo xxi
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2017
Anales/Proceedings: III encuentro internacional de psicología y educación en el siglo xxi
ISSN/ISBN: 978-9974-0-146
Publicación arbitrada
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Disquetes

Evaluación de habilidades socioemocionales en la educación: construcción de un instrumento para el contexto uruguayo (2017)

MELS, C. , PANIZZA, M.E.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: III Encuentro de Educación del CLAEH
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2017
Anales/Proceedings: III Encuentro de Educación del CLAEH
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /
Medio de divulgación: Internet
http://claeht.edu.uy/educacion/archivos/Poniendo_en_Foco/ResumenesIIIEncuentroEducacion_CLAEH.p

Competencias parentales en situación de riesgo psicosocial (2017)

MELS, C.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: XVI Jornadas de la Sociedad de Neurociencias del Uruguay Congreso Nacional de Biociencias 2017
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2017
Anales/Proceedings: Libro de resúmenes - Congreso Nacional de Biociencias 2017
Publicación arbitrada
Editorial: Sociedad de Neurociencias del Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet
<http://sub.fcien.edu.uy/novedades-congreso>

Exposición a la violencia comunitaria en adolescentes en la zona Oeste de Montevideo: un estudio exploratorio mixto (2017)

MELS, C. , LETICIA LAGO, von Sanden
Publicado

Resumen
Evento: Nacional
Descripción: 5° Simposio de Investigación en Psicología y 1as Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2017
Anales/Proceedings: LIBRO DE RESÚMENES V SIMPOSIO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y I JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN BIENESTAR Y SALUD
ISSN/ISBN: 978-9974-631-80-9
Publicación arbitrada
Editorial: Universidad Católica del Uruguay
Ciudad: montevideo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Internet
Financiación/Cooperación:
Facultad de Psicología / Cooperación, Uruguay

Calidad educativa para la primera infancia: Aportes de la teoría del apego (2016)

GONZÁLEZ TORNARÍA, M., ORTIZ, J., RUBIO, I., MELS, C., JUDY MESMAN, SILVIA KOLLER, VERÓNICA CAMBÓN, PAOLA SILVA, CÁRCAMO, R.
Publicado
Resumen expandido
Evento: Internacional
Descripción: IV Congreso Internacional Red Iberoamericana de Apego (RIA). Teoría del Apego: Práctica e Investigación y sus Aportes al Desarrollo Humano
Ciudad: bogota
Año del evento: 2016
Anales/Proceedings: Teoría del Apego: Práctica e Investigación y sus Aportes al Desarrollo Humano
Publicación arbitrada
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Internet
<http://www.ian-ia.org/jornadas-y-congresos/97-iv-congreso-internacional-red-iberoamericana-de-apego->

Violencia comunitaria y reacciones resilientes en adolescentes de contexto socio-económico desfavorecido en Montevideo, Uruguay. (2014)

MELS, C., LUCIA FERNANDEZ
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional
Ciudad: Tucuman
Año del evento: 2014
Anales/Proceedings: Resúmenes de las XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional
ISSN/ISBN: 978-950-554-85
Publicación arbitrada
Editorial: LibrosAr
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: salud mental adolescencia violencia comunitaria
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /
Medio de divulgación: Disquetes

The Ideal Mother Is a Sensitive One: Maternal Beliefs About Sensitive Parenting Across the Globe (2013)

MESMAN J., VAN IJZENDOORN MARINUS, CÁRCAMO RODRIGO, COHEN-PARAIRA INBAR, DE LA HARPE CHRISTIAN, EKMEKÇI HATICE, MELS, C., EMMEN ROSANNEKE
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 2013 SRCD Biennial Meeting
Ciudad: seattle

Año del evento: 2013
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
<http://www.srcd.org>

The Ideal Mother Is a Sensitive One: Maternal Beliefs About Sensitive Parenting Across the Globe. (2013)

Mesman, J. , Van Ijzendoorn, M. , Carcamo, R , Cohen-Paraira, I. , de la Harpe, C , Ekmekci Haticeesman, J. , MELS, C.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: Society for Research in Child Development 2013 Biennial Meeting
Ciudad: Seattle
Año del evento: 2013
Anales/Proceedings:https://www.srcd.org/sites/default/files/file-attachments/2013_srcd_program_book_3.pdf
Página inicial: 215
Página final: 215
Publicación arbitrada
Editorial: SRCD
Ciudad: Seattle
Medio de divulgación: Internet
https://www.srcd.org/sites/default/files/file-attachments/2013_srcd_program_book_3.pdf

Insider Views on Psychosocial Needs in Complex Political Emergencies: towards a social-ecological approach: the case of Ituri, Democratic Republic of Congo (2009)

MELS, C.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY CONFERENCE REHABILITATION AND REINTEGRATION OF WAR-AFFECTED CHILDREN
Ciudad: Bruselas
Año del evento: 2009
Anales/Proceedings:INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY CONFERENCE REHABILITATION AND REINTEGRATION OF WAR-AFFECTED CHILDREN Conference Report
Página inicial: 14
Página final: 14
Publicación arbitrada
Editorial: Katholieke Universiteit Leuven
Ciudad: Lovaina
Medio de divulgación: Internet
https://www.law.kuleuven.be/linc/nieuws/RRWAC_Conference_Report.pdf

War trauma and displacement in the Democratic Republic of Congo and its implications for adolescent mental health. (2008)

MELS, C. , Broeckeaert, E.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: 18th World Congress of the International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions
Ciudad: Istanbul
Año del evento: 2008
Anales/Proceedings:IACAPAP 2008 Istanbul: Abstract book for oral and poster presentations.
Publicación arbitrada
Editorial: IACAPAP
Ciudad: Istanbul
Medio de divulgación: Internet
Financiación/Cooperación:
VLIR / , Bélgica
http://www.acpp.ru/data/materials/jornal/1_1.pdf

Social support in unaccompanied asylumseeking boys: a case study. (2007)

MELS, C.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: XXXth International Congress on Law and Mental Health

Ciudad: Padua

Año del evento: 2007

Anales/Proceedings: Abstracts of the XXXth International Congress on Law and Mental Health

Página inicial: 366

Página final: 368

Publicación arbitrada

Editorial: International Academy of Law and Mental Health, Fondazione Lanza, University of Padua,

European Asso

Ciudad: Padua

Medio de divulgación: Internet

Financiación/Cooperación:

VLIR / , Bélgica

<http://ialmh.org/wp-content/uploads/2016/03/Padua-2007-Book-of-Abstracts-Final.pdf>

Producción técnica

PRODUCTOS

Hopkins Symptom Checklist para Adolescentes - adaptación uruguaya (2014)

Otro, Instrumento

MELS, C. , DANIEL TRIAS

instrumento para la evaluación tipo screening de síntomas internalizantes y externalizantes en adolescentes

País: Uruguay

Disponibilidad: Irrestricta

Producto con aplicación productiva o social: uso para estudios

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Internet

PROCESOS

The educational outcomes of violence: protocol for a scoping review and evidence map of research based in South America (2022)

Otros procesos o técnicas

MELS, C.

