



GREGORIO DANIEL TRÍAS
SEFERIAN

Doctor en Psicología

gtrias@ucu.edu.uy
[http://educacionquenecesita
mos.com/](http://educacionquenecesitamos.com/)
099124595

SNI

Ciencias Sociales / Psicología
a

Categorización actual: Nivel
I (Activo)

Fecha de publicación: 12/12/2024
Última actualización: 12/12/2024

Datos Personales

IDENTIDAD

Nombre en citaciones bibliográficas: TRÍAS, D.
Documento: Cédula de identidad uruguay - 28179075 , Pasaporte/Documento extranjero - D359936
Sexo: Masculino
País de pasaporte: Uruguay
Fecha de nacimiento: 18/02/1973
Lugar de nacimiento: Uruguay / Montevideo / Montevideo
País de Nacionalidad: Uruguay

DIRECCIÓN PERSONAL

Dirección: Garibaldi 2678 / 11600
País: Uruguay / Montevideo / Montevideo
Teléfono: (0598) 24861015
Correo electrónico: gtrias@ucu.edu.uy
Sitio Web: www.educacionquenecesitamos.com

Datos Generales

INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad Católica del Uruguay/Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Departamento de Educación / Uruguay

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Sector Educación Superior/Privado / Departamento de Educación
Dirección: Avda. 8 de Octubre 2738 / 11600
País: Uruguay / Montevideo / Montevideo
Teléfono: (0598) 24872717 / 6571
Correo electrónico/Sitio Web: gtrias@ucu.edu.uy www.ucu.edu.uy

Formación

Formación académica

CONCLUIDA

DOCTORADO

Doctorado en Psicología (2009 - 2017)

Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Psicología Básica , España
Título de la disertación/tesis/defensa: Autorregulación en el aprendizaje, su desarrollo en distintos contextos socioeducativos

Tutor/es: Juan Antonio Huertas Martínez

Descripción del título obtenido: Doctorado en Psicología

Obtención del título: 2017

Sitio web de la disertación/tesis/defensa:

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/683522/trias_seferian_gregorio_daniel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palabras Clave: aprendizaje motivación autorregulación enseñanza primaria matemáticas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa / Psicología Educativa
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Ciencias Cognitivas

MAESTRÍA

Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje (2005 - 2008)

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales , Argentina
Título de la disertación/tesis/defensa: Enseñanza de la autorregulación del aprendizaje en Filosofía
Tutor/es: Juan Antonio Huertas Martínez
Obtención del título: 2008
Palabras Clave: autorregulación motivación comprensión de textos psicología educacional
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación

ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

Postgrado de Especialización en Psicología Educativa (1999 - 2000)

Universidad Católica del Uruguay - Facultad de Psicología , Uruguay
Título de la disertación/tesis/defensa: Evaluación de un programa de entrenamiento en conciencia fonémica
Tutor/es: José Ariel Cuadro Cawen
Obtención del título: 2003
Palabras Clave: Psicolingüística Lectura conciencia fonológica dislexia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

GRADO

Licenciatura en Psicología (1994 - 1997)

Universidad Católica del Uruguay - Facultad de Psicología , Uruguay
Título de la disertación/tesis/defensa: La lectura y la conciencia fonológica: su desarrollo y relación en escolares de primero, segundo y tercero
Tutor/es: José Ariel Cuadro Cawen
Obtención del título: 1999
Palabras Clave: Lectura conciencia fonológica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Formación complementaria

CONCLUIDA

CURSOS DE CORTA DURACIÓN

Modelado de ecuaciones estructurales y Análisis factorial confirmatorio (07/2024 - 08/2024)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Centro Hodos , Uruguay
20 horas
Palabras Clave: ecuaciones estructurales análisis de datos metodología cuantitativa

Protecting Human Research Participants Online Training SBE (06/2024 - 06/2024)

Sector Extranjero/Internacional/Otros / PHRP Online Training, Inc. , Estados Unidos
5 horas
Palabras Clave: Ética Investigación

Curso Introductorio al SPSS (01/2004 - 01/2004)

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
20 horas
Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Estadística

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

Estancia de investigación (2015)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Universidad Autónoma de Madrid, España

Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Estadística aplicada a la Investigación (2011)

Tipo: Seminario

Institución organizadora: UCU - Facultad de Psicología, Uruguay

Palabras Clave: metodología estadística

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Estancia de intercambio de investigación (2010)

Tipo: Otro

Institución organizadora: UAM, España

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación

Estancia de formación docente (2007)

Tipo: Otro

Institución organizadora: Universidad Autónoma de Madrid, España

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

OTRAS INSTANCIAS

Taller Pautas para una cita en la que no te rechacen: mejorando tu oficio de autor, revisor y editor. (2019)

Uruguay

Palabras Clave: investigación psicología publicaciones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Idiomas

Inglés

Entiende bien / Habla bien / Lee bien / Escribe bien

Áreas de actuación

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

CIENCIAS SOCIALES

Psicología / Psicología / Ciencias Cognitivas

Actuación profesional

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BOLIVIA

Universidad Mayor de San Andrés / Maestría en Psicología Educativa

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (09/2023 - a la fecha)

Docente 2 horas semanales

Docente a cargo del curso "Psicología de la Educación: desarrollo disciplinar y rol profesional"

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Maestría en Psicología Educativa (09/2023 - a la fecha)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Psicología de la Educación: desarrollo disciplinar y rol profesional, 40 horas, Teórico

Diagnóstico y Evaluación Psicoeducativa, 40 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA

Universidad Autónoma de Madrid / Facultad de Psicología

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (06/2023 - a la fecha)

Investigador integrante del equipo 1 hora semanal

ACTIVIDADES

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Motivación, evaluación y autorregulación V: Determinantes y efectos del clima de clase. Desarrollo de modelos de evaluación y de intervenciones educativas (06/2023 - a la fecha)

Si se desea mejorar la motivación de los alumnos, su autorregulación y la adquisición de competencias cognitivas y socio-emocionales en la escuela, es necesario trabajar sobre los diferentes climas educativos y sociales que se generan en la interacción alumnos-docentes. Es una manera eficaz de abordar el siempre evidente papel que tienen los aspectos contextuales a la hora de explicar las relaciones de enseñanza y aprendizaje. El equipo lleva ya cuatro proyectos de investigación abordando básicamente el conocimiento de estas relaciones. En el presente proyecto queremos, por un lado, estudiar cómo son las relaciones que conforman el clima de clase cuando la enseñanza se desarrolla en entornos no presenciales. La pandemia precipitó la proliferación de estos nuevos entornos formativos que deben ser estudiados con rigor. Por otro lado, queremos trasladar los hallazgos que nuestros estudios anteriores a intervenciones educativas específicas que pretenden conseguir mejorar esos climas de clase y su efecto en el aprendizaje, la motivación y la autorregulación de los estudiantes. Pretendemos realizar esta serie de intervenciones educativas siguiendo el modelo de asesoramiento colaborativo. Vamos a trabajar principalmente en secundaria y universidad. Estructuramos el presente proyecto en cuatro grandes bloques de estudios: A. Desarrollo y validación de modelos teóricos e instrumentos de evaluación en relación al clima de clase, y de este sobre la motivación, la implicación académica, la autorregulación, la satisfacción y rendimiento de los alumnos en la enseñanza a distancia, on-line o híbrida. B. Desarrollo y validación de nuevos instrumentos de evaluación del docente y del aprendizaje de la autorregulación de los estudiantes. Queremos seguir completando esta labor, en la que llevamos más de 10 años, aportando nuevas herramientas para evaluar ciertas características de los docentes (bienestar y evaluación formativa) y de los estudiantes (un sistema de varias fuentes para conocer el aprendizaje de la autorregulación). C.- Analizar los efectos de distintas estrategias de intervención en el contexto académico para mejorar la motivación por aprender, la autorregulación y el aprendizaje a través de un procedimiento de asesoramiento colaborativo. Se realizarán estudios para ayudar y

colaborar con los docentes para que mejoren sus estrategias de enseñanza en tres aspectos concretos: 1) en Educación Secundaria, a través de estrategias de intervención orientadas a facilitar la mejora de la comprensión de textos como base para la autorregulación durante el estudio; 2) en Educación Secundaria, a través de la evaluación de un modelo de asesoramiento colaborativo que ayude a los profesores a mejorar sus sistemas de retroalimentación y evaluación formativa; 3) en la Universidad, en la enseñanza presencial, explorando los procesos mediante los que el uso de sistemas de respuesta inmediata (Socrative, Kahoot, Mentimeter, Woodclap, etc.) influyen en la motivación, la autorregulación y el aprendizaje. D. Culminar el desarrollo de una plataforma de aplicación y corrección de las pruebas desarrolladas, y de elaboración automática de informes. Se busca potenciar la transferencia social de los resultados de la investigación y posibilitar la actualización de estos en la medida que tengamos nuevos datos procedentes de investigadores, centros docentes y profesores.

1 horas semanales

Facultad de Psicología , Departamento de Psicología Básica

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister prof:1

Doctorado:1

Equipo: Huertas, J. A. , Alonso Tapia, J. , Bardelli, N. , TRÍAS, D. , Valentina Ronqui

Palabras clave: motivación autorregulación desarrollo profesional docente evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - PERÚ

Pontificia Universidad Católica del Perú / Instituto de docencia universitaria

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (06/2022 - a la fecha)

Docente 1 hora semanal

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Formación docentes universitarios (06/2022 - a la fecha)

Perfeccionamiento

Responsable

Asignaturas:

Seminario de Enseñanza en Competencias Genéricas: Aprendizaje Autónomo y Adaptabilidad, 12 horas, Teórico-Práctico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE

Sociedad Chilena de Desarrollo Emocional

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Colaborador (04/2021 - a la fecha)

1 hora semanal

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Departamento de Educación

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (08/2001 - a la fecha) Trabajo relevante

Docente asociado 40 horas semanales / Dedicación total

Como profesor de alta dedicación del Departamento de Educación se desarrollan tareas de docencia directa, tutoría, gestión e investigación.

ACTIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Motivación y autorregulación en contextos educativos (02/2007 - a la fecha)

Cómo promover aprendizaje activo, autónomo y de calidad constituye uno de los principales desafíos de esta línea de investigación aplicada a los problemas de la realidad educativa. La motivación y autorregulación constituyen factores claves para aprender que pueden resultar relevantes pensando los cambios educativos. Estos últimos años, el foco ha estado en conocer cómo incide el contexto socio-económico y el rendimiento académico en los modos de autorregulación que desarrollan estudiantes de distintas edades y niveles del sistema educativo (Trías y Huertas, 2014). A la vez se busca promover el desarrollo de la autorregulación en distintos dominios a través de intervención educativa, actualmente en la resolución de problemas matemáticos. Se ha avanzado en estudios de revisión sistemática al respecto y estudios experimentales. Continúa el trabajo para conocer la evolución de creencias motivacionales en adolescentes que cursan Ciclo Básico. Se están iniciando una serie de trabajos centrados en la motivación y autorregulación del docente, esperando contribuir a sus procesos de formación y enseñanza. Estos trabajos se vienen desarrollando en creciente colaboración con colegas de Argentina, Chile, Perú y España (investigadores de la Universidad Autónoma de Madrid, coordinados por el Dr. Juan Antonio Huertas y el Dr. Jesús Alonso Tapia).

Aplicada

5 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Departamento de Educación, Coordinador o Responsable

Equipo: Carbajal, M., Valentina Ronqui Leites, Eiroa, Carina, Milagros Pasó, Schiappapietra, R., Garavento, B., Sánchez, M. F.

Palabras clave: autorregulación motivación aprendizaje metacognición docentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Autonomía, autorregulación e intersubjetividad. Diálogos interdisciplinarios. (02/2019 - 11/2021)

El foco se orienta a la discusión interdisciplinaria de los marcos conceptuales, epistemológicos y antropológicos que están detrás de los conceptos de autonomía y autorregulación. A partir de ello se derivan consecuencias para la investigación, la evaluación de políticas y las prácticas educativas. Se trata de una línea con intercambio entre el Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional de UCU y el Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas de UDELAR.

Mixta

2 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional, Coordinador o Responsable

Equipo: TRÍAS, D., REYES MOREL, AGUSTÍN

Palabras clave: autonomía autorregulación economía del comportamiento motivación filosofía

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Ciencias Cognitivas

Comprensión de textos (02/2008 - 02/2013)

1 hora semanal

Facultad de Psicología, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación, Integrante del equipo

Equipo: BALBI, A., ARIEL CUADRO, VIVIAN SINGER

Palabras clave: autorregulación aprendizaje metacognición comprensión

Áreas de conocimiento:

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Evaluación de la autorregulación docente en estudiantes de magisterio en sus prácticas pre-profesionales (03/2023 - a la fecha)

Este proyecto se centra en la autorregulación docente como una dimensión clave en el rol profesional docente que, aunque requiere cada vez más investigación a nivel internacional, no ha recibido gran atención en la investigación nacional. La autorregulación docente refiere a las posibilidades de planificar, monitorear, controlar y autoevaluar la propia enseñanza. Estas capacidades deben desarrollarse y son base para "la toma de decisiones flexible y crítica, logrando una especial articulación entre los saberes académicos necesarios, su práctica profesional y los escenarios cambiantes" (CFE, 2022, p.16). Las prácticas pre-profesionales son un ámbito particularmente oportuno para desarrollar la autorregulación docente. Mediante la investigación se busca desarrollar y validar un sistema integral de evaluación de la autorregulación docente que ofrezca información confiable sobre las habilidades y competencias de estudiantes de magisterio en su capacidad para gestionar, adaptar y mejorar su propia enseñanza y aprendizaje durante sus prácticas pre-profesionales. El proyecto tiene tres fases, que configuran un diseño mixto. La primera sigue un diseño instrumental, orientada a la validación de instrumentos de evaluación a estudiantes de formación docente uruguayos. La segunda y tercera fase combinan técnicas cuantitativas y cualitativas (ej. microanálisis, análisis de contenido de grupos focales), orientadas al diseño del sistema de evaluación que ofrezca retroalimentación significativa y pertinente para el desarrollo de la autorregulación docente en el contexto de práctica pre-profesional. El conocimiento y los recursos que generará este proyecto para evaluar integralmente la autorregulación docente no están disponibles en la actualidad, por lo que su desarrollo y validación en el ámbito local suponen una innovación tanto para formación de docentes como para la investigación en aprendizaje autorregulado a nivel internacional. En diciembre 2023, se encuentra en evaluación en el fondo CFE-investiga (FSED_3_2023_1_179129), a la espera de resolución. 5 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación , Departamento de Educación
Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:2