País: Uruguay

Disponibilidad: Irrestricta

Patente o Registro:

Derecho de autor

osf.io/6zduy, The educational outcomes of violence: protocol for a scoping review and evidence map of research based in South America

Depósito: 22/07/2022; Examen: 22/07/2022; Concesión: 22/07/2022

Patente nacional: NO

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/D9PNC>

Otras Producciones

DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

kamayana (2021)

MELS, C. , Collazzi, Gabriela , LETICIA LAGOA , hemisferio lúdico

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Web: <https://picauruguay.wordpress.com/kamayana/>

KAMAYANA (Convivencia en Quechua) es un juego pensando en conjunto con el equipo Hemisferio Lúdico (@hemisferioludico) para trabajar un aspecto clave en la mejora de la convivencia en centros educativos: la participación.

Palabras clave: convivencia participación adolescentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / participación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación media

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación no-formal

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto (2021)

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , Lagoa, L. , Collazzi, Gabriela , Otonelli, G.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1569>

Nombre del proyecto: Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto

Número de páginas: 53

Disponibilidad: Irrestricta

Institución Promotora/Financiadora: ANII/Fundación Ceibal

Palabras clave: habilidades socioemocionales formación docente convivencia educación media TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Información adicional: FSED_2_2018_1_150661

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

¿Cómo educar en Habilidades Socioemocionales? De la conceptualización a la práctica (2022)

MELS, C. , Lacruz, N. , Baez, M.

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,UCU sede central Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.elabrojo.org.uy/como-educar-en-habilidades-socio-emocionales/>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: UCU - El Abrojo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales

Información adicional: Encuentro. Evento reconocido de Interés por ANEP

Ciclo de conversatorios sobre violencia (s) y educación en contextos vulnerados. (2021)

MELS, C. , CECILIA ALONSO , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGOA , Sosa L

Otro

Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay ,Uruguay Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://picauruguay.wordpress.com/>

Duración: 4 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Departamento de educación, Universidad Católica del Uruguay

Seminario internacional ?Invertir en infancia: oportunidad clave para el desarrollo? (2017)

MELS, C. , De Armas, G.

Otro

Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay ,Uruguay Montevideo

Idioma: Inglés

Medio divulgación: Papel

Web: <http://invertireninfancia.unicef.org.uy/>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Unicef Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Becas de Posgrado en el exterior 2022 (2023 / 2023)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Becas de Posgrado en el exterior 2021 (2022 / 2022)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Becas de Posgrado en el exterior 2020 (2021)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Mesa de expertos medición de habilidades socioemocionales (2020)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Agencia de Calidad de la Educación, Chile , Chile

Cantidad: Menos de 5

Pontificia Universidad de Chile; Focus Chile

Asesoramiento sobre la medición de habilidades socioemocionales en estudiantes. El objetivo de este se relaciona con desarrollar un set de instrumentos de medición, que apoye a los establecimientos educacionales en su gestión relativa al desarrollo socioemocional, además de entregar orientaciones sobre el trabajo del tema tanto para establecimientos como para la política pública.

Llamado a proyectos de investigación con financiación interna (2020)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Comité becas de posgrado en el exterior 2018 (2019)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

consejo de doctores, doctorado en psicología (2019 / 2020)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Comité Becas de Posdoctorado en el País (2018)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

EVALUADOR
ANII

Comité Posgrados Nacionales (Maestría / Doctorado) (2018 / 2022)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

EVALUADOR
ANII

Comité Becas de Posdoctorado en el País (2018)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

EVALUADOR
ANII

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

becas de Posgrados Nacionales 2022 (2022)

Uruguay

anii

Cantidad: Menos de 5

fondo clemente estable 2022 (2022)

Uruguay

ANII

Cantidad: Menos de 5

becas de posgrado (maestria y doctorado) nacional (2021)

Uruguay

ANII

Cantidad: Menos de 5

CSIC / Programa de Iniciación a la Investigación (2021)

Uruguay

CSIC - Udelar

Cantidad: Menos de 5

Becas de Doctorado en el Exterior Áreas Estratégicas 2019 (2020)

Uruguay

ANII

Cantidad: Menos de 5

comisión sectorial de investigación científica - CSIC (2020)

Uruguay

Udelar

Cantidad: Menos de 5

Doctorado en Psicología - UCU (2019 / 2020)

Uruguay

Universidad Católica del Uruguay

Cantidad: Menos de 5

CONACYT, Paraguay (2018)

Paraguay

OEI

Cantidad: Menos de 5

doctorado en psicología UDELAR (2017)

Uruguay

UDELAR

Cantidad: Menos de 5

doctorado en Psicología, UDELAR (2016)

Uruguay

UDELAR - facultad de Psicologia

Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology (2012 / 2013)

Cantidad: Menos de 5

REVISIONES

Teaching and Teacher Education (2023)

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

<https://www.sciencedirect.com/journal/teaching-and-teacher-education>

The Lancet Regional Health - Americas (2022)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Cuadernos de Investigación Educativa (2022)

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

revisión de artículo

Páginas de Educación (2021 / 2022)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Teaching and Teacher Education (2021)

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

<https://www.sciencedirect.com/journal/teaching-and-teacher-education>

SAGE Open (2020)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Sistematización de iniciativas de articulación entre educación y trabajo destinadas a adolescentes y jóvenes en Uruguay (2020)

Tipo de publicación: Libros

Cantidad: Menos de 5

Publicación de CAF y Unicef Uruguay. <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1733>

Psicología, Conocimiento y Sociedad (2018)

Tipo de publicación: Anales
Cantidad: Menos de 5
<http://www.revpsicologia.psico.edu.uy>

PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica (2016)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

I Jornada de Investigación Estudiantil en Psicología (2023)

Revisiones
Uruguay

Facultad de Psicología, Udelar

I Congreso Internacional de la RIEEB (Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar) (2020)

Revisiones
España

Universidad de Barcelona
comité científico; evento suspendido hasta noviembre 2021

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2019)

Revisiones
Uruguay

Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC) y el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje (CICEA).
Miembro del comité científico, evento suspendido hasta diciembre 2021

I Simposio Internacional de Atención Temprana (2013)

Comité programa congreso
Uruguay
Arbitrado

presidenta comité científica

XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2011)

Revisiones
Uruguay

miembro invitado del comité científico

International Interdisciplinary Conference Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children (2009)

Comité programa congreso
Bélgica
Arbitrado

Ghent University, University of Antwerp, Katholieke Universiteit Leuven

Annual national symposium on contemporary Africa Research (2009)

Comité programa congreso
Bélgica

Ghent University

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES

Apoyo a la participación en instancias de formación o vinculación con el medio para profesores de alta dedicación (2023)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
Vicerrectoría de investigación e innovación, UCU