Maestría/Magister prof:1

Doctorado:2

Equipo: TRÍAS, D. , Carina Eiroa , Manchini, N. , Estela Acuña , Ana María Perdomo , Francisco Leal Soto

Palabras clave: autorregulación formación docente bienestar

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Comprensión de textos y autorregulación del aprendizaje en escolares de sexto año: intervención y evaluación mediadas por TIC (07/2020 - a la fecha)

Este se encuentra en evaluación (21 de diciembre de 2020) por el Fondo Sectorial "Inclusión Digital: Educación con Nuevos Horizontes" - 2020 - Modalidad A (FSED_2_2020_1_163472). El rendimiento en comprensión de textos aparece como un área crítica en el sistema educativo. La lectura es una herramienta necesaria para aprender durante todo el trayecto educativo. Los procesos autorregulatorios constituyen un aspecto central de la comprensión de textos, y su enseñanza explícita se encuentra relacionada con mejoras en la comprensión lectora. El uso de tecnologías requiere mayor aporte de las estrategias de autorregulación, a la vez constituye una oportunidad valiosa para la enseñanza, el apoyo de las actividades del aula y la evaluación. Este proyecto se orienta a intervenir en el desarrollo de estrategias de autorregulación en la comprensión de textos para que se reflejen en mejoras en el desempeño en tareas basadas en la lectura. También se busca conocer por distintas vías las estrategias que los estudiantes utilizan para llevar adelante tareas de comprensión de textos al finalizar la etapa escolar. Se propone realizar un estudio de tipo cuasi- experimental pre-post con dos grupos, usando repeticiones conmutadas. Participarán 120 estudiantes de sexto año de escuela primaria. La intervención educativa en contexto digital consistirá en 14 sesiones con actividades, diseñadas para favorecer el desarrollo de estrategias de autorregulación del aprendizaje y la comprensión de textos. Se medirá el efecto sobre las estrategias de autorregulación en tareas de comprensión de textos medidas por distintas vías (pensamiento en voz alta, rastros de actividad, cuestionario), y el desempeño en

comprensión de textos. Esperamos ofrecer una herramienta validada, para uso educativo, que apoye la tarea docente y promueva el desarrollo de estrategias de autorregulación en tareas de comprensión de textos. Además, contar con una batería de evaluación de lo que los estudiantes efectivamente hacen a la hora de comprender un texto. Se propiciará el uso de ambas herramientas en el ámbito educativo mediante instancias de capacitación a docentes de Primaria.

10 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación , Departamento de Educación
Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:2

Maestría/Magister:1

Doctorado:1

Equipo: Gregorio Daniel TRÍAS SEFERIAN , Valentina Ronqui Leites , Huertas, J. A.

Palabras clave: autorregulación comprensión de textos metacognición tecnologías digitales desarrollo profesional docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Formación de docentes en servicio para la autorregulación de la enseñanza y el aprendizaje (04/2018 - a la fecha)

Proyecto ha concursado en Fondo María Viñas (2018), se aprobó académicamente, pero no recibió financiación. Se han venido desarrollando trabajos finales de grado, tesis de Maestría y soporte a tesis doctoral de Valentina Ronqui. La enseñanza de estrategias de aprendizaje autorregulado contribuye positivamente con el aprendizaje y desempeño de los estudiantes. Sin embargo, no se observa con frecuencia en la aulas y la formación docente puede ser un factor clave para ello. Este proyecto de investigación aplicada se propone contribuir a la formación de docentes en servicio para una mayor explicitación de la enseñanza de la autorregulación en las aulas del sector ciencias en educación secundaria, y consecuentemente, impactar significativamente en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes que participan en dichas aulas. Para ello se diseñará, implementará y evaluará un dispositivo de formación para docentes en servicio centrado en la enseñanza explícita de la autorregulación. Se espera participen unos 340 docentes del sector, trabajando en Ciclo Básico en Montevideo. Se proponen tres estudios, que combinan metodología cuantitativa y cualitativa, centrados en el aprendizaje autorregulado, su enseñanza y contribución con el aprendizaje de los estudiantes en uno de los tramos críticos de nuestro sistema educativo. La primer etapa servirá de base para el dispositivo de formación, y se centrará en el análisis de las creencias sobre autorregulación que muestran los docentes del sector, así como las estrategias de autorregulación que enseñan en el aula. Para ello se validará un cuestionario de creencias sobre autorregulación, se emplearán entrevistas semi-estructuradas y observación de clases. En la segunda etapa se implementará y evaluará el dispositivo de formación docente, mediante un estudio cuasi-experimental. Se espera que el dispositivo incida significativamente en las creencias y estrategias que enseñan los docentes participantes, y que redunde en el aprendizaje, motivación y autorregulación de sus estudiantes. Se espera aportar un dispositivo de formación sustentado teóricamente y validado, que amplíe las posibilidades de enseñanza de docentes de educación secundaria y contribuya a la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

10 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación , Departamento de Educación
Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:2

Especialización:2

Maestría/Magister:3

Doctorado:1

Financiación:

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Uruguay, Otra

Equipo: TRÍAS, D. , Valentina Ronqui Leites

Palabras clave: Habilidades socioemocionales desarrollo profesional docente aprendizaje autorregulación motivación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos

educativos

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Desarrollo e implementación de procedimientos docentes para facilitar la disposición al aprendizaje en condiciones de distanciamiento físico por pandemia de Covid-19, en asignaturas de primer año universitario con mediano o alto riesgo de abandono (08/2020 - 12/2020)

El proyecto es liderado por Dr. Alejandro Díaz Mujica de la Universidad de Concepción. Su objetivo es desarrollar e implementar el entrenamiento en procedimientos docentes para facilitar la disposición al aprendizaje y disminuir el abandono, para ser aplicados en condiciones de distanciamiento físico por la pandemia Covid-19.

2 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación , Departamento de Educación

Investigación

Otros

Cancelado

Financiación:

Comisión Nacional de Investigación en Ciencia y Tecnología, Chile, Apoyo financiero

Equipo: TRÍAS, D.

Palabras clave: pandemia desarrollo profesional docente fracaso académico autorregulación aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto. (FSED_2_2018_1_150661) (03/2019 - 09/2020)

El objetivo de este estudio es la promoción de HSE y la convivencia en ciclo básico de educación media mediante la formación docente en servicio y su implementación de un programa de talleres con sus estudiantes en clase. Implica ampliar PICA - un programa de intervención en convivencia adolescente basada en evidencias, previamente desarrollado por el equipo proponente en colaboración con docentes y adolescentes de Montevideo - y adaptar sus materiales a una plataforma virtual dirigida a docentes y directivos. La plataforma incluirá un curso online sobre aprendizajes socioemocional y convivencia, así como herramientas didácticas e informáticas para la implementación coordinada y supervisada de los talleres. En la etapa de desarrollo, se recogerán datos cualitativos en grupos focales con docentes, para conocer las necesidades y condiciones para la adecuación del programa a un entorno virtual y modalidad semi-presencial. Un segundo estudio evaluará el proceso de implementación (análisis de registro plataforma, entrevistas y grupos focales con participantes), y un tercer estudio valorará el impacto del programa sobre docentes (conocimientos temáticos, convivencia, regulación emocional, autoeficacia) y estudiantes (regulación emocional, habilidades de relacionamiento, convivencia, rendimiento académico) en un diseño cuasi experimental y longitudinal. Este proyecto se llevará a cabo en liceos de la Red Global de Aprendizajes en Montevideo, Maldonado y Canelones. Como resultado de este proyecto, la comunidad educativa contará con una herramienta educativa basada en evidencias y de libre acceso para fomentar HSE y la convivencia. Participo como consultor.

5 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación , Departamento de Psicología del Desarrollo y Educativa

Investigación

Otros

En Marcha

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Gregorio Daniel TRÍAS SEFERIAN , Cindy Agnes MELS AUMAN , Diego CUEVASANTA GALATI

Palabras clave: habilidades socioemocionales autorregulación desarrollo profesional docente TIC inclusión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: desarrollo de una intervención educativa (11/2015 - 11/2018)

Este proyecto tiene como principal objetivo el desarrollo, la implementación y evaluación de

herramientas educativas para docentes en la órbita del ANEP para promover las habilidades socioemocionales y la convivencia de los estudiantes de ciclo básica, minimizando las consecuencias de la exposición a la violencia comunitaria.

5 horas semanales

Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Facultad de Psicología

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Gregorio Daniel TRÍAS SEFERIAN

Palabras clave: autorregulación educación regulación emocional adolescentes violencia comunitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

DOCENCIA

Grado en Psicopedagogía (03/2017 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Autorregulación y Aprendizaje, 43 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Motivación y autorregulación en contextos educativos

Licenciatura en Psicología (08/2001 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Psicología Educacional, 3 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Maestría en Metodologías Activas de Enseñanza (02/2022 - a la fecha)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Diseño de Investigación, 21 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Licenciatura en Psicopedagogía (03/2017 - a la fecha)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Autorregulación y aprendizaje, 3 horas, Teórico

Maestría en Psicología Educacional (03/2011 - 12/2020)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Metodología de la Investigación, 20 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Maestría en Psicología Educacional (10/2011 - 12/2020)

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Evaluación del los aprendizajes, 1 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

Licenciatura en Psicopedagogía (03/2008 - 11/2015)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Evaluación de los aprendizajes, 3 horas, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Maestría en Psicología Educativa (05/2004 - 11/2013)

Especialización

Responsable

Asignaturas:

Psicología del desarrollo, 1 hora, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Maestría en Psicología Educativa (10/2007 - 10/2010)

Especialización

Responsable

Asignaturas:

Teorías del aprendizaje, 1 hora, Teórico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

EXTENSIÓN

(06/2008 - 11/2014)

Facultad de Psicología, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación

1 hora

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

Integrante de Comité Editorial de la Revista Páginas de Educación (05/2021 - a la fecha)

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Departamento de Educación

1 hora semanal

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

Grupo MACE (Motivación y autorregulación en contextos educativos) (05/2019 - a la fecha)

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Departamento de Educación

2 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

Coordinador General de XI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa (07/2010 - 10/2011)

Facultad de Psicología

5 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

GESTIÓN ACADÉMICA

Director del Departamento de Educación (02/2021 - 02/2024)

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Departamento de Educación

Otros 20 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Director Académico de Postgrado de Especialización en Psicología Educacional (04/2008 - 04/2020)

Facultad de Psicología, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación

Gestión de la Enseñanza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

Director Académico de Maestría en Psicología Educacional (04/2008 - 04/2020)

Facultad de Psicología, Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional

Gestión de la Enseñanza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Secretario Académico (02/2009 - 02/2011)

Facultad de Psicología

Otros

SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - OTRAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES - URUGUAY

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (01/2018 - 11/2018) Trabajo relevante

Director de Proyecto 20 horas semanales

Responsable del "Laboratorio de acompañamiento a la formulación de proyectos de investigación" en la segunda edición del Fondo Sectorial de Educación - Investigación desde la perspectiva de los educadores sobre sus prácticas educativas. Contrato por proyecto.

ACTIVIDADES

OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE

Director de Proyecto (02/2018 - 11/2018)

20 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Investigación Educativa

SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE

Universidad de Tarapacá

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Profesor visitante (05/2015 - 12/2017) Trabajo relevante

Docente 2 horas semanales

Docente en el Magister de Psicología Educacional, del curso de Motivación

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Escuela Católica de Enfermería «Antonia Valencia»

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (04/2006 - 03/2011)

Docente Adjunto 2 horas semanales

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Licenciatura en Psicomotricidad (04/2006 - 03/2011)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Psicología General, 2 horas, Teórico

SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Facultad de Ciencias Humanas

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/2003 - 03/2010)

Docente 3 horas semanales

ACTIVIDADES

DOCENCIA

Licenciatura en Educación Inicial (03/2006 - 03/2010)

Grado

Responsable

Asignaturas:

Psicología III, 1 horas, Teórico

Técnico en Educación Inicial (03/2003 - 03/2010)

Técnico nivel superior

Responsable

Asignaturas:

Psicología del Desarrollo, 2 horas, Teórico

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PRIVADA - URUGUAY

Instituto Preuniversitario Salesiano Juan XXIII

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (03/1991 - 03/2009)

Docente 4 horas semanales

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PRIVADA - URUGUAY

Colegio San Francisco de Sales

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (07/2005 - 03/2008)

Psicólogo 25 horas semanales

Desempeño en Educación Secundaria

SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PRIVADO - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PRIVADA - URUGUAY

Colegio Seminario

VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

Funcionario/Empleado (02/2001 - 06/2005)

Psicólogo 30 horas semanales

Desempeñó funciones como Psicólogo de primaria. Durante el 2004 ejerció el rol de coordinador del Departamento de Psicología

CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 10 horas

Carga horaria de investigación: 10 horas

Carga horaria de formación RRHH: 3 horas

Carga horaria de extensión: Sin horas

Carga horaria de gestión: 7 horas

Producción científica/tecnológica

Mi actividad de investigación se centra principalmente en el estudio de la motivación y autorregulación en contextos educativos. Esta línea de investigación está orientada a la construcción de conocimientos sobre los procesos psicológicos, prácticas y condiciones que requiere aprender con autonomía en distintos niveles de los ecosistemas educativos, así como sus posibilidades de enseñanza. Responde a cuestiones relevantes como: el avance y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, el logro de aprendizajes de calidad, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y las prácticas docentes que inciden en ello. Se trata de un tema abordado interdisciplinariamente y constituye un aporte de la psicología educativa.

Vamos construyendo conocimiento científico relevante y pertinente sobre: los procesos de autorregulación en estudiantes de primaria, secundaria y universitarios (Trías, 2017; Trías y Carbajal, 2020; Trías et al., 2021; Trías et al., 2024); la evaluación multimodal de los procesos de autorregulación (Ronqui et al., 2024; Trías et al., 2021); la autorregulación docente, su desarrollo profesional y bienestar (Kweksilber y Trías, 2020; Ronqui et al., aceptado; Trías et al., 2023). Sobre estos ejes basamos investigaciones que buscan impactar en las prácticas del aula, buscando favorecer el desarrollo de la autorregulación y, consecuentemente, la calidad de los aprendizajes (Ronqui et al., 2021; Trías y Huertas, 2009; Trías et al., 2021). Por otra parte, desarrollamos colaboración internacional con colegas de España, Chile y otros países de la región, para profundizar en estos aspectos en el marco de [Thymós](#).