Convocatoria a Apoyo a la movilidad y participación en congresos para Profesores de Alta Dedicación - segunda convocatoria 2022 (2022)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
vicerrectoría de investigación e innovación, UCU

Convocatoria extraordinaria de apoyos a la movilidad y participación en congresos 2021 (2021)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: De 5 a 20
Universidad católica del Uruguay

Desafío Educación - Primera infancia (2020)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: De 5 a 20
Socialab, Fundaciòn Itau
<https://www.desafio-educacion.com/>

AT02-2020 Unidad de Evaluación de Aprendizajes y Programas Investigador C (Componente Habilidades Socioemocionales) (2020)

Comité evaluador
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
INEEd

Becas de Posgrado en el Exterior. (2016)

Evaluación independiente
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ANII

Becas de Posgrados Nacionales - Áreas Estratégicas 2016 (2016)

Evaluación independiente
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ANII

Becas de Posgrado nacionales (2015)

Evaluación independiente
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ANII

Becas posgrado nacionales 2013 (tipo: maestria) (2013)

Evaluación independiente
Uruguay
Cantidad: Menos de 5
ANII

JURADO DE TESIS

maestria en psicología educacional (2023)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Nivel de formación: Maestría
Estudiante Valentina Vercellino. Analyzing the relationship between dramatic play measures and self- regulation from a cultural-historical perspective: a scoping review. Tutorada por la Mag. Karen Moreira.

maestría en educación - orientación en sistemas educativos (2021)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de Quilmes , Argentina
Nivel de formación: Maestría
Título de la tesis: Determinantes del logro educativo de los estudiantes de sexto año de primaria. ¿Logra el sistema reducir las desigualdades de origen? Candidata: María Noé Seijas

maestría en psicología educacional (2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Nivel de formación: Maestría

licenciatura en psicopedagogía (2018 / 2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Nivel de formación: Grado

maestría en psicología clínica (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Maestría

Análisis de plan de formación profesional básica desde el am4rco de la inclusión educativa (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Estresores diarios y familias en situación de pobreza: una revisión bibliográfica sistemática (2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado

licenciatura en psicología (2016 / 2017)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

autorregulación del aprendizaje en niños preescolares (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Nivel de formación: Grado

estrategias para enseñar autorregulación en resolución de problemas matemáticos (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Málaga , España
Nivel de formación: Maestría
maestría con doble titulación UCUDAL - UMA

El rol del Psicopedagogo en la intervención en la comunicación de niños con TEA (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Nivel de formación: Grado

La incidencia del entorno familiar en la repetición y el bajo rendimiento escolar. Estudio en niños que cursan de cuarto a sexto año en una institución educativa privada en Montevideo (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela Católica de
Enfermería «Antonia Valencia» , Uruguay
Nivel de formación: Maestría

maestría en psicología educacional (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay

maestría en atención temprana (2015)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Málaga , España
doble titulación UMA - UCUDAL

licenciatura en psicología (2015 / 2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay

licenciatura en psicopedagogía (2015 / 2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay

maestría en psicología clínica (2014 / 2016)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay

maestría en educación con énfasis en currículum y evaluación (2014)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias
Humanas , Uruguay

doctorate in pedagogical sciences (2014)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Ghent University , Bélgica

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

DE DESAFÍOS A OPORTUNIDADES EN LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN: ESTUDIO CUALITATIVO EN LICEOS PÚBLICOS DE TRES DEPARTAMENTOS DE URUGUAY (2021 - 2022)

Tesis de maestría
Sector Extranjero/Internacional/Enseñanza superior / Facultad Latinoamericana de Ciencias
Sociales Uruguay / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Uruguay , Uruguay
Programa: Educación, Sociedad y Política
Tipo de orientación: Cotutor (Osta, M.L. , MELS, C.)
Nombre del orientado: Leticia Lagoa
País: Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia y participación
Tesis realizada con beca de posgrado nacional de ANII.

Relación entre problemas de salud mental y rendimiento en matemática en adolescentes de primer año de ciclo básico de la zona Oeste de Montevideo en 2017 (2019 - 2022)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados ,
Uruguay

Programa: Maestría en Psicología Educacional

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Gabriela Russi

País: Uruguay

El apego asociado a la sensibilidad materna, lactancia y su impacto en el desarrollo infantil (2020 - 2021)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados ,
Uruguay

Programa: Maestría en Atención Temprana

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Matias Silvera

País: Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología del desarrollo

Trabajo Final de Master, Maestría en Atención Temprana

Formación en habilidades socioemocionales de los docentes de ciclo básico y su relación con la convivencia en el aula (2020 - 2021)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados ,
Uruguay

Programa: Maestría en Psicología Educacional

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Florencia de la Llena

País: Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / formación docente

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales

Preventing dropouts in the first year of secondary school: is it too late? A mixed-methods study in Uruguay (2016 - 2021)

Tesis de doctorado

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Ghent University / Faculty of Psychology and Educational
Sciences , Bélgica

Programa: Doctor en Ciencias de la Educación

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (MELS, C. , Derluyn, I. , Valcke, M.)

Nombre del orientado: Jennifer Viñas Forcade

País: Bélgica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / evaluación de programas

tesis realizada con beca de posgrado internacional de ANII

Exposición a la Violencia Comunitaria y su relación con la motivación, la autorregulación y el rendimiento académico en adolescentes de 1er año de liceo (2016 - 2018)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay

Programa: maestría en psicología educacional

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Diego Cuevasanta Galati

País: Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial
Tesis realizada con beca de posgrado nacional de ANII. Cotutor: Daniel Trías

Variables psicológicas vinculadas a la adherencia terapéutica en pacientes con patología cardiovascular. (2012 - 2016)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Tania Palacios
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
tesis realizada con una beca de posgrado nacional de ANII

enhancing quality of life and mental health in substance using adolescents

Tesis de doctorado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / rijksuniversiteit te gent , Bélgica
Programa: Doctor en pedagogical sciences
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: María Eugenia Fernandez
País: Bélgica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial
Sandwich PhD en conjunto con la Universidad Católica del Uruguay, doctorado en psicología

JE VOELT JE VEILIG BINNEN DE PERSPECTIEVEN VAN URUGUAYAANSE ADOLESCENTEN EN HUN LEERKRACHTEN OP GEWELD IN MONTEVIDEO

Tesis de maestria
Sector Extranjero/Internacional/Otros / rijksuniversiteit te gent , Bélgica
Programa: maestria en ciencias pedagógicas
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad
Nombre del orientado: Elise Castel
País: Bélgica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General
Traducción del titulo en Español: "Te sentis seguro a dentro Las perspectivas de adolescentes Uruguayos y sus docentes sobre violencia en Montevideo.

Intervenciones basadas en la evidencia y alfabetización temprana

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Alejandra Balbi
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Sensibilidad Materna en el contexto de un refugio de familias: estudio de 3 casos.