A partir de esos trabajos que ponen el foco en aprendizaje autorregulado, se van ampliando las actividades de divulgación buscando que el conocimiento científico sobre procesos motivacionales y de autorregulación llegue a actores educativos relevantes. Este esfuerzo se refleja en charlas, talleres y cursos específicos en la temática que se han propuesto en Uruguay, Chile, Perú y Bolivia. En particular, el manual sobre autorregulación en el aprendizaje (Trías y Huertas, 2020) ha tenido buena receptividad y es un recurso para acercarse a la temática desde distintos roles profesionales (Leal, 2022). También se orientan a la divulgación algunos capítulos de libros (Trías, 2018, 2014; Trías et al., 2023; Trías et al., 2012). El blog www.educacionquenecesitamos.com es otra de las iniciativas que apoyan la divulgación. La coordinación del [grupo MACE](#) está siendo marco para el conjunto de acciones de divulgación dado su carácter interdisciplinar con profesionales con profundo vínculo con lo educativo.

La línea de investigación en motivación y autorregulación en contextos educativos se ha enriquecido con el aporte de más de 60 tesis de distintos niveles. Han finalizado dos tesis de doctorado y, son cuatro las que se encuentran en curso en 2024. Son trece las tesis de maestría que se han completado en la línea. Este esfuerzo sostenido en tutorías en distintos niveles ha permitido crecer en una mirada interdisciplinar del fenómeno educativo y, particularmente, de los procesos motivacionales y de autorregulación, trabajando con psicólogos, psicopedagogos, docentes de secundaria, maestras, etc.

Producción bibliográfica

ARTÍCULOS PUBLICADOS

ARBITRADOS

Motivación y autorregulación en el desempeño en matemáticas en estudiantes de educación secundaria (Completo, 2024)

TRÍAS, D. , Sastre, H. , Cuadros-Jiménez, Olga

Revista Colombiana de Educación, v.: 92 p.:209 - 232, 2024

Palabras clave: aprendizaje motivación matemáticas enseñanza secundaria psicología de la educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 01203916

E-ISSN: 23230134

DOI: <https://doi.org/10.17227/rce.num92-17121>

<https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/17121>



Las Estrategias de aprendizaje de la Química en estudiantes que ingresan a la universidad (Completo, 2024)

Farias, N. , TRÍAS, D.

Educación Química, v.: 35 3 , p.:102 - 112, 2024

Palabras clave: Química estrategias de aprendizaje autorregulación metacognición

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 0187893X

E-ISSN: 18708404

DOI: <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2024.3.86366>

<https://www.revistas.unam.mx/index.php/req/article/view/86366>



Assessing Self- Regulated processes: What do primary school students do, say and think in the process of understanding a text? (Completo, 2024)

Valentina Ronqui , TRÍAS, D. , Huertas, J. A.

European Journal of Psychology of Education, v.: 2024 2024

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 02562928

E-ISSN: 18785174

DOI: <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00830-9>

<https://link.springer.com/article/10.1007/s10212-024-00830-9>



Teaching to self-regulate in mathematics: a quasi-experimental study with low-achieving primary school students (Completo, 2021) Trabajo relevante

TRÍAS, D. , MELS, C. , HUERTAS, J. A.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, v.: 23 2021/e02 , 2021

Palabras clave: matemáticas metacognición motivación emoción aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 16074041

DOI: <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e02.2945>

<https://redie.uabc.mx/redie/index>



Autorregulación en el aprendizaje, desempeño académico y contexto socioeconómico al finalizar la escuela primaria (Completo, 2021) Trabajo relevante

TRÍAS, D. , Huertas, J. A. , MELS, C. , Castillejo, I. , Valentina Ronqui

Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, v.: 55 2 e1509, 2021
Palabras clave: autorregulación del aprendizaje escolares desempeño académico educación primaria contexto socioeconómico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 00349690
E-ISSN: 23294795
DOI: <https://doi.org/10.30849/ripijp.v55i2.1509>
<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/1509>

Scopus®  latindex

Enseñanza de la autorregulación en las aulas de educación primaria (Completo, 2021)

Ronqui, V., Sánchez, F., TRÍAS, D.
Cuadernos de Investigación Educativa (ORT), v.: 12 2, 2021
Palabras clave: autorregulación aprendizaje comprensión de textos enseñanza educación primaria
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Medio de divulgación: Internet
ISSN: 15102432
E-ISSN: 16889304
DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.2.3055>
<https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3055>
Este artículo se vincula a la tesis de Maestría de María Fernanda Sánchez (segunda autora en este artículo)

SciELO  latindex

Rúbrica de evaluación. Usos y aprendizajes en un grupo de docentes universitarios (Completo, 2020)

Kweksilber, C., TRÍAS, D.
Páginas de Educación, v.: 13 2, p.:100 - 124, 2020
Palabras clave: rúbricas evaluación formativa autorregulación del aprendizaje docencia universitaria desarrollo profesional docente
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Medio de divulgación: Papel
ISSN: 16885287
E-ISSN: 16887468
DOI: <https://doi.org/10.22235/pe.v13i2.2234>
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/2234>
Este artículo se relaciona con la tesis de Maestría de la primera de las autoras, de la cual fui tutor.

WEB OF SCIENCE™  latindex

Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria (Completo, 2020)

TRÍAS, D., Carbajal, M.
Avances en Psicología Latinoamericana, v.: 38 3, p.:1 - 16, 2020
Palabras clave: procrastinación autorregulación autoeficacia rendimiento académico construcción de test
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Medio de divulgación: Internet
Lugar de publicación: Bogotá, Colombia
E-ISSN: 21454515
DOI: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/>
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/7906>
Artículo vinculado a la tesis de Maestría de Miguel Carbajal, de quien fui tutor.

WEB OF SCIENCE™  Scopus®

Características psicométricas preliminares del HSCL-A adaptado para adolescentes uruguayos en contexto de violencia. (Completo, 2014)

MELS, C. , TRÍAS, D.
Ciencias Psicológicas, v.: VIII 2 , p.:139 - 149, 2014
Palabras clave: adolescencia salud mental violencia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /
Medio de divulgación: Papel
ISSN: 16884094
E-ISSN: 16884221

 latindex

Orientaciones motivacionales, rendimiento académico y género en estudiantes de Bachillerato (Completo, 2011)

ALEMÁN, M. J. , TRÍAS, D. , CURIONE, K.
Ciencias Psicológicas, v.: V 2 , p.:159 - 166, 2011
Palabras clave: motivación aprendizaje rendimiento académico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 16884094
E-ISSN: 16884221

 latindex

Autorregulación del aprendizaje y comprensión de textos: un estudio de intervención (Completo, 2009) [Trabajo relevante](#)

TRÍAS, D. , HUERTAS, J. A.
Ciencias Psicológicas, v.: III 1 , p.:7 - 16, 2009
Palabras clave: autorregulación motivación comprensión
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología de la motivación
Medio de divulgación: Papel
Lugar de publicación: Montevideo
ISSN: 16884094
E-ISSN: 16884221

  latindex

Desarrollo de la conciencia fonémica: Evaluación de un programa de intervención (Completo, 2009)

TRÍAS, D. , CUADRO, A. , COSTA, D.
Ciencias Psicológicas, 2009
Palabras clave: Psicolingüística Lectura conciencia fonológica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística
Medio de divulgación: Papel
ISSN: 16884094
E-ISSN: 16884221

 latindex

Comprensión de textos y reconocimiento de palabras (Completo, 2009)

BALBI, A. , ARIEL CUADRO , TRÍAS, D.
Ciencias Psicológicas, 2009
Palabras clave: Psicolingüística Lectura comprensión
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Medio de divulgación: Papel
ISSN: 16884094
E-ISSN: 16884221

 latindex

Desarrollo de la conciencia fonémica: Evaluación de un programa de intervención (Completo, 2008) [Trabajo relevante](#)

CUADRO, A., TRÍAS, D.

Revista Argentina Neuropsicología, v.: 11 p.:1 - 8, 2008

Palabras clave: Lectura conciencia fonológica habilidades metalingüísticas conocimiento prelector

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: <http://www.revneuropsi.com.ar>

E-ISSN: 16685415

<http://www.revneuropsi.com.ar>

ARTÍCULOS ACEPTADOS

ARBITRADOS

Creencias y prácticas de maestras de Educación Primaria acerca de la autorregulación del aprendizaje (Completo, 2023)

Valentina Ronqui, TRÍAS, D., Huertas, Juan Antonio, Eiroa, C.

Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines, 2023

Palabras clave: aprendizaje autorregulado creencias enseñanza educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Internet

Fecha de aceptación: 21/03/2023

E-ISSN: 16687027

<http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria>

Indexada en Scopus, Scielo, Emerging Source Citation Index (ESCI) - Web of Science, entre otras.

LIBROS

Ibero-american debates about beginning teachers and the teacher's professional induction (Participación , 2023)

Valentina Ronqui, TRÍAS, D., Huertas, J. A. Publicado

Editor/Compilador: Amanda Oliveira Ravelo, Ana María Monteiro, Carlos Marcelo, María Amelia Reis, Paula Marcelo

Edición: 1

Editorial: Annablume Editora, San Pablo

Tipo de publicación: Investigación

Escrito por invitación

Palabras clave: autorregulación profesorado aprendizaje enseñanza creencias

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Otros

ISSN/ISBN: 978-65-5684-087-1

Capítulos:

Beliefs of beginning and experienced teachers about self-regulated learning (SRL)

Página inicial 177, Página final 2013

Mejorar la enseñanza. Fortalecer la formación y el desempeño de los docentes (Participación , 2023)

TRÍAS, D., Eiroa, C., Valentina Ronqui Publicado

Editor/Compilador: Isabel Achard

Edición: Primera

Editorial: Universidad Católica del Uruguay

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: autorregulación formación docente motivación enseñanza educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-9915-9485-7-7
<https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1839>

Capítulos:
Enseñanza y aprendizaje autorregulado en el ejercicio de la docencia
Página inicial 75, Página final 86

Autorregulación en el aprendizaje. Manual para el asesoramiento psicoeducativo (Completo , 2020) Trabajo relevante

TRÍAS, D. , Huertas, J. A. Publicado

Número de páginas: 122
Editorial: Ediciones Universidad Autónoma de Madrid , Madrid
Tipo de publicación: Divulgación
DOI: <http://doi.org/10.15366/9788483447499>
Palabras clave: autorregulación motivación aprendizaje educación emoción
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa
Medio de divulgación: Internet
ISSN/ISBN: 978-84-8344-749-9
https://www.researchgate.net/publication/341940483_Autorregulacion_en_el_aprendizaje_Manual_par

PICA. Programa de Intervención en Convivencia Adolescente (Completo , 2018)

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGOA , TRÍAS, D. Publicado

Número de páginas: 151
Edición: 1
Editorial: Grupo Magro Editores , Montevideo
Tipo de publicación: Divulgación
Palabras clave: Adolescentes educación autorregulación habilidades socioemocional docentes
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789974869134
Financiación/Cooperación:
Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Otra, Uruguay
<https://picauruguay.wordpress.com/>

Procesos y actores: claves para el asesoramiento educativo. Temas en Psicología Educativa. Contribución para la formación de especialidad (Participación , 2018)

TRÍAS, D. Publicado

Editor/Compilador: Francisco Leal
Edición: 1
Editorial: Noveduc , Buenos Aires
Tipo de publicación: Material didáctico
Referado
Escrito por invitación
Palabras clave: autorregulación; motivación; aprendizaje; educación; docentes.
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789875385856

Capítulos:
Autorregulación en el aprendizaje: claves para el asesoramiento psicoeducativo
Página inicial 69, Página final 101

Aprendizaje. Miradas desde la Psicología Educativa. (Participación , 2014)

TRÍAS, D. Publicado

Editor/Compilador: Morales, P., Saavedra, E., Salas, G., Cornejo, C.
Edición: 1ra
Editorial: Editorial de la Universidad Católica del Maule , Talca, Chile
Palabras clave: autorregulación motivación enseñanza
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9789563539943

Capítulos:
¿Por qué no enseñar autorregulación?
Página inicial 163, Página final 179

Psicología Educacional: Aportes para el cambio educativo (Completo , 2012) Trabajo relevante

TRÍAS, D. , CUADRO, A. Publicado

Número de páginas: 292
Edición: 1
Editorial: Grupo Magro Editores , Montevideo
Tipo de publicación: Divulgación
Palabras clave: motivación aprendizaje educación psicología educacional investigación educativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9974835232

Psicología Educacional: Aportes para el cambio educativo (Participación , 2012)

TRÍAS, D. , HUERTAS, J. A. , GARCÍA, E. Publicado

Editor/Compilador: Trías, D.; Cuadro, A.
Edición: 1
Editorial: Grupo Magro Editores , Montevideo
Palabras clave: autorregulación motivación aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Medio de divulgación:
ISSN/ISBN: 9974835232

Capítulos:
Escenarios que favorecen la autorregulación
Página inicial 19, Página final 50

Ayudando a futuros lectores (Edición revisada) (Completo , 2011)

CUADRO, A. , TRÍAS, D. , CASTRO, C. Publicado

Palabras clave: Lectura conciencia fonológica aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN:
Se trata de una segunda edición del libro revisada por sus autores, incorporando dos nuevos capítulos.

La identidad en la Psicología de la Educación: necesidad, utilidad y límites (Participación , 2011)

HUERTAS, J. A. , ALONSO-TAPIA, J. , TRÍAS, D. , ARDURA, A. , GARCÍA, E. Publicado

Editor/Compilador: Monereo, C. y Pozo, J. I.
Editorial: EDEBÉ , Barcelona
Palabras clave: motivación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación
Medio de divulgación: Papel
ISSN/ISBN: 9788427717473

Capítulos:

Los escenarios académicos, las identidades de los estudiantes universitarios y el movimiento y cambio de las orientaciones motivacionales entre ellos

Página inicial , Página final

La lectura y sus dificultades. La dislexia evolutiva (Participación , 2010)

ARIEL CUADRO , TRÍAS, D. Publicado

Editor/Compilador: Cuadro, A.

Edición: 1

Editorial: Magro Editores , Montevideo

Palabras clave: Lectura

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 997482009

Capítulos:

La mediación fonológica en el reconocimiento de palabras y aprendizaje de la lectura

Página inicial 49, Página final 100

Manual técnico del test de eficacia lectora (TECLE) (Completo , 2009)

ARIEL CUADRO , COSTA, D. , TRÍAS, D. , PONCE DE LEÓN, PATRICIA Publicado

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 62

Edición: 1

Editorial: Prensa Médica Latinoamericana , Montevideo

Palabras clave: Lectura dislexia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Medio de divulgación:

ISSN/ISBN: 9973568426

Ayudando a futuros lectores (Completo , 2007)

CUADRO, A. , TRÍAS, D. , CASTRO, C. Publicado

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 94

Edición: 1

Editorial: Prensa Médica Latinoamericana , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Lectura conciencia fonológica dislexia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9974568273

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

Desarrollo profesional docente para la autorregulación del aprendizaje y su enseñanza (2023)

Valentina Ronqui , TRÍAS, D. , Huertas, J. A. , Bardelli, N.

Publicado

Resumen

Evento: Regional

Descripción: XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2023
Anales/Proceedings: MEMORIAS XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
Fascículo: 3
Página inicial: 267
Página final: 269
ISSN/ISBN: 2618-2238
Publicación arbitrada
Editorial: Ediciones de la Universidad de Buenos Aires
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: autorregulación desarrollo profesional docente enseñanza
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa
Medio de divulgación: Internet
<http://jmemorias.psi.uba.ar/>

Emociones en las instituciones educativas: análisis del vocabulario emocional explícito en respuestas abiertas de adolescentes de Uruguay y España (2023)

Manchini, N. , TRÍAS, D.
Publicado
Resumen
Evento: Regional
Descripción: XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2023
Anales/Proceedings: MEMORIAS XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
Fascículo: 3
Página inicial: 257
Página final: 258
ISSN/ISBN: 2618-2238
Publicación arbitrada
Editorial: Ediciones de la Universidad de Buenos Aires
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: adolescentes regulación emocional educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa
Medio de divulgación: Internet
<http://jmemorias.psi.uba.ar/>

Creencias de maestras noveles y experimentadas acerca de la autorregulación del aprendizaje (2022)

Valentina Ronqui , TRÍAS, D. , Huertas, J. A.
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: Profesorado principiante e Inducción a la docencia
Ciudad: Sevilla
Año del evento: 2022
Anales/Proceedings: Debates sobre a iniciação à docência
Página inicial: 529
Página final: 556
Publicación arbitrada
Editorial: Annablume
Ciudad: San Pablo
Palabras clave: profesorado aprendizaje autorregulado creencias
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa
Medio de divulgación: Internet
<https://congreprinci.com/actas/>

Autorregulación y control volitivo en la toma de decisiones vocacionales (2016)

CARBAJAL, MIGUEL , TRÍAS, D.

Publicado
Resumen expandido
Evento: Internacional
Descripción: VI Congreso Ulapsi
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2016
Anales/Proceedings: VI Congreso ULAPSI ; compilado por ULAPSI Argentina - 1a edición bilingüe
Página inicial: 864
Página final: 869
ISSN/ISBN: 978-987-45397-
Publicación arbitrada
Ciudad: Buenos Aires
Palabras clave: autorregulación educación adolescentes
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

Contextos socioeducativos y autorregulación en niños en etapa escolar (2014)

TRÍAS, D. , HUERTAS, J. A.

Publicado
Resumen expandido
Evento: Internacional
Descripción: XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educativa
Ciudad: San Martín de Tucumán
Año del evento: 2014
ISSN/ISBN: 9789505548545
Publicación arbitrada
Palabras clave: autorregulación motivación aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa
Medio de divulgación: CD-Rom

Control volitivo en alumnos en distintos contextos socioeducativos (2013)

TRÍAS, D. , HUERTAS, J. A.

Publicado
Resumen expandido
Evento: Nacional
Descripción: XX Jornadas Uruguayas de Psicología
Ciudad: Montevideo
Año del evento: 2013
Anales/Proceedings: Revista de la Sociedad de Psicología del Uruguay
Página inicial: 8
Página final: 11
ISSN/ISBN: 2301069X
Ciudad: Montevideo
Palabras clave: autorregulación motivación aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa
Medio de divulgación: Papel
Este trabajo recibió el Premio: "Sociedad de Psicología del Uruguay" para psicólogos/as consolidados Nacionales y/o extranjeros

Autorregulación del Aprendizaje y comprensión de textos en estudiantes de bachillerato (2009)

TRÍAS, D. , HUERTAS, J. A.

Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2009
Anales/Proceedings: Memorias. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVI Jornadas de Investigación. Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del

Mercosur
Pagina inicial: 393
Pagina final: 395
ISSN/ISBN: 16676750
Publicación arbitrada
Palabras clave: autorregulación motivación comprensión
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Medio de divulgación: Papel

¿Quiénes se favorecen de la enseñanza de la autorregulación? (2009)

TRÍAS, D.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: IX Jornadas Internacionales de Psicología Educacional
Ciudad: Valparaíso
Año del evento: 2009
Palabras clave: autorregulación motivación comprensión
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Medio de divulgación: CD-Rom

Training in Phonemic Awareness: A longitudinal Study (2008)

TRÍAS, D.
Publicado
Completo
Evento: Internacional
Descripción: International Neuropsychological Society
Ciudad: Buenos Aires
Año del evento: 2008
Palabras clave: Psicolingüística Lectura conciencia fonológica
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística
Medio de divulgación: Internet
<http://www.ins-sonepsa.com.ar/index.php>

Autoregulación del aprendizaje: su enseñanza en contexto de aula (2008) Trabajo relevante

TRÍAS, D. , HUERTAS, J. A.
Publicado
Resumen
Evento: Internacional
Descripción: VIII Jornadas internacionales de Psicología Educacional
Ciudad: Lima
Año del evento: 2008
Palabras clave: autorregulación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educacional
Medio de divulgación: CD-Rom
http://www.pucp.edu.pe/jornada/psicologia_educacional/presentacion.html

TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

Conocé las ideas por detrás del Laboratorio de Lectura (2024)

Revista Intervalo
Revista
TRÍAS, D.

Palabras clave: autorregulación motivación educación primaria lectura
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educacional
Medio de divulgación: Internet
Fecha de publicación: 01/07/2024

<https://escaramuza.com.uy/nota/conoce-las-ideas-por-detras-del-laboratorio-de-lectura/1489>
El Laboratorio de Lectura es una creación del grupo MACE vinculado a mi línea de investigación en Motivación y Autorregulación en contextos educativos.

Librería Escaramuza lanza su laboratorio de lectura y convoca a maestras a participar en una serie de encuentros con especialistas (2024)

La Diaria
Periodicos
TRÍAS, D. , Ronqui, V.

Palabras clave: aprendizaje educación primaria autorregulación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educacional
Fecha de publicación: 18/06/2024
Lugar de publicación: Montevideo
<https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2024/6/libreria-escaramuza-lanza-su-laboratorio-de-lectur>

Prácticas docentes y aprendizaje autorregulado en las aulas (2022)

Cuadernos de pedagogía v: 534,
Revista
TRÍAS, D. , Valentina Ronqui

ISSN/ISBN:0210-0630
Palabras clave: aprendizaje autorregulado docentes educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional
Medio de divulgación: Internet
Fecha de publicación: 22/09/2022
<https://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

¿Cómo ayudar a niños y jóvenes a aprender de forma autónoma? (2020)

La Diaria
Periodicos
TRÍAS, D. , Valentina Ronqui

Medio de divulgación: Internet
Fecha de publicación: 21/05/2020
Lugar de publicación: Montevideo, Uruguay
<https://ladiaria.com.uy/articulo/2020/5/como-ayudar-a-ninos-y-jovenes-a-aprender-de-forma-autonoma/>

Autorregulación en el aprendizaje: aproximaciones desde el aula y la investigación (2020)

Quehacer educativo v: 161, 78, 83
Revista
Valentina Ronqui, Sánchez, M. F., TRÍAS, D.

Palabras clave: Motivación aprendizaje docentes habilidades socioemocionales investigación educativa
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Medio de divulgación: Otros
Fecha de publicación: 10/08/2020
Lugar de publicación: Montevideo, Uruguay

Pequeños pasos hacia el bienestar (2020)

Boletín Salesiano Uruguay v: 6, 10, 10
Revista
TRÍAS, D.

Palabras clave: Motivación autodeterminación bienestar aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Medio de divulgación: Otros
Fecha de publicación: 19/08/2020
Lugar de publicación: Montevideo, Uruguay
[https://issuu.com/boletinsalesianouruguay/docs/agosto_2010_liv?](https://issuu.com/boletinsalesianouruguay/docs/agosto_2010_liv?fbclid=IwAR0YQuyGzuj4D9qOAZZWdExEaigi)
fbclid=IwAR0YQuyGzuj4D9qOAZZWdExEaigi

Especialistas expusieron sobre la importancia de la motivación y la autorregulación en escenarios educativos (2018)

La Diaria
Periodicos
TRÍAS, D.

Medio de divulgación: Internet
Fecha de publicación: 31/10/2018
<https://educacion.ladiaria.com.uy/articulo/2018/10/especialistas-expusieron-sobre-la-importancia-de->

Apuntan a construir un Grupo Interuniversitario de Estudios en autorregulación del aprendizaje y motivación (2018)

La Diaria
Periodicos
TRÍAS, D.

Medio de divulgación: Internet
Fecha de publicación: 30/08/2018
<https://educacion.ladiaria.com.uy/articulo/2018/8/apuntan-a-construir-un-grupo-interuniversitario-de>

El futuro es ahora: Las TIC y su potencialidad para el aprendizaje (2013)

Revista de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay v: 254, 12, 15
Revista
TRÍAS, D. , Cibils, J. P.

ISSN/ISBN:2301-0770
Palabras clave: aprendizaje digital educación docentes adolescentes
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Medio de divulgación: Internet
Fecha de publicación: 13/11/2013
Lugar de publicación: Montevideo, Uruguay
http://www.psicologos.org.uy/revistas/254_revista2013_nov.pdf

PREPRINT

Bienestar subjetivo de estudiantes y docentes de Uruguay: satisfacción con la vida, perfiles afectivos y emociones académicas (2024)

Manchini, N. , TRÍAS, D. , Jiménez, O , Ramos Díaz, N.

DOI: <https://doi.org/10.31234/osf.io/9yqmv>
Palabras clave: bienestar adolescentes enseñanza secundaria docentes emociones
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional
Medio de divulgación: Internet
<https://osf.io/preprints/psyarxiv/9yqmv>

Affect and Words: An Instrument for the Quantitative Analysis of Emotional Vocabulary in Open-ended Responses (2024)

Manchini, N. , Jiménez, O. , Ramos Díaz, N. , TRÍAS, D.

DOI: <https://doi.org/10.31234/osf.io/tmnxw>
Palabras clave: emociones lenguaje evaluación afectos
Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Ciencias Cognitivas

Medio de divulgación: Internet

<https://osf.io/preprints/psyarxiv/tmrxw>

Producción técnica

OTRAS PRODUCCIONES

CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

Seminario de Enseñanza en Competencias Genéricas: Aprendizaje Autónomo y Adaptabilidad (2022)

TRÍAS, D.

Otro

País: Perú

Idioma: Español

Tipo de participación: Docente

Unidad: Instituto de docencia universitaria

Duración: 3 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Pontificia Universidad Católica del Perú

Palabras clave: autorregulación motivación docencia universitaria competencias genéricas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Información adicional: Participé como diseñador y expositor del seminario, apoyado en los trabajos de mi línea de investigación, orientado a la formación de docentes universitarios en dicha institución.

Acompañando el arte de hacerse estudiante: autorregulación y autonomía (2018)

TRÍAS, D.

Otro

País: Uruguay

Idioma: Español

Tipo de participación: Docente

Duración: 4 semanas

Lugar: Montevideo

Ciudad: Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: Instituto Salesiano de Formación

INFORMES DE INVESTIGACIÓN

Analizando las relaciones entre Autorregulación Docente, Autoeficacia y Bienestar en la formación inicial docente: un pre-registro (2024)

TRÍAS, D. , Manchini, N. , Carina Eiroa , Leal-Soto, F.

Idioma: Español

Web: <https://osf.io/368b2>

Nombre del proyecto: "Evaluación de la autorregulación docente en estudiantes de magisterio en sus prácticas pre-profesionales?"

Disponibilidad: Irrestringida

Institución Promotora/Financiadora: ANII

Palabras clave: autorregulación docente formación inicial docente evaluación bienestar docente educación primaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Información adicional: Se trata del pre-registro de la fase 1 del proyecto: "Evaluación de la autorregulación docente en estudiantes de magisterio en sus prácticas pre-profesionales?", financiado por ANII (FSED_3_2023_1_179129)

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

XI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa (2011)

TRÍAS, D.

Congreso
Sub Tipo: Organización
Lugar: Uruguay ,Universidad Católica del Uruguay Montevideo
Idioma: Español
Medio divulgación: Otros
Duración: 56 semanas
Evento itinerante: SI
Institución Promotora/Financiadora: Universidad de La Serena
Palabras clave: Psicología educacional educación aprendizaje investigación educativa docentes
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Evaluaciones

EVALUACIÓN DE PROYECTOS

COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Comité de evaluación y seguimiento: movilidades de capacitación en el exterior (2024 / 2024)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay
Cantidad: De 5 a 20

En 2024 se realizaron dos convocatorias. Fuero dos comités distintos.

COMITÉ DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO: MOVILIDADES DE CAPACITACIÓN EN EL EXTERIOR (2023 / 2023)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay
Cantidad: De 5 a 20

EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

Evaluación Proyecto ANII (2019 / 2022)

Uruguay
Cantidad: Menos de 5



EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

COMITÉ EDITORIAL

Revista Iberoamericana de Psicología (2023)

Tipo de publicación: Revista
Editorial: Sello Editorial IberAm de la Corporación Universitaria Iberoamericana
Cantidad: Menos de 5

REVISIONES

Journal of applied School Psychology (2024)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Revista Andina de Educación (2024)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Confluencia de Saberes. Revista de Educación y Psicología (2024)

Tipo de publicación: Revista
Cantidad: Menos de 5

Avances en Psicología Latinoamericana (2024)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Indexada en Scopus.