Tesis de maestria
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: maestria en atención temprana
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Raquel Ojeda
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Lenguaje y Praxias Manuales: Análisis de su correlación, en niños entre tres y cuatro años y medio de

edad, de nivel socio económico bajo, que concurren a un Centro CAIF

Tesis de maestria
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: maestria en atención temprana
Nombre del orientado: Susana Gomez
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

el caso de los niños trabajadores menores de 6 años en la Republica Oriental del Uruguay: una adaptacion uruguaya del model integrador para el estudio de las competencias del desarrollo de niños minoritarios

Tesis de maestria
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: maestria en atención temprana
Nombre del orientado: Juliana Craigdallie
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Impacto en el desarrollo emocional y social debido a la institucionalización infantil

Tesis de maestria
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: maestria en atención temprana
Nombre del orientado: Carolina Lemaire
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Estilos de crianza en situaciones de pobreza en Uruguay y su impacto psicosocial en hijos adolescentes

Tesis de maestria
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Ghent University , Bélgica
Programa: maestria en pedagogia - opción psicopedagogia
Nombre del orientado: Lienneke Delandtsheer
País: Bélgica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

GRADO

: Los resultados educativos de la violencia: un acercamiento a través de la participación en una revisión sistémica. (2022 - 2022)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Educación , Uruguay
Programa: licenciatura en psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Sabrina Masini
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Una Aproximación al Bienestar Docente Desde la Participación en un Proyecto de Investigación Internacional (2022 - 2022)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Educación , Uruguay
Programa: licenciatura en psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Clara Long

País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / bienestar docente

La influencia de la pobreza en el rendimiento académico: ¿Cómo puede aportar el psicólogo a la promoción del rendimiento académico en adolescentes en contexto de pobreza? (2019 - 2019)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Martina Luis
País: Uruguay

Exposición a la violencia comunitaria y rendimiento académico. Un estudio en adolescentes de primer año de ciclo básica en liceos de la zona oeste de Montevideo

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / departamento de psicología del desarrollo y educacional , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Camila Ferraz
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología educacional

Evaluación de la exposición a la violencia comunitaria y la relación entre síntomas internalizantes y trastorno por estrés postraumático en adolescentes de Montevideo

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Mariana Antonelli
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

la Transmisión intergeneracional del uso de castigo físico con niños en edad preescolar

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Maria Noel Chifflet
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Violencia Comunitaria en adolescentes: visiones de docentes y alumnos

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Sofia Von Sanden
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Hacia la futura Psicopedagogía en Uruguay: Avances y desafíos

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Magdalena Aishemberg
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

exposición a la violencia y desarrollo psicológico en adolescentes de distintos contextos socioeconómicos

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Florencia Machado
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Percepción de problemas económicos y adaptación emocional en adolescentes de contexto desfavorecido.

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Claudia Acle
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Violencia comunitaria y reacciones resilientes en adolescentes de contexto socio-económico desfavorecido

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Lucia Fernandez
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

adolescentes resilientes: características en estudio de caso en instituciones educativas de contexto crítico de montevideo

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Leticia Lagoa
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicopedagogia

Veronica Bonino. Incidencia de la pobreza en el desarrollo del adolescente en América Latina desde el modelo de Bronfenbrenner

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Veronica Bonino
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Intervención psicosocial y desastres naturales

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Juan Manuel Cancela
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

psicología del desarrollo

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Nombre del orientado: Cecilia Illa
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Psicología del desarrollo

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Nombre del orientado: Ivannah Brunet
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Aspirante Psicología del Desarrollo

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Nombre del orientado: Bettina Delisante
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Aspirante Bases en psicología y Psicología del Desarrollo

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Nombre del orientado: Claudia Pollara
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

OTRAS

Tránsito educativo: estudio del impacto de programas de tránsito entre ciclos en las trayectorias en educación media de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad social (2016 - 2016)

Iniciación a la investigación
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Interamerican Development Bank , Estados Unidos
Programa: Una mirada joven a los problemas de los jóvenes en Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Jennifer Viñas
País: Estados Unidos
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General
Trabajo realizado con una beca obtenido en el marco de la convocatoria "Una mirada joven a los problemas de los jóvenes en Uruguay" del BID.

iniciación a la investigación Germinadores

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lucía Fernandez
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
desarrollo y validación cualitativa de Cuestionario para Exposición a violencia comunitaria en adolescentes. Financiado por el fondo Germinadores de UCUDAL

iniciación a la investigación en el marco del programa GERMINADORES

Iniciación a la investigación
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Nombre del orientado: Cecilia Illa
País: Uruguay
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial
Se trata de una estancia de investigación renumerada de 6 meses, obtenido por el tutor a través de un concurso llamado Programa GERMINADORES (UCUDAL)

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Exclusión y violencia en entornos escolares: estudio de caso y propuesta de mejora para una escuela primaria de Montevideo (2023)

Tesis de doctorado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Murcia , España
Programa: Doctorado en Educación
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (MELS, C. , Castillo. I. , Lozano, J.)
Nombre del orientado: Joaquín Mateauda
País/Idioma: España,

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Estudiantes Universitarios en Cursos de Modalidad Híbrida: Revisión Sistemática (2022)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Programa: Maestría en Metodologías Activas de Aprendizaje
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Isabel Valverde
País/Idioma: Uruguay,
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales

Desgaste por empatía en la relación médico-paciente y su asociación con la regulación de las emociones y la empatía (2022)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Cotutor
Nombre del orientado: María Inés Nin Márquez
País/Idioma: Uruguay,
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / habilidades socioemocionales

Estudio de la Sensibilidad materna en madres en condiciones socioeconómicas desfavorables con antecedentes de uso y/o tolerancia hacia el uso de castigo físico (2016)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Julia Torquato
Medio de divulgación: Papel
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
tesis realizada con beca para doctorado nacional por la ANII, convocatoria 2017

GRADO

Las consecuencias educativas de la exposición a la violencia: un estudio de la literatura gris (2023)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Micaela Hernandez
País/Idioma: Uruguay,

TUTORÍAS DESISTIDAS

POSGRADO

la evaluación de las habilidades socioemocionales en el aula: herramienta pedagógica para el docente (2022)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Matía Eugenia Panizza
País/Idioma: Uruguay,
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / evaluación educativa
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales

El uso de entornos virtuales de aprendizaje como potenciadores de procesos metacognitivos. Análisis de resultados del uso de Moodle en clase de Historia (2019)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas , Uruguay
Programa: Maestría en Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lucía Cruz
Medio de divulgación: Internet
País/Idioma: Uruguay, Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / TICs

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Fondo Sectorial de Educación modalidad CFE Investiga (2023)

(Nacional)
ANII - CFE
Proyecto de investigación, duración de 12 meses, el colaboración con CFE.
FSED_3_2022_1_175157

beca de posdoctorado nacional (2021)

(Nacional)
ANII

Proyecto presentado en colaboración con Diego Palacios (Chile). Beca no usufructuada por fuerza mayor.