European Journal of Pshychology of Education (2023)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Revista Iberoamericana de Psicología (2023)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Journal for the Study of Education and Development (2023)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica (Psiencia) (2016)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Psicología, conocimiento y sociedad (2015)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Ciencias Psicológicas (2010)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

Páginas de Educación (2009 / 2017)

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS**XXII Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2024 / 2024)**

Comité programa congreso

Chile

Arbitrado

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

Puede consultarse: <https://jipse.org/>

I Congreso Iberoamericano de Motivación y Emoción (CIAME) (2024 / 2024)

Comité programa congreso

España

Arbitrado

Asociación de Motivación y Emoción (AME, España)

Puede consultarse: <https://ciame.es/>

II Jornada de Investigación Estudiantil en Psicología (JIEP2024) (2024 / 2024)

Comité programa congreso

Uruguay

Arbitrado

Facultad de Psicología, UDELAR

I Jornada de Investigación Estudiantil en Psicología (2023 / 2023)

Comité programa congreso

Uruguay

Arbitrado

Instituto de Fundamentos y Métodos, Facultad de Psicología, UDELAR

XIX Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2019 / 2019)

Comité programa congreso

Chile

Arbitrado

Universidad de Concepción, Chile

XVIII Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2018 / 2018)

Comité programa congreso

Chile

Arbitrado

Universidad de Tarapacá; Red Internacional de Cognición, Aprendizaje y Desarrollo; Organización de Estados Iberoamericanos

XVII Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2017 / 2017)

Comité programa congreso

Costa Rica

Arbitrado

Universidad de La Serena

Quinto Simposio de Investigación en Psicología (2017 / 2017)

Comité programa congreso

Uruguay

Arbitrado

Universidad Católica del Uruguay

VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación (2015 / 2016)

Comité programa congreso

España

Arbitrado

Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE)

XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2014)

Argentina

Integrante del Comité Científico

X Jornadas internacionales de Psicología Educacional (2010)

Chile

Miembro del Comité Científico

INSTITUCIONES Y CARRERAS

Tipo de evaluación Carrera / Grado (01/01/2022 / 01/01/2022)

Par extranjero

Institución Extranjera - Universida Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Bolivia

Carrera de Psicología

Tipo de evaluación Carrera / Grado (01/01/2022 / 01/01/2022)

Par extranjero

Institución Extranjera - Institución Extranjera, Universidad Autónoma Juan Misael Saracho , Bolivia
Psicología

EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES**Becas Posgrados Nacionales Investigación Fundamental y Docentes del CFE-ANEP 2023 (2023)**

Comité evaluador

Cantidad: De 5 a 20

ANII

JURADO DE TESIS**Doctorado en Química Orientación Educación (2023)**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Química , Uruguay

Nivel de formación: Doctorado

Doctorado en Psicología (2020)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Pontificia Universidad Católica del Perú / Escuela de Postgrado , Perú

Nivel de formación: Doctorado

Participé como Jurado del Comité Doctoral de la Srta. Gloria Gutiérrez, para obtener la condición de Candidata a Doctora. El mismo se llevó a cabo el día viernes 16 de octubre de 2020.

Programa de Postgraduacao em educacao. Modalidade Profissional (2019)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Brasilia , Brasil

Nivel de formación: Maestría

Maestría en Psicología y Educación (2018 / 2018)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Maestría

Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje (2018)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Extranjero/Internacional/Otros / FLACSO , Argentina

Nivel de formación: Maestría

Magister en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo (2017)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Pontificia Universidad Católica del Perú , Perú

Nivel de formación: Maestría

Maestría en Psicología Educativa (2014)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educativa , Uruguay

Nivel de formación: Maestría

Licenciatura en Psicopedagogía (2012)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educativa , Uruguay

Nivel de formación: Grado

Maestría en Educación (2011)

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias

Humanas , Uruguay
Nivel de formación: Maestría

Licenciatura en Psicología (2005)

Jurado de mesa de evaluación de tesis
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay
Nivel de formación: Grado

Formación de RRHH

TUTORÍAS CONCLUIDAS

POSGRADO

El aprendizaje cooperativo como herramienta motivacional para estudiantes de educación primaria con Trastorno por Déficit Atencional. (2023 - 2024)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Departamento de Educación , Uruguay
Programa: Maestría en Metodologías Activas de la Enseñanza
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Eugenia Goday
País: Uruguay
Palabras Clave: Motivación aprendizaje cooperativo educación primaria inclusión educativa metodologías activas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional
El equipo de tesis lo integran Eugenia Goday, Fernanda Alvarez y Adriana García.

Enseñanza, aprendizaje y autorregulación: Una mirada desde la docencia (2020 - 2023)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Departamento de Educación , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología Educacional
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Matías Vitoreira y Marcelo Albores
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación creencias docentes educación secundaria
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Adaptación y validación de un cuestionario de estrategias de aprendizaje autorregulado de una lengua extranjera para adolescentes de educación secundaria (2020 - 2023)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Departamento de Educación , Uruguay
Programa: Maestría en Educación
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Rosina Macchi
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación segunda lengua educación secundaria motivación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Desarrollo Profesional Docente para la Autorregulación del Aprendizaje y su Enseñanza (2019 - 2023)

Tesis de doctorado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autónoma de Madrid / Departamento de Psicología Básica , España
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (TRÍAS, D. , Huertas, J. A.)
Nombre del orientado: Ronqui, Valentina

País: España

Palabras Clave: aprendizaje motivación desarrollo profesional docente autorregulación comprensión de textos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

Contó con una beca de ANII para estudios de Doctorado en el Exterior (POS-EXT-2018-1-154239). La tesis se defendió el 1 de diciembre de 2023. La calificación fue sobresaliente. De la tesis se deriva: Ronqui, V., Trias, D., Huertas, J. A., & Eiroa, C. (aceptado). Creencias y prácticas de maestras de Educación Primaria acerca de la autorregulación del aprendizaje. Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines.

Motivación y autorregulación en el desempeño en matemáticas en estudiantes de educación secundaria (2021 - 2022)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Departamento de Educación, Uruguay

Programa: Maestría en Intervención Psicopedagógica

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad (TRÍAS, D., Cuadros, O.)

Nombre del orientado: Helena Sastre

País: Uruguay

Palabras Clave: aprendizaje autorregulado educación secundaria motivación desempeño académico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

Esta tesis se vincula al artículo: Trias, D., Sastre, H., & Cuadros, O. (aceptado). Motivación y autorregulación en el desempeño en matemáticas en estudiantes de educación secundaria. Revista Colombiana de Educación.

Perspectiva docente sobre la autorregulación del aprendizaje y su enseñanza (2019 - 2022)

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Educación, Uruguay

Programa: Maestría en Psicología Educativa

Tipo de orientación: Cotutor (TRÍAS, D., Valentina Ronqui)

Nombre del orientado: Eiroa, Carina

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación aprendizaje docentes enseñanza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

Creencias que sostienen las psicopedagogas acerca de su práctica profesional

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educativa, Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Medero, Adriana

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación aprendizaje Creencias

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Adaptación y análisis factorial de la Escala de Procrastinación de Tuckman (ATPS) para el trabajo con alumnos de educación media

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educativa, Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Miguel Carbajal

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación motivación adolescentes procrastinación rendimiento académico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación

Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en Matemática en estudiantes de segundo año del Ciclo Básico

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Jaureche, Silvia
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación matemáticas Docentes
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Enseñanza de la autorregulación en la comprensión de textos

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: María Fernanda Sánchez
País: Uruguay
Palabras Clave: comprensión de textos educación primaria aprendizaje enseñanza docentes
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

El papel del lenguaje y la autorregulación en la Comprensión de Textos según el nivel socioeconómico

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología Educacional
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Ronqui, Valentina
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación aprendizaje comprensión
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Motivación, autorregulación y rendimiento académico en estudiantes de Psicología

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Tipo de orientación: Asesor
Nombre del orientado: Curione, Karina
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje educación rendimiento académico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Exposición a la violencia comunitaria y su relación con la motivación, la autorregulación y el rendimiento académico en adolescentes de primer año de lice

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Maestría en Psicología Educacional
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad
Nombre del orientado: Cuevasanta, Diego
País: Uruguay
Palabras Clave: motivación desarrollo aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Las vivencias de una población de adolescentes que persisten en sus estudios. Un enfoque cualitativo desde la Psicología Educativa

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Maestría en Psicología Educativa
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Lucía Sebben
País: Uruguay
Palabras Clave: motivación educación resiliencia
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Impacto de la rúbrica de evaluación en la práctica de aula y en la formación docente. Perspectiva de los profesores universitarios

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Maestría en Psicología Educativa
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Carola Kweksilber
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación educación Docentes
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Teorías implícitas del aprendizaje en distintos niveles educativos

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Maestría en Psicología Educativa
Nombre del orientado: Isabel Varela
País: Uruguay
Palabras Clave: aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educativa

GRADO

Estudio del Rol del Psicólogo Educativo en Instituciones Educativas Públicas y Privadas del Uruguay (2023 - 2023)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Liguori, María Magdalena
País: Uruguay
Palabras Clave: Rol profesional psicología educacional educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Motivación y autorregulación: su importancia en el aprendizaje de la danza clásica a nivel profesional (2022 - 2022)

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Departamento de Educación , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Sofía Galván
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación regulación emocional motivación
Áreas de conocimiento:

Variables contextuales y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la autorregulación (2021 - 2021)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Educación , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Guadalupe Sotuyo

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación pensamiento en voz alta escolares

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Estudio de caso de estrategias para favorecer el aprendizaje autorregulado en comprensión de textos en alumnos de sexto grado escolar. (2021 - 2021)

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Educación , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Vanina Curiel

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación aprendizaje comprensión de textos escolares

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Autoeficacia docente. Un estudio de revisión sistemática.

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Federico López

País: Uruguay

Palabras Clave: concepciones docentes motivación aprendizaje autorregulación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

La Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. Un estudio de revisión sistemática.

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Montoro, María Paz

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

El aprendizaje basado en proyectos y su relación con la autorregulación en estudiantes universitarios.

Una revisión bibliográfica sistemática

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Schiappapietra, Rocío

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación aprendizaje enseñanza

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Autorregulación y rendimiento académico: una revisión sistemática

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: González, Pablo
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación aprendizaje educación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Estudio de Control Volitivo y Resolución de Problemas Matemáticos en alumnos de sexto año escolar

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Méndez, Lucía
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación aprendizaje enseñanza
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Motivación intrínseca en estudiantes del Ciclo Básico de Secundaria

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Romina Munsch
País: Uruguay
Palabras Clave: motivación desarrollo aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Estudio empírico de las estrategias de aprendizaje en Adolescentes Pertenecientes a Enseñanza Secundaria.

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Bruno Schmidt
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje género
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Autorregulación del aprendizaje: estudio a través del pensamiento en voz alta

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Flores, Belén
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje educación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

School readiness: relación entre la capacidad de auto-regulación y nivel socio-económico en niños de edad pre-escolar

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Carolina Morquio
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación desarrollo pobreza
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

El rol de las emociones en contextos educativos. Un estudio de revisión sistemática.

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Silvera, Matías
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación adolescentes emociones
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Enseñanza de la autorregulación en el dominio de la comprensión de textos

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Crosa, Andrea
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación comprensión de textos enseñanza
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Creencias de Autoeficacia Computacional en los Docentes de Secundaria de Montevideo

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Bondoni, Cecilia
País: Uruguay
Palabras Clave: motivación TICS Autoeficacia Docentes
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

El rol docente en la investigación sobre autorregulación del aprendizaje

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Milagros Pasó
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación aprendizaje Docentes
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Autorregulación del Aprendizaje en niños con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad.

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Jimena Bonica

País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación desarrollo aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Autorregulación del aprendizaje en niños preescolares

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Ana Inés Guichón
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación motivación desarrollo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Enseñanza de la autorregulación en resolución de problemas matemáticos

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Leytes, Analía
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación matemáticas
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Motivación en estudiantes: Análisis de las Creencias Motivacionales de un grupo de alumnos de Ciclo Básico

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Perdomo, Jimena
País: Uruguay
Palabras Clave: motivación aprendizaje fracaso escolar
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Premisas teóricas para la evaluación de la autorregulación del aprendizaje

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Rocha, Paula
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación

Comprensión de textos y control volitivo en estudiantes de sexto año de primaria

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Viana, Socorro
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación motivación comprensión de textos aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Respuesta resiliente y rendimiento académico en contexto desfavorecido

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: López, Juan Luis
País: Uruguay
Palabras Clave: aprendizaje rendimiento académico resiliencia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
El trabajo de Juan Luis López ha recibido el premio "Dr. Jorge Galeano Muñoz" otorgado por la
Sociedad de Psicología del Uruguay a jóvenes investigadores (2013)

Control volitivo y rendimiento académico en contextos desfavorecidos

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Gaminara, Agustina
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Enseñanza de la autorregulación en la resolución de problemas matemáticos

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Nombre del orientado: Garavento, Brunela
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Psicología Educacional

Docente adscriptor/Practicantado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Nombre del orientado: Hughes, Verónica
País: Uruguay
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Evaluación de la autorregulación del aprendizaje en niños preescolares. Estudio piloto para la adaptación de un cuestionario

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Algorta, María José
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación motivación desarrollo metacognición
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Orientaciones motivacionales y rendimiento académico: en estudiantes de bachillerato

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Alemán, María José
País: Uruguay

Palabras Clave: motivación aprendizaje educación rendimiento académico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Estrategias para motivar a estudiantes vulnerables. Aportes desde dos perspectivas teóricas

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: de Mattos, Lucía
País: Uruguay
Palabras Clave: motivación rendimiento académico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Control volitivo y rendimiento académico

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Pérez, Paola
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación motivación comprensión de textos aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Autorregulación del aprendizaje y control volitivo

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Gamba, María Eugenia
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Motivación en el contexto de la universidad

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Hughes, Verónica
País: Uruguay
Palabras Clave: motivación educación superior
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación

Motivación en contextos educativos

Tesis/Monografía de grado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,
Uruguay
Programa: Licenciatura en Psicología
Nombre del orientado: Benito, Laura
País: Uruguay
Palabras Clave: motivación aprendizaje rendimiento académico
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

OTRAS

Evaluación de la autorregulación docente (2024 - 2024)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Centro Hodos , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Alfonsina de Freitas Mandarín

País: Uruguay

Palabras Clave: Autorregulación docente docentes educación primaria educación secundaria evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educacional

Evaluación multimodal del aprendizaje autorregulado (2023 - 2023)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Departamento de Educación , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Renata Mera