Fondo Sectorial de Educación: Inclusión Digital (2018)

(Nacional)

ANII y Fundación Ceibal

obtención de fondos bajo el código FSED_2_2018_1_150661 (en rol de responsable)

LA School for education, cognitive and neural sciences. (2018)

(Internacional)

James S. McDonnell Foundation

Obtención de cupo y beca para participar en el winter school realizado en Chile.

Premio primitivo Techera a la producción en Psicología (2017)

(Nacional)

facultad de Psicología, Universidad Católica de Uruguay

El Premio Primitivo Techera tiene como objetivo principal alentar y reconocer la producción académica del plantel docente de la Facultad de Psicología con un aporte de relevancia a los campos de ciencia que se trabaja en Facultad. La convocatoria se abre anualmente. El Tribunal está integrado por 3 Miembros Titulares y 3 Miembros Alternos, nombrado por el Decano y que fueran aceptados por los Directores de Departamento, en base a un criterio sustentado básicamente en el grado académico - 4 y 5 - de los mismos.

Fondo para la Primera Infancia (2015)

(Nacional)

ANII-Uruguay Crece Contigo

obtención de fondos, bajo el código FSPI_X_2015_1_107414 (en rol de responsable)

Fondo María Viñas (2014)

(Nacional)

ANII

Obtención de fondos, bajo código FMV_1_2014_1_103516 (como responsable)

Programa Mercosur Educativo (2013)

(Internacional)

ANII - CAPES.

Obtención de fondos (en rol de co-responsable)

Beca Erasmus Mundus (2010)

(Internacional)

Comisión Europea

Obtención de fondos concursables para la realización de una instancia de investigación con duración de 6 meses en la Universidad Católica del Uruguay.

VLIR UOS South Initiatives (2008)

(Internacional)

VLIR-UOS

Obtención de fondos concursables para proyecto en colaboración con Université de Kisangani (DRC): Intercambios multidisciplinares sobre la salud psicosocial de jóvenes vulnerables en Ituri, RDC (noviembre 2008 - noviembre 2009). <https://www.vliruos.be/en/projects/project/22?pid=2696>

Beca de doctorado (2006)

(Internacional)

VLIR-UOS

Obtención de fondos concursables para la realización de estudios de doctorado y trabajo de campo en la República Democrática del Congo (DRC) con duración de 4 años.

PRESENTACIONES EN EVENTOS

COEDUXXII: 3a conferencia regional de educación hacia el siglo XXII (2023)

Encuentro

Integrante panel de experto educación socioemocional
Chile
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Caserta, Unicersidad Andrés Bello, Harvard University, UNESCO
Alcance geográfico: Regional Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación
<https://caserta.cl/coedu22-2023/>

Jornadas de Investigación ?Recuperando aprendizajes desde la evaluación educativa? (2023)

Encuentro
Evaluación educativa y habilidades socioemocionales: Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación secundaria
Ecuador
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Instituto nacional de evluación educativa del Gobierno de Ecuador
Alcance geográfico: Regional Palabras Clave: evaluación educativa habilidades socioemocionales
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / evaluación educativa
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales

SOMOS I Congreso Internacional de Educación Inclusiva (2023)

Congreso
presentación en mesa temática "La diversidad constitutiva: convivencia y culturas inclusivas"
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Ministerio de Educación y Cultura
Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: convivencia escolar educación inclusiva
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar

XVI Encuentro de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar (2023)

Encuentro
Autoeficacia docente para el manejo de la convivencia: explorando sus fuentes
México
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: ITESO
Alcance geográfico: Regional Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

ENCUENTRO DE INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN EN CONVIVENCIA ESCOLAR 2023 (2023)

Encuentro
Encuentro internacional anual organizado por la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar
Chile
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 4
Nombre de la institución promotora: Universidad de Temuco, Red Latinoamericana de Convivencia Escolar
Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Convivencia habilidades socioemocionales violencia escolar
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar

IX World Conference on Violence in School (#WCVS2023) (2023)

Congreso

Teacher self-efficacy for promoting school co-existence: exploring its sources.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Universidad de Sevilla

Alcance geográfico: Internacional Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / formación docente

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

IX World conference on violence in school (2023)

Congreso

Exploring the impact of a school intervention for youth exposed to community violence.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Alcance geográfico: Internacional Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar

Seminario de Evaluación Educativa Estandarizada (2022)

Seminario

Exposición sobre La evaluación estandarizada de las habilidades socioemocionales en Uruguay.

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Udelar Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / evaluación educativa

Seminario Permanente de Investigación para el Doctorado en Educación de la Facultad de

Humanidades y Ciencias de la Educación de la Udelar.

Axis (2022)

Taller

Duelo migratorio: ¿cómo acompañar a personas que lo están atravesando?

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Berit - UCU Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

43rd Annual Conference of the International School Psychology Association (2022)

Congreso

Community violence exposure in Latin American secondary school students: a mixed-method case study of a pilot intervention to prevent trauma.

Bélgica

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: International School Psychology Association; KU Lueven

Alcance geográfico: Internacional Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

X reunión anual de la red de vicerrectores y responsables de investigación e innovación del centro interuniversitario de desarrollo (CINDA) (2022)

Encuentro

participación de estudiantes de pre-grado en proyectos de investigación

Panamá

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 22

Nombre de la institución promotora: universidad de Panamá Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Encuentro Nacional de Líderes de Evaluación 2021. -ENLE 2021- Evaluación y habilidades socioemocionales (2021)

Encuentro

Encuentro anual del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ? Icfes. mesa de expertos

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Encuentro anual del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ? Icfes Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Capacitación referentes Aprender Todo (2021)

Taller

capacitación inicial en habilidades socioemocionales y convivencia a docentes referentes de centros de UTU que implementa el área de Aprender Todos

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Centro Ceibal para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2021)

Congreso

¿Creer es poder? El papel de la autoeficacia en las trayectorias de estudiantes y docentes

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC) y el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje (CICEA) Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2021)

Congreso

Convivencia en educación media: aportes multidisciplinarios.