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación estudiantes universitarios aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Evaluación del aprendizaje autorregulado (2022 - 2022)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Departamento de Educación , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Cotutor (TRÍAS, D. , Valentina Ronqui)

Nombre del orientado: Agustín González

País: Uruguay

Evaluación multimodal del aprendizaje autorregulado (2022 - 2022)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Departamento de Educación , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Lucía Piaggio

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación comprensión de textos escolares pensamiento en voz alta

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Los docentes en las investigaciones sobre aprendizaje autorregulado en Latinoamérica. Una revisión sistemática. (2022 - 2022)

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Educación , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: María José Pérez

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación del aprendizaje docentes profesorado

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Dispositivos para favorecer el aprendizaje autorregulado (2021 - 2021)

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Departamento de Educación , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Erica Benvenuti
País: Uruguay

Clima motivacional de clase. Estudio de revisión sistemática

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Stephanie Valdor
País: Uruguay
Palabras Clave: Motivación clima escolar aprendizaje docentes adolescentes
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

Enseñanza de la autorregulación en la comprensión de textos

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Mariana Bentancur
País: Uruguay
Palabras Clave: autorregulación comprensión de textos educación primaria docentes revisión sistemática
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Aportes para la discusión acerca de la autonomía y su naturaleza

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional , Uruguay
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Wendy Guarisco
País: Uruguay
Palabras Clave: Autorregulación del Aprendizaje docentes educación pedagogía
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Motivación en la adolescencia: Un enfoque desde la práctica de la Psicología Educacional

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Nombre del orientado: Heguy, Virginia
País: Uruguay
Palabras Clave: motivación aprendizaje adolescencia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Propuesta de intervención: modalidad RTI como acción reparadora

Otras tutorías/orientaciones
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay
Nombre del orientado: Cedrés, María Mercedes
País: Uruguay
Palabras Clave: aprendizaje psicopedagogía
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional
Memoria de Postgrado de Especialización en Psicología Educacional

Intervención motivacional en educación secundaria

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Nombre del orientado: Bendahan, Esthella

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación motivación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Motivación en estudiantes de Magisterio

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Nombre del orientado: Burjel, Carmen

País: Uruguay

Palabras Clave: motivación aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Proyecto germinadores

Iniciación a la investigación

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Nombre del orientado: Albores, Marcelo

País: Uruguay

Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Estrategias para mejorar la comprensión de los alumnos disléxicos en las clases comunes de educación media

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Postgrado de Especialización en Psicología Educacional

Nombre del orientado: Marchelli, Silvia

País: Uruguay

Palabras Clave: dislexia estrategias de aprendizaje comprensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educacional

Evaluación del nivel lector en castellano y en inglés

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Nombre del orientado: Goberti, Andrea

País: Uruguay

Palabras Clave: Lectura

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Estrategias de Aprendizaje

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Postgrado de Especialización en Psicología Educacional

Nombre del orientado: Alcaide, Gabriela

País: Uruguay

Palabras Clave: metacognición

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educacional

TUTORÍAS EN MARCHA

POSGRADO

Los Aprendizajes Basados en Servicio como estrategia para el desarrollo de competencias. (2024)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Departamento de Educación , Uruguay
Programa: Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Edward Martínez
País/Idioma: Uruguay,
Palabras Clave: educación secundaria aprendizaje en servicio aprendizaje motivación docentes
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educativa

Evaluación multimodal de la autorregulación docente en la formación inicial de magisterio (2024)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Carina Eiroa
País/Idioma: Uruguay,
Palabras Clave: autorregulación docentes educación primaria formación inicial docente evaluación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa
Parte de su proyecto de tesis se vincula al proyecto: ?Evaluación de la autorregulación docente en estudiantes de magisterio en sus prácticas pre-profesionales?, financiado por ANII (FSED_3_2023_1_179129).

Los procesos de aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios de Relaciones Públicas durante la preparación de una negociación (2024)

Tesis de maestría
Sector Extranjero/Internacional/Otros / FLACSO- Argentina , Argentina
Programa: Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Ornela Palombo
País/Idioma: Argentina,
Palabras Clave: autorregulación aprendizaje estudiantes universitarios enseñanza
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología educativa

Habilidades blandas y vocabulario emocional en docentes: un abordaje desde el análisis automatizado de texto (2023)

Tesis de doctorado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Málaga , España
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Cotutor
Nombre del orientado: Nigel Manchini
País/Idioma: España,
Palabras Clave: docentes emociones análisis de texto autorregulación educación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa
Cuenta con una beca de ANII para la realización de doctorados en el exterior:
POS_EXT_2021_1_172077

Programa de asesoramiento colaborativo para la implementación de un sistema de evaluación formativa, que mejore la calidad de evaluación en la Formación Docente. (2023)

Tesis de maestría
Sector Extranjero/Internacional/Otros / FLACSO- Argentina , Argentina
Programa: Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje
Tipo de orientación: Cotutor
Nombre del orientado: Johana Tagliani
País/Idioma: Argentina,

Palabras Clave: motivación formación docente retroalimentación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Autorregulación del Aprendizaje en alumnos de Ciclo Básico de un liceo del litoral. Un estudio de caso. (2022)

Tesis de maestría
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Departamento de Educación , Uruguay
Programa: Maestría en Metodologías Activas de la Enseñanza
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Martín Ortiz
País/Idioma: Uruguay,
Palabras Clave: autorregulación educación secundaria motivación aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Autorregulación en el aprendizaje de la Química en estudiantes universitarios noveles (2020)

Tesis de doctorado
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de Comahue / Doctorado de enseñanza de las Ciencias exactas y naturales , Argentina
Tipo de orientación: Tutor único o principal
Nombre del orientado: Nanci Farias
País/Idioma: Argentina, Español

El rol de las competencias genéricas, en la formación de profesionales de la salud (2019)

Tesis de doctorado
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Departamento de Educación , Uruguay
Programa: Doctorado en Psicología
Tipo de orientación: Cotutor
Nombre del orientado: Carola Kweksilber
País/Idioma: Uruguay, Español
Palabras Clave: aprendizaje incidentes críticos metodología cualitativa docentes
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa
Finalización prevista para junio 2024.

Otros datos relevantes

PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

Beca del programa Estancias Cortas Postdoctorales 2024 - Fundación Carolina (2024)

(Internacional)
Fundación Carolina
Beca otorgada por Fundación Carolina, para realización de estancias cortas de postdoctorado. En mi caso se desarrollará en la Universidad de Barcelona, y me recibirá el Dr. Pablo Rivera, del grupo Esbrina. Participaré como investigador del proyecto SCU4Change que vincula a universidades de Noruega, Austria, Chile y España. <https://esbrina.eu/es/2023/03/03/educational-roadmap-for-transformative-agency-2/>

Cum laude (2017)

(Internacional)
Doctorado en Psicología - Universidad Autónoma de Madrid
Mención de honor que se otorgó a la tesis doctoral: Trías, D. (2017). Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid.

Accésit del Encuentro de Jóvenes Investigadores en Motivación y Emoción (2011)

(Internacional)
Asociación de Motivación y Emoción

Premio Sociedad de Psicología del Uruguay a Investigadores Consolidados (2011)

(Nacional)

Sociedad de Psicología del Uruguay

Tema libre sobre trabajo de investigación finalizado.

"Primitivo Techera" a la producción académica en Psicología (2008)

(Nacional)

Facultad de Psicología - Universidad Católica del Uruguay

"Primitivo Techera" a la producción académica en Psicología (2006)

(Nacional)

Facultad de Psicología- Universidad Católica del Uruguay

PRESENTACIONES EN EVENTOS

6to Simposio de Investigación en Psicología (2024)

Congreso

Afecto y emociones en los procesos de aprendizaje autorregulado: análisis cuantitativo del lenguaje de maestras uruguayas

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: motivación autorregulación aprendizaje profesorado

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología educacional

Ponencia en co-autoría con Nigel Manchini

Autorregulación docente: Impulsando el desarrollo profesional desde las propias prácticas (2024)

Otra

Webinar: Autorregulación docente: Impulsando el desarrollo profesional desde las propias prácticas

Chile

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Universidad Andrés Bello

Alcance geográfico: Regional Palabras Clave: autorregulación docente desarrollo profesional docente formación inicial docente bienestar

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educacional

Sexto congreso interdisciplinario de investigación en educación (2024)

Congreso

Construcción de un sistema integral de evaluación para potenciar la autorregulación docente

Chile

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Católica de Chile

Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: investigación educativa psicología educacional autorregulación docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educacional

Evento arbitrado.

COEDUXII "Conferencia Regional de Educación Integral para el desarrollo sostenible" (2023)

Encuentro

Aportes a la educación intercultural desde la psicología educacional

Chile

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Fundación Caserta

Alcance geográfico: Regional Palabras Clave: educación psicología educacionan inclusión

intercultural

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Participé del evento por invitación.

Autorregulación y aprendizaje de la química. Una exploración con estudiantes de primer año Ingeniería al retornar a la presencialidad (2023)

Otra

5tas JORNADAS DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSGRADO

Argentina

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional del Comahue Palabras Clave:

autorregulación aprendizaje docencia universidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Participé como coautor del trabajo junto con Nanci Farias. Fue un evento arbitrado

XXI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2023)

Congreso

La agenda educativa socioemocional en Latinoamérica: voces y posicionamientos desde Ecuador, Puerto Rico, Uruguay y Chile

Ecuador

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Universidad Central del Ecuador

Alcance geográfico: Regional Palabras Clave: psicología educacional socioemocional regulación emocional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ponencia en coautoría con: Sonia Heredia (Ecuador), Sheila Pérez (Puerto Rico), Daniel Trías (Uruguay), Diego Palacios (Chile)

Claves para gobernar el aprendizaje en aulas híbridas (2022)

Taller

Escuela de Verano Ceibal 2022

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Plan Ceibal Palabras Clave: autorregulación

Aprendizaje autorregulado. Aproximaciones a la intervención en las aulas (2022)

Seminario

Seminario online

Chile

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Sociedad Chilena de Desarrollo Emocional Palabras Clave: autorregulación del aprendizaje educación docentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

¿Crear es poder? El papel de la autoeficacia en la trayectoria de estudiantes y docentes (2021)

Congreso

I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas Palabras Clave: motivación autorregulación aprendizaje educación secundaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Coordinador de Simposio.

Presentación del libro: "Análisis de Investigación Cualitativa" del Dr. Jorge Catalán (2021)

Otra

Presentación de libro

Tipo de participación: Comentarista

Nombre de la institución promotora: Universidad de La Serena, Chile Palabras Clave: psicología educacional metodología investigación cualitativa educación investigación educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Autonomía y autorregulación en los aprendizajes: nuevos contextos, nuevas competencias (2020)

Otra

Conferencia

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: IDEF (Instituto de Formación Docente Elbio Fernández)

Palabras Clave: autorregulación desarrollo profesional docente aprendizaje motivación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Actividad abierta y gratuita.

Ambientes, tareas y estrategias para el aprendizaje autorregulado (2020)

Otra

Entrevista, vía web

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Plan Ceibal Palabras Clave: autorregulación aprendizaje motivación enseñanza desarrollo profesional docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Entrevista se realizó en el marco de #enlaceVIVO organizado por la Red Global de Aprendizaje, Plan Ceibal y ANEP.

La escuela en casa en tiempo de coronavirus (2020)

Otra

Webinar, abierto y gratuito, dirigido especialmente a maestras y maestros.

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Centro de recursos Escuela N° 240 Palabras Clave:

autorregulación aprendizaje motivación enseñanza desarrollo profesional docente

Autorregulación en el aprendizaje (2020)

Otra

Actividad de divulgación dirigida a docentes de educación secundaria.

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: CES (Consejo de Educación Secundaria) Palabras Clave: autorregulación aprendizaje motivación enseñanza desarrollo profesional docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Aprender y enseñar en tiempos de emergencia. Claves para promover la autorregulación (2020)

Otra

Webinar, abierto y gratuito dirigido a docentes y público en general.

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Equipo MACE Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje enseñanza desarrollo profesional docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Aprender y enseñar en tiempos de emergencia. Planificando las consignas y la comunicación escrita. (2020)

Otra

Actividad de abierta y gratuita, dirigida a docentes y público en general.

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Equipo MACE Palabras Clave: autorregulación aprendizaje motivación enseñanza desarrollo profesional docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Autorregulación del aprendizaje y enseñanza (2020)

Otra

Clase en el Programa de Postgraduación en Educación

Brasil

Tipo de participación: Comentarista

Nombre de la institución promotora: Universidade de Brasília Palabras Clave: autorregulación aprendizaje motivación enseñanza desarrollo profesional docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

XIX Jornadas Internacionales en Psicología Educacional (2019)

Congreso

Procrastinación, autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes de educación media superior.

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de Concepción Palabras Clave: autorregulación motivación adolescentes bienestar rendimiento académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

El trabajo es en co-autoría con Miguel Carbajal. Fue aprobado por Comité Científico para la presentación en el Congreso, pero el mismo no se llevó a cabo en la fecha prevista (noviembre 2019) por razones de pública notoriedad. Quedó aceptado, pero no se ha presentado.

II Congreso Internacional de Educación y Pobreza (2018)

Congreso

Incidencia del contexto socioeconómico y el desempeño académico en la autorregulación

Chile

Tipo de participación: Expositor oral Palabras Clave: pobreza educación autorregulación desarrollo aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Motivación en escenarios educativos (2018)

Otra

Autorregulación en el aprendizaje: escenarios y desarrollo

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje - Universidad de la República Palabras Clave: motivación clima motivacional autorregulación aprendizaje desarrollo profesional docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

Autorregulación en el aprendizaje. La incidencia de nuestros pensamientos y sentimientos (2018)

Otra

Conferencia

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: SUAMOC Palabras Clave: autorregulación regulación

emocional habilidades socioemocionales aprendizaje intervención

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

X Simposio de la Asociación Española de Motivación y Emoción (2018)

Simposio

Estudio de las relaciones entre motivación, aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de Psicología

España

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Asociación Española de Motivación y Emoción Palabras Clave: motivación habilidades socioemocionales aprendizaje rendimiento académico estudiantes universitarios

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

La autoría de la presentación es Curione, Huertas y Trías.

¿Qué hacemos con la evaluación educativa? (2018)

Otra

Conferencia

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Unidad de Enseñanza - Facultad de Química - Universidad de la República Palabras Clave: autorregulación aprendizaje docentes estudiantes universitarios motivación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

III Encuentro Internacional de Psicología y Educación (2017)

Encuentro

Miradas desde la psicología en relación a la evaluación educativa

Uruguay

Tipo de participación: Comentarista

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UDELAR Palabras Clave: motivación evaluación

Encuentros sobre habilidades socioemocionales (2017)

Encuentro

Motivación y autorregulación en contextos educativos, desde la perspectiva de la Psicología Educativa

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: INEED / Fundación Ceibal Palabras Clave: autorregulación matemáticas enseñanza socioemocional

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

II Seminario Anual de Doctorado (2017)

Seminario

Autorregulación en el aprendizaje, su desarrollo en distintos contextos socioeducativos.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Doctorado en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

5to Simposio de Investigación (2017)

Simposio

Desempeño académico y contexto socioeconómico como factores de desarrollo de la autorregulación en escolares

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje escolares

Reuniones Académicas de trabajo (2017)

Otra

Motivación y Aprendizaje

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: CICEA - UDELAR Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Tercera Jornada de Formación de Profesionales DIE (2017)

Otra

Autorregulación en el aprendizaje. Claves para el asesoramiento psicoeducativo

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Departamento Integral del Estudiante. Consejo de Educación Secundaria Palabras Clave: motivación aprendizaje Docentes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Aprendices activos: ¿Utopía o construcción posible? (2015)

Otra

Conferencia

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Universidad de Tarapacá Palabras Clave: motivación autorregulación aprendizaje adolescentes docentes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

XXXV Congreso Interamericano de Psicología (2015)

Congreso

Contribuciones a la formación docente desde la Psicología Educacional en Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Sociedad Interamericana de Psicología Palabras Clave: aprendizaje educación Docentes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2014)

Simposio

Escuela y Familia: contextos para el desarrollo de la motivación y la autorregulación

Argentina

Tipo de participación: Moderador

Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Tucumán Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje escuela

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

XIII Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2013)

Simposio

Enseñanza de la autorregulación en la resolución de problemas matemáticos

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de la Serena Palabras Clave: autorregulación

aprendizaje matemáticas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

En coautoría con Dr. Juan Antonio Huertas (Universidad Autónoma de Madrid) y Marcelo Alborés (Universidad Católica del Uruguay)

XXXIV Congreso Iberoamericano de Psicología (2013)

Congreso

Formación en Psicología Educacional: Una experiencia uruguaya

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sociedad Iberoamericana de Psicología Palabras Clave: aprendizaje educación superior Formación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

XXXIV Congreso Iberoamericano de Psicología (2013)

Congreso

Enseñanza de la autorregulación y del control volitivo

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sociedad Iberoamericana de Psicología Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje matemáticas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

En coautoría con Dr. Juan Antonio Huertas (Universidad Autónoma de Madrid)

XII Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2012)

Simposio

Aprender, motivar, participar (Versión beta)

Chile

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica de Maule, Chile Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2011)

Simposio

Motivación y rendimiento académico

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Universidad Católica del Uruguay

Palabras Clave: motivación aprendizaje rendimiento académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Alemán, María José es la primer autora del trabajo.

XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2011)

Simposio

Evaluación de la autorregulación en niños preescolares

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Universidad Católica del Uruguay

Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Algorta, María José es la primer autora del trabajo.

Encuentro de Jóvenes Investigadores en Motivación y Emoción (2011)

Encuentro

Control volitivo y aprendizaje en alumnos en distintos contextos socioeducativos

España

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: AME Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje control volitivo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

La comunicación presentada ha recibido el premio "Accésit"

XI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa (2011)

Simposio

Teorías implícitas en docentes del sistema educativo uruguayo

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Universidad Católica del Uruguay

Palabras Clave: motivación aprendizaje teorías implícitas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Varela, Isabel es la primer autora del trabajo.

X Jornadas Internacionales de Psicología Educativa (2010)

Simposio

Control volitivo y rendimiento académico en alumnos de sexto año de educación primaria

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de La Serena Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje contextos socioeducativos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

En coautoría con Huertas, J. A.

Congreso Internacional de Psicología (2010)

Congreso

Evaluación de procesos cognitivos en estudiantes de primer año de psicología

Francia

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Federación Internacional de Universidades Católicas Palabras

Clave: aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

VI Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción (2009)

Simposio

¿Puede la enseñanza superior mejorar las orientaciones motivacionales y de autorregulación de los estudiantes?

España

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Asociación de Motivación y Emoción - Universidad de la

Laguna Trabajo en coautoría con Huertas, J.A.; Ardura, A., y Benito, L.

Segundo Seminario de Psicología Educativa (2009)

Seminario

Motivar para aprender, aprender a motivar

Chile

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Universidad de Magallanes Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

XIX Jornadas uruguayas de psicología (2008)

Encuentro

Motivación y autorregulación del aprendizaje

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sociedad de Psicología del Uruguay Palabras Clave: autorregulación motivación aprendizaje metacognición

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

VIII JORNADAS INTERNACIONALES DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL (2008)

Encuentro

Evaluación de los procesos cognitivos en estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología Perú

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: PUC Lima, Perú Palabras Clave: Lectura aprendizaje metacognición

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Se trata en un poster en coautoría con Alejandra Balbi e Ignacio Navarrete

Segundo Simposio de Investigación Psicológica (2007)

Simposio

Conciencia fonémica: evaluación y seguimiento de un programa de intervención

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología - UCU Palabras Clave: conciencia fonológica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

VII Congreso Argentino de Neuropsicología (2006)

Congreso

La lectura y sus dificultades

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sociedad de Neuropsicología Argentina Palabras Clave: dislexia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

I Congreso Latinoamericano de Psicología (2005)

Congreso

La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura: una propuesta de intervención

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: ULAPSI Palabras Clave: conciencia fonológica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Primer Simposio de Investigación (2004)

Simposio

Conciencia fonológica y lectura

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UCU Palabras Clave: conciencia fonológica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

VI Congreso Argentino de Neuropsicología (2004)

Congreso

Desarrollo de la Conciencia Fonológica en los lectores retrasados

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sociedad Argentina de Neuropsicología Palabras Clave: Lectura conciencia fonológica dislexia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Congreso Internacional de Educación inicial (2004)

Congreso
Experiencia didáctica de estimulación en Conciencia Fonológica en Niños de Educación Inicial
Uruguay
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Humanas. UCU En coautoría con Carolina Castro.

Primer Congreso Brasileño de Evaluación Psicológica (2003)

Congreso
La evaluación de la lectura y sus trastornos
Brasil
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Instituto Brasileiro de Avaliação Psicológica Palabras Clave:
Lectura dislexia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

V Congreso Argentino de Neuropsicología (2002)

Congreso
La conciencia fonológica y los trastornos de lectura
Argentina
Tipo de participación: Expositor oral
Nombre de la institución promotora: Sociedad Argentina de Neuropsicología Palabras Clave:
Lectura conciencia fonológica dislexia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Curso de Animadores de Oratorio (1999)

Taller
Aportes desde la psicología a la realidad oratoriana
Uruguay
Tipo de participación: Conferencista invitado
Nombre de la institución promotora: Salesianos del Uruguay Palabras Clave: aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS

Autorregulación del Aprendizaje y Competencias Digitales en estudiantes de las carreras de grado de Facultad de Química de la UdelaR, Uruguay (2024)

Candidato: Griselda Firpo
Tipo Jurado: Tesis de Doctorado
TRÍAS, D.
Doctorado en Química (orientación Educación en Química) / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Química / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: aprendizaje autorregulado motivación estudiantes universitarios deserción educativa
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Motivación y autorregulación en contextos educativos

La gestión de la interacción en las aulas de Ceibal en Inglés (2024)

Candidato: Rita Sabella
Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: aprendizaje segunda lengua interacción

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Psicología Educativa

Analyzing the relationship between dramatic play measures and self-regulation from a cultural-historical perspective: a scoping review (2023)

Candidato: Valentina Vercellino

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Autorregulación desarrollo niñez temprana

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología educativa

Representación de sí mismo y su relación con la eficacia ortográfica y lectora en escolares (2023)

Candidato: Micaela Gerla

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Clínica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: aprendizaje evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Estudio sobre la percepción de niños y niñas de 9 a 12 años del departamento de Maldonado sobre su motivación y autorregulación del aprendizaje, en relación con su rendimiento académico y el nivel educativo de sus padres. (2023)

Candidato: Mariana Cardelino

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: autorregulación metacognición aprendizaje educación primaria motivación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

La mentalidad de crecimiento como habilidad potenciadora del rendimiento académico y el desarrollo personal. (2023)

Candidato: Cecilia Pereira

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Metodologías Activas de la Enseñanza / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Motivación educación secundaria psicología educativa habilidades socioemocionales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

Primera infancia. Retraso oral en el lenguaje y ámbito sociocultural como factor de riesgo. Estudio de

caso (2023)

Candidato: Jimena Barbosa

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Magister en aprendizaje y sus dificultades / Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario CEDIIAP / Facultad de Psicopedagogía / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: aprendizaje desarrollo lenguaje oral psicología educacional

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Clima Motivacional de Clase en Educación Superior Apropriación de un modelo teórico y su relación con otros constructos (2023)

Candidato: Altamirano, Carlos

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Biología Humana / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación estudiantes universitarios desafiación aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Imaginario docente, conducta y desvinculación estudiantil Estudio de caso en un liceo de enseñanza media (2023)

Candidato: Nery Cancela

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: educación secundaria docentes rendimiento académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Desafíos cognitivos, afectivos y emocionales en el aprendizaje de una L2: un estudio desde la perspectiva andragógica con estudiantes adultos del turno nocturno del liceo 5 de Maldonado, Uruguay. (2023)

Candidato: Corbo, Rosario

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Metodologías Activas de la Enseñanza / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación aprendizaje emociones educación secundaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Aplicación de recursos alternativos en la enseñanza media de la asignatura química y su relación con el fomento de las vocaciones científicas (2023)

Candidato: Fiorella Silveira

Tipo Jurado: Tesis de Doctorado

TRÍAS, D.

Programa de Postgrado de Química / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Química / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación aprendizaje educación secundaria ciencias

Areas de conocimiento:

Relación entre la motivación, los estilos atributivos y las expectativas de control en estudiantes de educación básica secundaria de dos Instituciones Educativas de Riosucio Caldas, Colombia. (2023)

Candidato: Ciro Rodríguez, Yanet

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje / Sector Extranjero/Internacional/Otros /

Institución Extranjera / FLACSO- Argentina / Argentina

País: Argentina

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación psicología educacionaladolescentes educación secundaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Un Proceso de Gestión de Centro Basado en el Ciclo de Investigación Colaborativa de la Red Global de Aprendizajes (2022)

Candidato: Sofía Castro Trigo

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Intervención Psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad

Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Liderazgo aprendizaje tecnologías

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

La atención como función cognitiva de los adolescentes en el aula. Relación con el aprendizaje entre iguales. (2022)

Candidato: Muñoz Cassarino, Corina

Tipo Jurado: Trabajos de especialización

TRÍAS, D.

Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario CEDIIAP / Facultad de Psicopedagogía / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Psicología Educacional Aprendizaje Adolescentes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educacional

Inclusión del modelo de trabajo de los Clubes de Ciencia en la enseñanza de la Química en bachillerato (2022)

Candidato: Matías Banfi

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Programa de Postgrado de Química / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Química / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación aprendizaje educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

La evaluación formativa según profesores de Matemática: un estudio sobre sus concepciones en la práctica (2022)

Candidato: Alejandra Otamendi

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Formación en Habilidades Socioemocionales de los Docentes de Ciclo Básico y su Relación con la Convivencia en el Aula (2021)

Candidato: Florencia de la Llana
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
TRÍAS, D. , Isabel Achard , MELS, C.
Maestría en Psicología Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: desarrollo socioemocional motivación autorregulación docentes educación secundaria
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

Rol del equipo de orientación frente a las dificultades de aprendizaje (2020)

Candidato: Adriana Frusto y Silvina Pérez
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
TRÍAS, D.
Magister en aprendizaje y sus dificultades / Sector Educación Superior/Privado / Instituto Universitario CEDIIAP / Facultad de Psicopedagogía / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: psicología educación psicopedagogía psicomotricidad docentes
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología Educativa

Estilo motivacional docente, necesidades psicológicas básicas, estilos de regulación emocional y compromiso académico en escolares y universitarios (2020)

Candidato: Huaranga, Katty
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
TRÍAS, D.
Magister en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Pontificia Universidad Católica del Perú / Perú
País: Perú
Idioma: Español
Palabras Clave: motivación psicología educacional docentes
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

La motivación por aprender en los estudiantes con retraso mental leve. Estudio a través del Habla Privada. (2020)

Candidato: Pandelo, María Cecilia
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
TRÍAS, D.
Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / FLACSO- Argentina / Argentina
País: Argentina
Idioma: Español
Palabras Clave: Motivación desarrollo aprendizaje

Identidad del docente universitario en el contexto de la COVID-19 (2020)

Candidato: Gutiérrez, Gloria
Tipo Jurado: Otras
TRÍAS, D.
Doctorado en Psicología / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Pontificia Universidad Católica del Perú / Perú
País: Perú
Idioma: Español
Comité Doctoral para acceder a la condición de "Candidato " a Doctor.