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC) y el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje (CICEA) Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Segundo encuentro de investigación y extension del programa noveles educadores de Uruguay (2021)

Encuentro

Buscando estrategias de desarrollo profesional docente en educación media para el abordaje de la convivencia y habilidades socioemocionales. Una colaboración con el Programa Noveles de

Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: OEI, ANEP y CFE Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

5th UNESCO Forum on Transformative Education for Sustainable Development, Global Citizenship, Health and Well-being (2021)

Encuentro

Tuesday, November 30 Concurrent sessions 2

Corea del Sur

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: unesco Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación
trabajo en coautoría con Valerie Shapiro y Juyeon Lee (Berkley University).
https://vimeo.com/651394412?embedded=true&source=vimeo_logo&owner=159097782

I Uruguayan Congress in Cognitive Science & II Symposium on Education, Cognition and Neuroscience (2021)

Congreso
Convivencia en educación media: aportes multidisciplinares.
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, SUCCC, y el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje, CICEA.
Alcance geográfico: Internacional
Áreas de conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia

I Uruguayan Congress in Cognitive Science & II Symposium on Education, Cognition and Neuroscience (2021)

Congreso
¿Creer es poder? El papel de la autoeficacia en las trayectorias de estudiantes y docentes
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, SUCCC, y Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje, CICEA.
Alcance geográfico: Internacional

Escuela de verano ceibal (2021)

Taller
PICA! a la convivencia
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Plan Ceibal
Áreas de conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales y convivencia

Primer encuentro de investigación y extensión sobre Noveles Educadores "de noveles se investiga" (2020)

Encuentro
PICA: programa de intervención en Convivencia Adolescente
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 6
Nombre de la institución promotora: Consejo de Formación en Educación
Áreas de conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / formación docente

Encuentro Internacional de Habilidades Emocionales: el desarrollo y la colaboración en un mundo hiperconectado (2020)

Simposio
Simposio: Cómo se aprende a desarrollar HSE en otros (formación inicial y continua)
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: universidad del desarrollo
Áreas de conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales

Escuela de verano ceibal (2020)

Taller
PICA! a la convivencia
Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Ceibal Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / convivencia y habilidades socioemocionales
Participación concursable. Publico: docentes de educación primaria y media.

Apertura Educación responsable (2020)

Encuentro
Habilidades socioemocionales para la convivencia
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: educación responsable ONG

habilidades socioemocionales y convivencia (2019)

Seminario
capacitación para los referentes de participación del DIE-CES en el uso de los materiales de PICA para trabajar la convivencia en el centro educativo.
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 5
Nombre de la institución promotora: Departamento Integral del Estudiante - Consejo de Educación Secundaria

Jornada de DDHH y Participación (segunda edición): ¿Derecho a la participación: sobre las ausencias y posibilidades desde lo educativo? (2019)

Encuentro
Taller de PICA para docentes referentes del CES y CETP/UTU , el día 26/07/2019.
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 4
Nombre de la institución promotora: Centros Promotores de Derechos (MIDES/ANEP)

IV Congreso Uruguayo de Sociología (2019)

Congreso
Mirá, es un tiro?: estudio mixto sobre la exposición a la violencia comunitaria en adolescentes de liceos ubicados en la zona Oeste de Montevideo
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: colegio de sociologos Mels, C., Lagoa, L., & Cuevasanta, D.

III congreso latinoamericano de medición y evaluación educacional (2018)

Congreso
Evaluación de habilidades socioemocionales a gran escala en educación primaria y media
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 25
Nombre de la institución promotora: INEE Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / nuevas competencias

III congreso latinoamericano de medición y evaluación educacional (2018)

Congreso
Hacia la evaluación de convivencia, participación y derechos humanos en educación media
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 25
Nombre de la institución promotora: INEE Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

III Congreso latinoamericano de medición y evaluación educacional. (2018)

Congreso

Mesa: Evaluación en la educación superior
Uruguay
Tipo de participación: Moderador
Carga horaria: 25
Nombre de la institución promotora: INEE Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

II Congreso Internacional sobre Educación y Pobreza CIEP 2018 (2018)

Congreso
Incidencia del contexto socioeconómico y el desempeño académico en la autorregulación
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad de Chile Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología educacional
Trabajo presentado con autoría de Daniel Trías, Cindy Mels & Juan Antonio Huertas
<http://ciep2018.cl/program/incidencia-del-contexto-socioeconomico-y-el-desempeno-academico-en-la-autorregulacion/>

Seminario de difusión PICA (2018)

Encuentro
evento de difusión proyecto de investigación
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: universidad católica del Uruguay

jornada de intercambio sobre habilidades socioemocionales y ciudadanía (2017)

Seminario
evaluación de habilidades socioemocionales y ciudadanía: marco conceptual y datos de validación de instrumentos en primaria
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: INEE

Reuniones académicas de trabajo: Motivación y Aprendizaje (2017)

Otra
Motivación y Aprendizaje
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 3
Nombre de la institución promotora: Cicea Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
Es objetivo de esta reunión poner en diálogo a distintos actores que directa o indirectamente trabajan sobre la temática, sobre aspectos conceptuales y de cómo la motivación es puesta en juego y pudiera ser trabajada en el ámbito escolar. Panelistas invitados: Daniella Agrati (Facultad de Ciencias, Udelar), Karina Curione (Facultad de Psicología, Udelar), Diego Cuevasanta (Facultad de Psicología, Udelar), Cindy Mels (INEE), Daniel Trías (Facultad de Psicología, UCU) y Marcela Fernández (Maestra de Educación Primaria) 29 de Agosto 17 hs Jose E. Rodo 1839 bis

Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2017)

Simposio
Competencias Socio-Emocionales: ¿Qué lugar ocupan en los aprendizajes?
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Cicea

XVI Jornadas de la Sociedad de Neurociencias del Uruguay Congreso Nacional de Biociencias 2017 (2017)

Congreso
Competencias parentales en situación de riesgo psicosocial
Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: Sociedad de Neurociencias del Uruguay

III CICLO DE COLOQUIOS. Primera Infancia: Debates contemporáneos. Eje 1: Una mirada desde el Desarrollo Evolutivo. (2017)

Encuentro
El apego y la sensibilidad materna
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva del Instituto de Psicología de la Salud, UDELAR

5o Simposio en Psicología (2017)

Simposio
Exposición a la violencia comunitaria en adolescentes en la zona oeste de Montevideo: un estudio exploratorio mixto
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 25
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Areas de conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
Expositores: Dra. Cindy Mels, Lic. Leticia Lagoa, Lic. Sofía Von Sanden

5o Simposio en Psicología (2017)

Simposio
Exposición a la violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: datos preliminares de un estudio con adolescentes de 1er año de liceo
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 25
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Areas de conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
Expositores: Lic. Diego Cuevasanta, Dr. Daniel Trías, Dra. Cindy Mels

5o Simposio en Psicología (2017)

Simposio
PICA! Un programa de intervención psicoeducativa para promover la convivencia adolescente en situación de violencia comunitaria
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 25
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Areas de conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología
Expositores: Lic. Leticia Lagoa, Lic. Diego Cuevasanta, Dra. Cindy Mels

jornada de intercambio sobre habilidades socioemocionales y ciudadanía (2017)

Seminario
mesa de expertos uruguayos en evaluación de habilidades socioemocionales y ciudadanía
Uruguay
Tipo de participación: Moderador
Carga horaria: 8
Nombre de la institución promotora: INEEEd

Nuevas métricas y enfoques para la evaluación e innovación en el aprendizaje (2016)

Seminario
¿Por qué es importante evaluar las habilidades socioemocionales?
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 20
Nombre de la institución promotora: BID, Fundación Ceibal, INEEEd, ICT4V

**I CONGRESO URUGUAYO y IX INTERNACIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO:
INTEGRANDO IDENTIDADES (2014)**

Congreso
Violencia Comunitaria
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 2
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

V Jornadas primera infancia y educacional indical (2014)