Analogías, procesos cognitivos e estrategias didácticas (2020)

Candidato: Mircéa Cándida Ferreira
Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Programa de Pós-Graduação em Educação / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universidade de Brasília / Brasil

País: Brasil

Idioma: Portugués

Palabras Clave: procesos cognitivos analogías aprendizaje autorregulación estrategias metacognitivas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Exposición a la violencia comunitaria y rendimiento académico. Un estudio en adolescentes de primer año de ciclo básica en liceos de la zona oeste de Montevideo (2019)

Candidato: Camila Ferraz

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Rendimiento académico aprendizaje autorregulación educación secundaria adolescencia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Estrategias de aprendizaje autorreguladas en estudiantes peruanos de control de tránsito aéreo (2019)

Candidato: Lozano, Carmen

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Magister en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Pontificia Universidad Católica del Perú / Perú

País: Perú

Idioma: Español

Palabras Clave: Autorregulación del aprendizaje Motivación educación rendimiento académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Motivación generada por el entrenador, desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación (2019)

Candidato: Mansilla, Diego

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación teoría de la autodeterminación deporte

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Diseño de un espacio de formación en estrategias de aprendizaje para estudiantes de Psicología del Ciclo Inicial. (2018)

Candidato: Lucía Piriz

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D. , Mónica Da Silva , Sandra Carbajal

Maestría en Psicología y Educación / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: autorregulación del aprendizaje rendimiento académico estudiantes universitarios enseñanza estrategias de aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Procrastinación Académica. Aproximación a un modelo comprensivo y a una propuesta de

intervención desde el marco de la Orientación Educativa (2018)

Candidato: Peña, Stephanie

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: autorregulación motivación procrastinación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Síndrome de estar quemado por el trabajo y estrategias de afrontamiento en maestras de educación primaria (2017)

Candidato: González, María del Carmen

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: educación Emoción Docentes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Educación emocional: un desafío para el sistema educativo (2017)

Candidato: Arregín, Paola

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: aprendizaje educación Emoción Habilidades socioemocionales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

El autoconcepto y la autoestima de los adolescentes con TDAH: revisión bibliográfica actualizada (2017)

Candidato: Marzano, Gabriela

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: desarrollo adolescentes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Clima emocional de clase: Diseño de un programa de intervención sobre las relaciones de cercanía en el aula de la escuela secundaria como estrategia de asesoramiento psicopedagógico (2017)

Candidato: Bardelli, Noemí

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Argentina / Argentina

País: Argentina

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación Docentes Habilidades socioemocionales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Estilo motivacional del docente, tipos de motivación, autoeficacia, compromiso agente y rendimiento en matemáticas en universitarios. (2017)

Candidato: Spencer, Leslie

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Magister en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Pontificia Universidad Católica del Perú / Perú

País: Perú

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación autorregulación del aprendizaje docentes rendimiento académico matemáticas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Actitudes de los docentes acerca de la enseñanza inclusiva (2017)

Candidato: Angenscheidt, Leticia

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: educación Inclusión Docentes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Creatividad, orientaciones motivacionales y rendimiento académico (2016)

Candidato: Albernaz, Fabiana

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

NAVARRETE, I., MONTOYA, M., TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación aprendizaje adolescentes

El síndrome de Quemarse por el Trabajo y factores psicosociales en Docentes de Primaria de la Ciudad de Montevideo (2016)

Candidato: Andrea Ratto

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Prevalencia del síndrome de quemarse por el trabajo y variables sociodemográficas en un grupo de maestras de Montevideo (2016)

Candidato: Silva, María Inés

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

El impacto de una nueva tecnología en el aprendizaje y las dinámicas del aula (2016)

Candidato: Natanzon, Maia

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: aprendizaje educación TIC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Habilidades sociales y de comunicación en niños que presentan Trastornos del Espectro Autista: principales estrategias de intervención (2015)

Candidato: Atchugarry, Tania

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

DE ARMAS, E. , TORCUATO, J. , TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: desarrollo autismo

Estilos atribucionales al éxito/fracaso vinculados con el rendimiento deportivo en el Basquetbol Uruguayo (2015)

Candidato: Toriani, Gabriel

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

GARCÍA, C. , DELL ARCA, D. , TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación rendimiento

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Propuestas de intervención psicológica para favorecer la autorregulación en personas con Síndrome de Down (2015)

Candidato: Natalia Puig

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

IGNACIO NAVARRETE , TORCUATO, J. , TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: autorregulación educación Inclusión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Hábitos de Estudio en estudiantes de primer año en todas las carreras en un Centro regional de Profesores (2015)

Candidato: Cabazzotti, Daniela

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

TRÍAS, D.

Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: autorregulación aprendizaje Docentes

El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout) en docentes de una institución educativa de la ciudad de Montevideo (2014)

Candidato: Alejandro Anselmi

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay

/ Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: motivación Docentes Burnout
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Violencia comunitaria y reacciones resilientes en adolescentes de contexto socio-económico desfavorecido (2014)

Candidato: Lucía Fernández Ibarra
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria (2014)

Candidato: Vaccotti, Rodrigo
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
TRÍAS, D.
Maestría en Psicología Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: educación Docentes Creencias
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Exposición a la violencia y desarrollo psicológico en adolescentes de distintos contextos socioeconómicos (2014)

Candidato: Machado, Florencia
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: autorregulación desarrollo adolescencia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educativa

Estrés en el fútbol profesional (2013)

Candidato: Diego Catán
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: motivación Estrés Emoción
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Evaluación de la Resiliencia: una revisión sistemática sobre las técnicas de mayor uso (2013)

Candidato: Nina Peirano
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Palabras Clave: desarrollo evaluación resiliencia
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Estrategias Psicoeducativas para favorecer la inclusión escolar de niños con Trastornos del Espectro Autista (2013)

Candidato: Amespil, Monserrat
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
SILVA, M. , DE ARMAS, S., TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: desarrollo educación Inclusión
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Influencia de un apego seguro en la autoestima de los niños, desde el paradigma psicoanalítico (2013)

Candidato: Migliaro, Mónica
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: desarrollo Autoestima
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo

Relación entre jugar y aprender (2012)

Candidato: Verzola, Márcia
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
TRÍAS, D.
Maestría en Educación con énfasis en Curriculum y Evaluación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: aprendizaje

Más allá de la decodificación: caracterización de buenos y pobres comprendedores (2012)

Candidato: Techera, Clara
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: comprensión de textos aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Los Trastornos del Espectro Autista y el Hostigamiento en contextos educativos (2012)

Candidato: Pasó, Clara
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: desarrollo educación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Educacional

Beneficios psico-físicos del ejercicio físico en el ser humano (2012)

Candidato: Merladett, Márjorie
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: desarrollo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

El perfil psicológico del hostigador: Variables asociadas a la conducta bullying (revisión bibliográfica) (2012)

Candidato: Muñoz, Violeta
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: Bullying clima escolar
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Bienestar psicológico en adultos mayores institucionalizados: estudio exploratorio con residentes de instituciones en Montevideo, Maldonado y Canelones (2012)

Candidato: Aishemberg, Inés
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: desarrollo bienestar
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del Desarrollo

Habilidades asociadas a la resolución de problemas matemáticos (2012)

Candidato: Castro, Sofía
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: aprendizaje resolución de problemas
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Análisis de las intervenciones en niños disléxicos de los últimos cinco años (2011)

Candidato: Rodríguez, Ximena
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: dislexia aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Dislexia y estilos atribucionales (2011)

Candidato: Lyonnet, Florencia
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: motivación dislexia aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

La aplicación del programa Reading Recovery en inglés, mejora el retraso lector en español (2011)

Candidato: De Lahoz, Andrea
Tipo Jurado: Tesis de Maestría
TRÍAS, D.
Maestría en Educación con énfasis en Curriculum y Evaluación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: Lectura aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Correlación entre aprendizaje musical y aprendizaje numérico-matemático (2011)

Candidato: De Souza, Catherine
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
BARG, G. , TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: desarrollo aprendizaje cognición
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Neuropsicología

Motivación y ansiedad en futbolistas juveniles (2011)

Candidato: Mariano, Guillermo
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: motivación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología de la Motivación

Influencia del concepto de Autoeficacia en los procesos de Orientación Vocacional (2011)

Candidato: Méndez, Lucía
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: aprendizaje
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Dinámica Bullying y Rendimiento Académico en adolescentes (Estudio Exploratorio) (2010)

Candidato: Mazur, Mariel
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
/ Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: rendimiento académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Bullying y diferencias de género en la adolescencia (2010)

Candidato: Molinari, Gabriel

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
/ Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: desarrollo Bullying adolescencia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Funciones ejecutivas en el desarrollo: primeras aplicaciones del Test de Anticipación Visual de Brixton en población infantil (2009)

Candidato: Horta, Karina

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
/ Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: autorregulación desarrollo Función ejecutiva

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología

Evaluación del lenguaje oral en niños de diferentes niveles socio-económicos (2009)

Candidato: Piquet, Ana

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
/ Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: lenguaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

El proceso de individuación en la segunda mitad de la vida (2009)

Candidato: Naudí, Susana

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
/ Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: desarrollo vejez

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

Estilos educativos parentales. Su impacto en el desarrollo de los hijos (2009)

Candidato: Mures, Yéssika

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay
/ Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: desarrollo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

El desarrollo afectivo desde la perspectiva de la teoría del apego y de la mentalización (2009)

Candidato: Rué, Lilián
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: desarrollo afectividad
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

Creatividad. Un recorrido histórico en la evolución de su estudio en psicología (2009)

Candidato: Albernaz, Fabiana
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: Creatividad
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología General

Comprensión de textos escritos en pacientes con deterioro cognitivo de leve entidad (2009)

Candidato: Revello, Virginia
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: comprensión deterioro cognitivo
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

¿Es el Raven un predictor del rendimiento académico? En estudiantes del ciclo básico de colegios católicos de nivel socioeconómico medio (2009)

Candidato: Sanmartin, Tatiana
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: aprendizaje rendimiento académico evaluación
Areas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educacional

Identificación de los motivos para la práctica del ejercicio físico a través del AMPEF (2009)

Candidato: Bulla, Daniela
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español

Palabras Clave: motivación desarrollo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología de la motivación

Psicología positiva y resiliencia: un corolario particular en pro de la salud y el bienestar humano (2009)

Candidato: Valdéz, Viviana

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación desarrollo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

¿Cómo ayudar al niño autista a desarrollar una Teoría de la Mente? (2008)

Candidato: Pilar Cairo

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: desarrollo teoría de la mente autismo psicopatología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopatología

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

Dimensiones de la competencia docente evaluadas por docentes de la facultad de psicología de la UCU (2008)

Candidato: Fabiana Fiorella

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación aprendizaje

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Componentes de la cultura organizacional educativa (2007)

Candidato: Carmen gastaldi

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

La teoría del apego (2007)

Candidato: Carolina Eyras

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: desarrollo apego

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

Análisis comparativos de los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de las facultades de psicología e ingeniería de la UCU (2007)

Candidato: Ruth Odini

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: aprendizaje rendimiento académico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Caracterización de lectores ciegos: un estudio comparativo con lectores normales videntes (2007)

Candidato: Virginia Piñeyro

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Lectura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

El niño disléxico y su familia (2007)

Candidato: Marcela Cristobal

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: psicología educacional dislexia Familia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Caracterización de lectores sordos: un estudio comparativo con lectores normales oyentes (2007)

Candidato: Ximena Almansa

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Lectura

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

El test de mira Stambak y el déficit lector (2006)

Candidato: Virginia Mattos

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

TRÍAS, D.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Lectura dislexia

Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolingüística

La regulación afectiva a partir del sistema de apego (2006)

Candidato: Maite Peyrou
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: desarrollo apego
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

PROJOVEN: herramienta de promoción de la resiliencia. lectura desde la intervención de una entidad de capacitación (2006)

Candidato: Andrea Troncoso
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: desarrollo educación
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa

La interacción temprana y el inicio de ser persona (2006)

Candidato: Karina Pittini
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: desarrollo
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

Estilos atribucionales causales y rendimiento académico: en estudiantes de Ciclo Básico (2006)

Candidato: Ignacio Navarrete
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: motivación aprendizaje
Áreas de conocimiento:
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Educativa
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología cognitiva

Velocidad de nominación (2005)

Candidato: Marcela Carballo
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado
TRÍAS, D.
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay
País: Uruguay
Idioma: Español
Palabras Clave: Lectura
Áreas de conocimiento:

CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

Desde 2021, me desempeño como Director del Departamento de Educación de UCU. En contexto de pandemia, durante el 2020, he tratado de colaborar con inquietudes planteadas por Plan Ceibal, el CES y ANEP. A partir del trabajo en la línea de investigación, contribuí activamente a la articulación de un grupo interuniversitario de estudios en motivación y autorregulación con integrantes de UCU, UDELAR, UAM (España) y del Comahue (Argentina). Desde 2019 coordiné el equipo-MACE (Motivación y autorregulación en contextos educativos). En INEEd coordiné durante 2018 el Laboratorio del Fondo Sectorial de Educación que buscó formar docentes de todo el país para la investigación educativa. He sido parte del comité de expertos en Habilidades Socioemocionales, convocado por INEEd para la elaboración de la prueba Aristas. He sido parte del equipo de investigación que ha concursado y recibido el Fondo María Viñas y el Fondo Sectorial de Inclusión digital.

He procurado colaborar con la formación y divulgación científica, en mis clases de grado y maestría, en publicaciones de libros y capítulos, así como en charlas sobre la temática de mi trabajo de investigación en diferentes ámbitos y con la creación de un blog con dicho propósito (www.educacionquenecesitamos.com)

Como director académico de la Maestría en Psicología Educacional (UCU), hasta mayo de 2020, contribuí al desarrollo de ese programa académico, la formación de recursos humanos para el ámbito educativo, la construcción de conocimientos sobre ello y el intercambio activo con docentes y universidades extranjeras. Trabajé para fortalecer vínculos académicos con la región, que se refleja en la organización de las Jornadas Internacionales de Psicología Educacional (2011), la participación en la RICAD (Red Internacional de Cognición, Aprendizaje y Desarrollo) que reúne a universidades de Argentina, Brasil, Chile, Perú y México que ofrecen programas académicos vinculados a la Psicología Educacional.

Información adicional**Indicadores de producción**

| | |
|---|-----------|
| PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA | 47 |
| Artículos publicados en revistas científicas | 14 |
| Completo | 14 |
| Artículos aceptados para publicación en revistas científicas | 1 |
| Completo | 1 |
| Trabajos en eventos | 10 |
| Libros y Capítulos | 13 |
| Libro publicado | 6 |
| Capítulos de libro publicado | 7 |
| Textos en periódicos | 9 |
| Revistas | 5 |
| Periodicos | 4 |
| Otros tipos | 4 |
| PRODUCCIÓN TÉCNICA | 4 |
| | 37 |

| EVALUACIONES | |
|--|-----------|
| Evaluación de proyectos | 3 |
| Evaluación de eventos | 11 |
| Evaluación de publicaciones | 12 |
| Evaluación de convocatorias concursables | 1 |
| Jurado de tesis | 10 |
| | 75 |
| FORMACIÓN RRHH | |
| Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas | 67 |
| Tesis/Monografía de grado | 33 |
| Tesis de maestría | 14 |
| Otras tutorías/orientaciones | 11 |
| Iniciación a la investigación | 6 |
| Docente adscriptor/Practicantado | 1 |
| Tesis de doctorado | 2 |
| Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha | 8 |
| Tesis de doctorado | 4 |
| Tesis de maestría | 4 |
| | |
| | |