Congreso
Existe un comcepto unicvo de la sensibilidad materna? Comparacón de percepciones maternas
acerca de la
Uruguay
Tipo de participación: Poster
Carga horaria: 13
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UDELAR Palabras Clave: sensibilidad
materna estudio croscltral
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicologia del desarrollo

IV Simposio de Investigación de Psicología (2013)

Simposio
Estudio exploratorio de la exposición a la violencia comunitaria y su relación con el ajuste
psicológico en adolescentes montevideanos
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: UCUDAL Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

XIII Jornadas internacionales de psicologia Educacional (2013)

Congreso
Estudio exploratorio de la exposición a la violencia comunitaria y su relación con el ajuste
psicológico en adolescentes montevideanos
Chile
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: universidad de la Serena (CHile) Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2011)

Simposio
Experiencias de violencia en contexto de pobreza: cómo múltiples riesgos afectan a la salud mental
y el desarrollo en la adolescencia
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

III Simposio de Investigación en Psicología (2010)

Seminario
Como afrontan el estrés los jóvenes en diferentes contextos. III Simposio de Investigación en
Psicología
Uruguay
Tipo de participación: Panelista
Carga horaria: 1
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

**Analyzing the relationship between dramatic play measures and self- regulation from a cultural-
historical perspective: a scoping review (2023)**

Candidato: Valentina Vercellino
Tipo Jurado: Tesis de Maestría

MELS, C. , Moreira, K. , TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Inglés

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología del desarrollo

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación inicial

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA (2023)

Candidato: GRACIANA BAYLE

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

MELS, C. , Cecilia Alonso , Mallarine, Antonio Manuel

Maestría en Metodologías Activas de Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

El rol de los y las educadoras de primera infancia en la prevención del castigo físico como método de disciplina (2023)

Candidato: María Noel Olarreaga y . María Virginia Aramburo

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

MELS, C. , NAVARRETE, IGNACIO , Gonzalez, M.L.

Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación inicial

Las habilidades socioemocionales de los docentes de enseñanza secundaria durante la pandemia en Uruguay (2023)

Candidato: Carina Furlotti

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

MELS, C. , Isabel Achard , AB

Maestría en Liderazgo y gestión educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación socioemocional

Motivación y autorregulación en el desempeño en matemáticas en estudiantes de educación secundaria (2022)

Candidato: Helena Sastre

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

MELS, C. , BALBI, A. , TRÍAS, D.

Maestría en Intervención Psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

Una mirada a la pobreza infantil en los barrios Régulo y 23 de Diciembre desde la Atención Temprana (2021)

Candidato: Lucia Pereira Diverio

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

MELS, C. , Lavigne, R. , Rlvero, D.

Maestría en Atención Temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / primera infancia

Determinantes del logro educativo de los estudiantes de sexto año de Primaria. ¿Logra el sistema reducir las desigualdades de origen? (2021)

Candidato: María Noé Seijas Alonso
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C. , Quiroz, C. , Cervini, R.
Maestría en Educación / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universidad Nacional de Quilmes / Argentina
País: Argentina
Idioma: Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Predictores de la actitud positiva frente al castigo físico en primera infancia (2021)

Candidato: María Noel Pesce
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
MELS, C. , Schevinsky
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

¿Un país de puertas abiertas? Inclusión de personas migrantes, refugiadas y solicitantes de asilo en Uruguay (2021)

Candidato: Nazarena Coiro Menéndez
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
MELS, C. , Caumont, L.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Castigo físico y sus consecuencias en las conductas internalizantes y externalizantes en los niños (2021)

Candidato: Tatiana Nataro
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
MELS, C. , Schevinsky
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. Experiencias educativas e inclusión (2020)

Candidato: Wilton González
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C. , Silva, M. , Vacotti, R.
Maestría en Psicología Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Aprendizaje de adolescentes en contexto vulnerable (2019)

Candidato: Ma. Eugenia Arizcun
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
MELS, C. , Varela, A.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay

/ Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

La importancia de la construcción de límites en la prevención del castigo físico. Revisión sistemática. (2019)

Candidato: Verónica Osoreo
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
MELS, C. , Gonzalez. M.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Aprendizaje de pasantía en el último semestre de la carrera, en la línea de investigación sobre Evaluación Formativa (2019)

Candidato: Priscila Uval
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
MELS, C. , Balbi, A.
Lic. en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Perfeccionismo y esquemas desadaptativos tempranos: un estudio con estudiantes universitarios (2016)

Candidato: Ileana Caputto
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
PASCALE, G. , MACHADO, A. , MELS, C.
Maestría en Psicología Clínica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

familias pastorales y estrés familiar (2015)

Candidato: Claudia Reyes
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C.
Maestría en Psicología Clínica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Atención temprano y abordaje familiar de niños con trastorno del espectro autista. (2015)

Candidato: Gabriela Piriz
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
EDUARDO ELOSEGUI , CAL, C. , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Atención Temprana, intervenciones con familias de niños prematuros internados en unidades de cuidados intensivos neonatales. (2015)

Candidato: Susana Frigoni
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
EDUARDO ELOSEGUI , CAL, C. , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay
Idioma: Español

Adaptando la Atención Temprana en Uruguay. (2015)

Candidato: Andrea Roca
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
EDUARDO ELOSEGUI , CAL, C. , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Rol del especialista en atención temprana en la detección precoz de los signos de TEA. (2015)

Candidato: Virginea Deana
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
EDUARDO ELOSEGUI , CAL, C. , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Marco contextualizado de la profesión en Atención temprana en el Uruguay. (2015)

Candidato: Valentina Sonnenschein
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
EDUARDO ELOSEGUI , CAL, C. , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Educación inclusiva en la formación técnico profesional: descripción del tránsito educativo de sus alumnos, desde sus perspectivas (2015)

Candidato: Jorge González
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
M. GONZÁLEZ , LASIDA, J. , MELS, C.
maestría en psicología educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

la enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes con dificultades de aprendizaje (2014)

Candidato: María José Lucas
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
DE ARMAS, S. , PALOMBO, A. L. , MELS, C.
Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

psychosocial wellbeing of adolescent victims of sexual violence in eastern congo (2014)

Candidato: An Verelst
Tipo Jurado: Tesis de Doctorado
ERIC BROEKAERT , VAN HOVE, G. , DE SOETE, G. , MELS, C.
Doctor en pedagogical sciences / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / rijksuniversiteit te gent / Bélgica
País: Bélgica
Idioma: Inglés

Enseñanza de la autoregulación en la clase de matemáticas. (2013)

Candidato: Helena Sastre

Tipo Jurado: Otras

DANIEL TRIAS, MELS, C.

maestría en intervención psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad

Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Variables psicológicas intervinientes en la adherencia terapéutica de pacientes sometidos a cirugía de revascularización miocárdica. (2013)

Candidato: Tania Palacios

Tipo Jurado: Otras

MARIA DEL LUJAN GONZALEZ, MELS, C.

Doctorado en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay /

Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Estrategias de afrontamiento al estrés en familias con hijos adolescentes de Montevideo (2013)

Candidato: María Belén Díaz

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

REINA CORAL GARCIA PEREZ, MILAGROS HERNANDEZ, MELS, C.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay

/ Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Promoción de la resiliencia en la infancia temprana (2013)

Candidato: Ana Ines Cuevas Schettini

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

BEATRIZ CUADRO, MELS, C.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay

/ Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Discalculia y bajo rendimiento en matemáticas: diferencias y semejanzas (2013)

Candidato: Martina Bonasso Jude

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

SERGIO DANSILIO, ALEXA VON HAGEN, MELS, C.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay

/ Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Modelo de Atención Temprana centrado en la familia Estudio exploratorio y descriptivo con familias con hijos de 0 a 6 años con síndrome de Down (2013)

Candidato: María Jesús Huguet

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

JUAN ROMERO, MELS, C.

maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del

Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Estudio descriptivo sobre las vinculaciones existentes entre el desarrollo en niños que sufrieron encefalopatía hipóxico-isquémica y su contexto familiar. (2013)

Candidato: Lucía Dalmás

Tipo Jurado: Tesis de Maestría
JUAN ROMERO , EDUARDO ELOSEGUI , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Estudio exploratorio y expost facto, de tipo descriptivo, basado en una evaluación diagnóstica realizada en una Unidad Penitenciaria Femenina para madres con hijos de 0 a 4 años de edad, en la ciudad de Montevideo Uruguay, desde la Atención Temprana c (2013)

Candidato: Andrea Laport
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
JUAN ROMERO , EDUARDO ELOSEGUI , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Marco contextualizado de la profesión de Especialista en Atención Temprana en el Uruguay (2013)

Candidato: Elisa Lorenzo Pena
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
JUAN ROMERO , EDUARDO ELOSEGUI , MELS, C.
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Test de eficacia ortografica. Elaboracion de una prueba para medir la eficacia ortografica en niños de 2o a 6o año de nivel primario (2012)

Candidato: Ana Laura Palombo Segredo
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C.
maestría en intervencion psicopedagogica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: ORTOGRAFIA lexico ortografico lectura escritura psicometria
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Control volitivo y rendimiento academico en niños pertenecientes a un contexto desfavorecido (2012)

Candidato: Agustina Gaminara Rubio
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Estrategias de afrontamiento al estres en adolescentes de ciclo basico (2012)

Candidato: Niccoll Mures Pereyra
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
MELS, C.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Palabras Clave: adolescencia estres afrontamiento

Orientaciones motivacionales y rendimiento académico: en estudiantes de bachillerato (2011)

Candidato: María José Alemán

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

IGNACIO NAVARRETTE , MARIA LOUISA BLANCO , MELS, C.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

El ámbito de La psicopedagogía en el trabajo con personas con Síndrome de Down (2011)

Candidato: María Clara Villa Quillet

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

ALEJANDRA BALBI , IGNACIO NAVARRETTE , MELS, C.

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Análisis de las intervenciones en niños disléxicos de los últimos 5 años (2011)

Candidato: Ximena Rodríguez

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

DANIEL TRIAS , ALEJANDRA BALBI , MELS, C.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Ciclo vital de la familia: estresores y estrategias de afrontamiento en contextos socioeconómicos vulnerables de Montevideo (2011)

Candidato: Cecilia Cracco Cattani

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

MELS, C.

Maestría en Psicología Clínica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Evaluación de la autorregulación del aprendizaje en niños preescolares (2011)

Candidato: María José Algorta Alori

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

IGNACIO NAVARRETTE , DANIEL COSTA , MELS, C.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: estudio piloto

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Estrategias para motivar a estudiantes vulnerables. Aportes desde dos perspectivas teóricas (2011)

Candidato: Lucía de Mattos Formoso

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

IGNACIO NAVARRETTE , GABRIEL BARG , MELS, C.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

En UCU he sido coordinadora de la maestría en atención temprana y la licenciatura en Psicopedagogía. He fomentado activamente la colaboración interuniversitaria (proyectos con UDELAR, UFRGS, Leiden University, Ghent University, Pontificia Universidad Católica de Chile), impulsando proyectos de investigación con financiación externa, un convenio con la Ghent University para su Doctorado en Psicología, así como proyectos con Plan CAIF, ANEP (CES, CFE) y Plan Ceibal. En 2020 integré la comisión a cargo del armado de una propuesta académica para la reestructuración de los departamentos en la órbita de la Universidad. Desde noviembre 2020 me desempeño en la Secretaría de investigación y producción académica de la vicerrectoría de investigación e innovación.

También en UCU, he creado a PICA - Programa de Intervención en Convivencia Adolescente (<http://picauguay.wordpress.com>) - que cuenta con un equipo de investigación e intervención funcionando desde 2015. El programa propone un modelo de intervención que cuenta con buena recepción por parte del sistema educativo, realizándose varias actividades de capacitación para educadores. El programa se encuentra en vías de implementación como política pública por CODICEN (a partir de febrero 2021).

En el INEE he liderado el desarrollo de dos líneas de investigación innovadoras, las cuales incluyen actividades de desarrollo instrumental, la organización de actividades de formación, el desarrollo de la Red nacional de Investigación en Habilidades Socioemocionales (junto con Fundación Ceibal), participación en una Red internacional (MESACTS), y la gestión de un convenio con INVALSI Italia.

En Unicef, en 2019-2020 he liderado el diseño y la implementación de una estrategia oficina para la adolescencia.

Información adicional

Interrupción de la actividad profesional: desde 25/08/2012 hasta 27/12/2012 por licencia médica y maternal; desde marzo 2015 hasta abril 2015 por licencia medica, luego desde el 3 de julio 2015 hasta 15 de octubre 2015 por licencia maternal.

Indicadores de producción

PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	59
Artículos publicados en revistas científicas	24
Completo	23
Resumen	1
Artículos aceptados para publicación en revistas científicas	1
Completo	1
Trabajos en eventos	18
Libros y Capítulos	15
Libro publicado	9
Capítulos de libro publicado	6
Documentos de trabajo	1
Completo	1
PRODUCCIÓN TÉCNICA	7
Productos tecnológicos	1
Procesos o técnicas	1
Con registro o patente	1
Otros tipos	5
EVALUACIONES	65
Evaluación de proyectos	20
Evaluación de eventos	7

Evaluación de publicaciones	10
Evaluación de convocatorias concursables	9
Jurado de tesis	19
FORMACIÓN RRHH	43
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas	36
Tesis/Monografía de grado	14
Docente adscriptor/Practicantado	4
Tesis de maestría	11
Iniciación a la investigación	3
Tesis de doctorado	4
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha	5
Tesis de doctorado	3
Tesis de maestría	1
Tesis/Monografía de grado	1
Tutorías/Orientaciones/Supervisiones desistidas	2
Tesis de maestría	1
Tesis de doctorado	1